Grasp Links about Enhancing the Effectiveness of Classroom Education

Weicheng Chen, Yanhui Zhao

Bengbu Automobile NCO Academy, Bengbu 233011, China (zhaoyanhui2005@sina.com)

Abstract—The paper puts forward interactive teaching mode. It discusses how to grasp several key links from the formation of rational knowledge, creates a good atmosphere, flexibles implementation guide and does the answering questions and doubts in the interactive classroom education, that provides some useful reference for improving the effectiveness of classroom education.

Keywords—interactive mode, classroom teaching, effectiveness

增强院校课堂教育实效应把握好的几个环节

陈伟成 赵艳辉

蚌埠汽车士官学校, 蚌埠, 安徽, 中国

摘 要 论文提出了互动模式教学, 并重点从形成理性认识、营造良好氛围、实施灵活引导、做好答疑解惑等方面论述了互动式课堂教育应当把握的几个重点环节, 为提高课堂教育实效提供几点有益的参考。

关键词 互动模式, 课堂教育, 实效

1. 引言

院校教学任务转型以来, 随着形势的发展和对象的变化, 课堂教育惯用的传统灌输模式越来越显示出局限性, 不仅教育者受累, 更造成了作为教育对象的学员消化不良, 影响了教育效果, 因而必须加以革新。互动模式是一种强调教学相长的新理念, 在地方素质教育中得到广泛运用。思想政治教育者应积极借鉴地方成功经验, 尽快将互动模式纳入到研究视野和能力范围中, 趟开互动式课堂教育的路子, 重点应把握好以下几个环节。

2. 形成理性认识

对互动模式, 一些同志存有模糊看法: 有的认为老传统是传家宝不能丢, 有的觉得学员素质参差不齐搞不出名堂, 还有的担心有损教育者的权威。所以开展好互动式课堂教育首先要澄清这些思想上的误区, 教育者要本着实事求是的精神、为思想政治建设高度负责的态度, 正确地评价互动模式。

2.1 拓宽了教育渠道, 壮大了教育力量。

当前课堂教育效果不尽人意的症结很大程度在于把理

论教育和行政命令混为一体, 把服从观念带到课堂教育中。这就违背了接受心理的规律, 必然产生事倍功半甚至徒然无功的结果。而互动模式强调民主、平等、参与, 通过问题大家摆, 思想大家亮, 方法大家定, 答案大家找, 促进单向交流向双向交流的转变; 推动静态交流向动态交流的转变; 帮助学员由被动接受向主动接受转变。使教育渠道由“一枝独秀”变为“多管齐下”, 教育力量由“单打独斗”变为“联合作战”。

2.2 促进了学员合理个性发展。

课堂教育效果的好坏归根到底要看学员的培育和塑造怎样。传统模式把学员局限于“埋头记笔记、大声喊口号”, 忽视其主动性的发挥, 长此以往使学员弱化了精神能力, 形成“依附型”人格, 导致退伍、转业后在开放、变革的社会环境中因“灵感枯萎”而难有作为。与之相反, 互动模式认为所有的教育最终都要通过学员的自我教育来完成并发挥作用, 尊重并注意唤醒他们的主体意识, 鼓励他们最大限度地发挥自己的聪明才智, 从而有利于培养出多向度思维和理性思维的个体。

3. 营造良好氛围

置身于宽松、友好的氛围中，学员才易于采取主动、合作的态度，知无不言、言无不尽。为此，要运用各种方法，着力营造好氛围。

3.1 缓解紧张情感。

知识是客观而无倾向的。但当知识成为人际交流的媒介时，它便具有了情感性。知识的交流首先表现为情感的交流，愉快的情感交流可以加强官兵对知识的吸收程度。教育者要善于运用目光、表情、口头语言和肢体语言，让学员感受到赞同、欣赏和信任，以缓解其陌生感、紧张感。

3.2 淡化等级观念。

要使以往“沉默羔羊”般的学员叫起来，“一潭静水”似的会场动起来。就必须在“平等”两字上下功夫，着力帮助学员凸显平等意识：淡化他们潜意识中对教育者的角色敬畏和因自身不够成熟而产生的自卑感，倡导他们勇于“当仁不让”和追求“真理面前人人平等”。努力促使教育者和学员为活动内容所吸引，进入“忘我”境界。

4. 实施灵活引导

灵活引导是运用互动模式增强课堂教育实效的关键环节。要认真分析、预测学员的接受能力和互动水平，以高度负责的精神、耐心细致的态度、科学有效的手段全程实施好引导。

4.1 紧紧围绕主题。

互动模式不是目的而是手段。每次教育都有明确的主题，运用互动模式正是为了更有效地促进学员对主题的学习和领会。这就要求教育者把握好主题的“控制权”，对学员自发的零散思想、无关的消极举措及时加以纠正、调整，保证围绕主题不动摇。具体来讲：跑题时，入轨；变音时，调频；走神时，提醒；无声时，启发；讲完时，归纳。

4.2 防止流于形式。

教育过程中，在发挥教育者主导作用和尊重学员主体地位的辩证把握上，许多教育者常有失偏颇。有的认为提问就是互动，有的把互动等同于聊天。前者是一种表面上民主，但实际上教育者仍是主宰的方式，引起的常是学员“别喊到我”的祈祷和“搜肠刮肚”的紧张。后者则矫枉过正，过分强调“一团和气”，以致放弃了教育的引领性、说服力，其实质是放任自流式的不负责任。以上两种“形似神非”的互动模式，在组织教育时要注意加以克服。

4.3 注重交流技巧。

当缺乏相应的交流技巧时，教育双方即使都有强烈的交流愿望，也往往造成“启而不发、问而不答、导而不行”的尴尬局面。思想政治教育者应运用适当的交流技巧，使得他们乐意思考、抢着发言，获得激情奔涌、创意绽放的活泼局面。为此，可以试用以下方法：抓住热点问题议，提高兴奋度；联系实际问题比，拨动敏感点；针对模糊观点评，加大启发性。

5. 做好答疑解惑

运用互动模式，教育者讲的话数量上减少了，容易使人产生“担子轻了，可以松口气了”的感觉。其实与这种感觉恰恰相反，担子不是轻了而是重了。因为要讲的话质量要求变高了，主要表现在要回答好学员各种各样的问题。要避免“下不了台”的尴尬，驾驭好互动模式，必须练就以下硬功夫：

5.1 善于以小见大。

学员获得了话语权后，敞开心怀吐露的心声多是个人的所见、所闻、所想，相对于要灌输的系统理论显得较为“细小”和“低端”。教育者应该在结合上做文章，善于把大道理落脚到小现象、结合到具体事，以便于接受和消化。

5.2 敢于直面是非。

当前社会上思想良莠不齐，事物泥沙俱下。如果教育者刻意回避、掩饰那些错误的思想言论、事实和社会现象，学员一旦通过自己的信息途径得知了某些相反的事实，就会对宣传教育产生怀疑和不信任。因此教育者应勇敢面对而不是有意回避社会现实中的尖锐矛盾和问题，积极帮助他们全面而辩证地分析、认识问题，促进社会主流意识和价值观的内化。

5.3 长于辩论析理。

一些歪歪理、灰段子在部队有一定市场，怎样抵制和消除这些思想带来的不良影响？简单制止往往行不通，思想的问题还要靠思想手段来解决，毛泽东同志曾讲：“你不研究反面的东西，就驳不倒它”“没有同这些反面的东西做过斗争，你那个唯物主义和辩证法是不巩固的”。这就启示我们，正确思想的主流地位不是自封的而是通过与之对立的诸多观念的交锋和斗争博得的。因而教育者要通过认真组织辩论、深入互相剖析，使学员“心服口服”地接受教育，真正做到用科学理论占据学员思想阵地。

参考文献(References)

- [1] Duan Linlin. Computer multimedia courseware teaching optimization design. China modern education equipment. 2006, (1), P15-19 (Ch).
- [2] Li Dongxiang, Wang Yang. Multimedia Courseware Effectiveness Influence of the Teachers Literacy. Journal of Anhui University, 2011, 45(4), P56-57 (Ch).
- [3] Zhu Zhiting. Modern education technology into information technology education. Beijing: Higher Education Press, 2011.89-99, Lizhi Zhang, Haozheng Qin. The teacher education practice thinking knowledge. Modern university Education, 2009, (3).
- [4] Yigang Lin. Discussion "reflective practice" teacher education. Teacher Education Research, 2008, (6).
- [5] Liujing Zhong, Yanhui Wang. Teachers professional development office on Military Academy. Research on university teachers Chinese, 2009, (4).
- [6] Youhua Huang. Occupation Education Reform and Innovation. Publishing House of Electronics Industry.2009 years.
- [7] Weidong Lu, Yuecai Xu, Xingyin Li. On the Characteristics of Education Officer College Interpretation of. Chinese Military Education, 2011 (6) 56-58.
- [8] Zhiting Zhu. Modern Education Technology into Information Technology Education. Beijing: Higher Education Press, 2011. 89-99.