Research on the Hierarchical English Curriculum Pattern of General Undergraduate Institutions Based on the Qiqihar Region

Wu Yan

Department of Foreign Language Qiqihar Medical University, Heilongjiang, Qiqihar 161006, China

***Abstract*—College English is a very important required elementary undergraduate course in Chinese general undergraduate curriculum. This course has a great influence on students not only the academic achievement evaluation and the award of scholarship but also the employment and the performance after graduation. Therefore, the curriculum provision of college English is either the key to improve students' English learning effects or the emphasis of college English teaching reform. This paper analyzes the set-method, pros and cons, teaching efficiency and influence on teachers and students of the hierarchical English curriculum pattern Based on the Qiqihar region. In the end, it gives the conclusion and wish it will be helpful.**

***Keywords*—college English, curriculum, hierarchical pattern, research**

普通本科高等院校大学英语课程分级模式研究——以齐齐哈尔地区为例

吴岩

齐齐哈尔医学院外语部，齐齐哈尔，黑龙江，中国

摘　要　在我国普通本科高等院校的课程设置中，大学英语是一门非常重要的本科必修基础课。这门课程无论是在学生本科学习阶段的成绩评定和奖学金评定等方面举足轻重外，还对学生的毕业后就业和就业后的表现产生重要影响。因此，大学英语这门必修基础课的课程设置和模式是影响学生英语学习效果的关键，也是大学英语教学改革的重点所在。本文以齐齐哈尔地区的大学英语分级模式为例进行研究，分析分级模式的课程设置方法、利弊比较、教学效果以及对教师和学生产生的影响。最后，给出总结并希望有所帮助。

关键词　大学英语，课程设置，分级模式，研究

1．引言

大学英语课程的教学改革旨在探索适合本地区、本学校的英语课程设置方法，找到适合本校学生实际情况和实际水平的课程模式。大学英语课程的分级模式已经得到了全国各地很多学校的关注，很多学校已经全面实施了这种课程设置模式。因此，分级模式所取得的效果是绝大多数教育者最关心的问题，本文就针对这一问题以齐齐哈尔地区高等院校的实际情况分析大学英语课程分级模式进行研究。具体的研究结果如下：

2．大学英语分级模式的课程设置方法

大学英语分级模式是指根据学生的英语学习水平和实际应用能力进行分级，对于基础比较好的学生编制成实验班，设置学习内容丰富、注重英语实用能力的高标准课程。相对于基础较差英语水平较低的学生编制成普通班，设置学习内容相对较少、注重英语基础能力的低标准课程。这种编班模式要根据不同院校的实际情况来进行。以齐齐哈尔地区的普通本科高等院校为例，学生招收是以不同的专业来划分的，即报考同一个专业的学生被平均分配在不同的平行班里，并没有按照高考的入学成绩分级分班，更没有考虑到英语成绩的高低。因此，这种分班模式有利于专

© 2014. The authors - Published by Atlantis Press

业课程的课表编排、上课时间分配和教室的分配，但是没有考虑到同一个班里学生的英语学习水平良莠不齐，有的学生学不够，有的学生跟不上，严重影响了学生的学习效果和英语水平的提高。

针对这一个问题，齐齐哈尔地区的两所普通本科高等院校——齐齐哈尔大学和齐齐哈尔医学院都对大学英语课程进行了分级教学，下面我对分级教学的具体设置方法介绍一下。

2.1 确定对学生分级的标准

对于大学一年级入学的新生，分级的标准是学生的本科高考英语成绩，对于特殊省份的英语分数进行相应的分数折合，然后进行分级。对于大学二年级的学生，分级的标准是学生的英语期末考试成绩。并且根据学生成绩的变化，每学期都会对学生的分级进行调整，以鼓励和督促学生的英语学习。其中齐齐哈尔医学院的大学英语课程设计还包括了大学三年级的英语课程，对于大三学生的分级更加的多样化，其标准是学生的大学英语四级和六级成绩。

2.2 确定分级的课程设置模式

根据本校的实际情况确定如何进行分级课程设置是实施分级教学的关键。第一步要确定各个不同的专业能同时进行英语课的数量，比如齐齐哈尔医学院 2011 级一共有 46 个同步进行大学英语课的自然班，根据课表编排和教室分配的要求可以分成 11 组分级教学班，其中有一组是特殊课程设置的高级班。第二步要根据学校的实际要求和教室分配情况确定每个分级教学班的学生人数，本校的英语教学每两个班级根据学生英语成绩倒序排列平均分成一个实验班和一个普通班，这样做使得每个分级班的学生人数相当，保证了教学质量和教师的工作量。第三步要根据学生的实际英语水平设置课程学习内容。本校的实验班和普通班的课程都使用同一个教学大纲，因此，两种分级班的大学英语课程使用同一种教材和相同的评分办法。本校的英语考试成绩包括两个部分：其一是形成性评估即本校的英语考试平时成绩，占总成绩的百分之五十。其二是终结性评估即本校的英语期末考试卷面成绩，占总成绩的百分之五十，两部分共同构成英语课程的考核总成绩。实验班和普通班的终结性评估是相同的即期末考试使用同一试卷，而形成性评估即平时成绩的考核是不同的。首先介绍一下本校的形成性评估即平时成绩内容，其中包括单词测试每学期两次共 10 分、英语网络测试每学期两次共 10 分、英语作文测试每学期一次共 10 分、英语课堂报告每学期一次共 5 分、英语听说对话每学期一次共 5 分、英语课堂出席情况和课堂表现共 10 分，形成性评估总共 50 分。接下来说一下实验班和普通班的不同课程设置，对于教材来说实验班和普通班都使用新视野大学英语第二版的教程，但是普通班的课程设置只学习 Section A 部分，单词测试和网络测试的时候也只考察 Section A 部分，而实验班学习 Section A 和 Section B 两部分，单词测试和网络测试的时候也要考察这两部分的内容。因此，这种分级模式的课程是针对实验班和普通班学生不同的英语基础水平而设置的。本校的大学英语课程还设置了英语听说课，普通班的英语听说课是由本国教师讲授，而实验班还设置了部分的外籍教师口语课，形成性评估中的英语课堂报告和英语听说对话分数由外籍教师评定。因此，这种分级模式的课程是针对实验班和普通班学生不同的英语实际应用水平而设置的。

3. 大学英语分级模式的教学效果

目前，齐齐哈尔地区的两所本科普通高等院校都全面实施了分级模式，这种模式是否产生了显著的良好效果？对于这个问题我以本校大学二年级的大学英语四级考试成绩来进行分析。根据国家相关规定大学英语四级考试总分 710 分，达到教育部划定的大学英语四级分数线 425 分可以报考大学英语六级考试。本校全面完善和实行现行的分级模式课程设置是在 2008 年，为了比较分级模式的教学成果，本人将 2007 级学生的第四学期四级考试成绩和 2008 级学生实行分级模式后的第四学期四级考试成绩作比较，利用 SPSS17.0 进行了定量的统计数据分析，包括 Means 过程和单因素方差分析（one-way ANOVA）。在 SPSS17.0 数据分析的 Means 置信区间为 95% (95% Confidence Interval for Mean)，也就是说如果 P＞0.05 就要接受 H0,表明统计结果没有显著差异，如果 P<0.05 就要接受 H1,表明统计结果具有显著差异。下面就是具体的统计数据，表 1 和表 2 是 2007 级学生和 2008 级学生在第四学期的大学英语四级考试成绩进行的 SPSS 数据分析，图 1 是描述统计（Descriptive），图 2 是单因素方差分析 （ANOVA）。通过图 1 和图 2 我们可以看出，2007 级学生在接受了为期两年的传统模式教学后的平均成绩(Mean=270.26596)和 2008 级学生在接受了为期两年的分级模式教学后，平均成绩（Mean=344.0000）相比，有一定差距。P 值为 0.000(<0.05)，这说明统计结果具有显著差异。所以可以得出以下结论，两个年级的学生在对 2008 级学生进行两年的分级模式实验教学、对 2007 级学生进行两年的传统平行模式教学后，英语水平有了明显变化，2008 级的学生英语水平提高较快。因此，我们可以看到，分级模式的课程设置会促进学生英语的综合水平，具有良好的教学效果。

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95%Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1	5762	270.26596	61.477363	6.340906	257.67418	282.85774	209.000	510.000
2	5831	344.00000	88.585473	8.260638	327.63574	360.36426	216.000	526.000
Total	11593	310.83732	85.689861	5.927292	299.15205	322.52259	209.000	526.000

图 1　描述统计 Descriptive

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	281200.118	1	281200.118	46.713	.000
Within Groups	1246092.351	11591	6019.770		
Total	1527292.469	11592			

图 2　单因素方差分析 ANOVA

4. 大学英语分级模式的利弊分析

大学英语分级模式的优点：第一，此种模式最明显的优点莫过于学生英语水平的大幅度提高，这一点从上一部分教学效果的分析中不难看出。第二，分级模式下的实验班和普通班学生不是一成不变的，每个学期都会根据考生的成绩进行调整。因此，没有永远的“好学生”和“坏学生”的差别，使英语成绩较高的实验班学生像羚羊一样奔跑，而使英语成绩较低的普通班学生像狮子一样追赶。分级模式能很好的激励学生。第三，对学生进行分级后可以进行更适合学生的教学活动。对于实验班的学生可以加入较多的课外内容，加大对学生的英语实用技巧训练，增加与外教进行的口语训练。对于普通班的学生来说可以避免跟不上和无所适从的问题，在英语基础内容上加强训练，打牢学生的英语基础。

大学英语分级模式的缺点：第一，分级模式在每学期学生的升级和降级时以期末考试的卷面成绩为标准，并不考虑学生的形成性评估结果。因此，分级教学并不能全面考核学生的英语水平，其分级标准还有待进一步完善。第二，由于学校不同专业的课程内容和设置不同，有的专业注重学生的外出实习和实地考察，因此，会造成同一个分级班不同专业学生参加课程时间长短的不同，对分级教学的分数评估和课程管理带来难度，需要进一步完善不同专业分级班划分的方案。第三，对于个别自尊心较强，尤其是其他专业科目成绩非常好只是英语成绩较差而被分到普通班的学生，会产生比较大的落差，甚至会产生逆反心理而放弃对英语学习的兴趣。我所教过的学生中就有一个这样的例子，这名学生来自农村，高考成绩非常好，但是英语发音不准有很重的口音，在实验班学习的时候由于听不懂外籍教师授课而影响了英语成绩，一年后被调到普通班。从此之后这名学生就失去了英语学习的兴趣，而导致了英语科目的不及格，根据本校规定有不及格科目的学生没有资格评奖学金。因此，家境贫寒的他失去了唯一的希望而辍学了，这是一个非常让人惋惜的例子。分级教学模式在实施的过程中还应该灵活运用，不但要考虑学生的成绩还要考虑学生的个性，真正做到因材施教。

5. 大学英语分级模式对教师和学生的影响

大学英语分级模式对教师的影响主要有以下几个方面：第一，大学英语课程进行分级之后每个教师都即要承担实验班的课程教学也要承担普通班的课程教学，没有分配教师单独承担实验班课程或普通班课程是因为教师的教学效果要受到学校教学督导组的评估，为了保证教师的教学质量不受分级模式的影响，只能平均分配教师承担的实验班和普通班的教学数量。这样的分配方式使教师必需做更多的知识储备、收集更多的学习材料、利用更多的业余时间，所以明显增加了教学工作的负担。第二，实行分级教学模式后教师明显感觉到大多数学生的英语学习热情更高了，英语学习动力加大了，英语学习成绩提高了。看到这些情况，教师更加愿意承担大学英语的教学工作了，对大学英语的教学更有热情了并积极的参与到大学英语分级模式的研究和探讨中，对我校的教育科学研究起了很大的推动作用。第三，学生被分成实验班和普通班之后会有一定的情绪波动，所以，教师要根据自己班学生不同的情况进行思想教育和心理辅导。这对于只重视学术研究和知识传授而不擅长思想教育和学生工作的大学教师提出了更高的要求。但是，这种挑战也带来了使师生关系更加密切的机遇，由于师生关系的改善，使得教学效果有了更大的提高。

大学英语分级模式对学生的影响：为了分析大学英语分级模式对学生的影响，笔者对 2010 级全体学生进行了问卷调查。在 2010 级学生的第四学期考试之后，笔者对本年级的学生做了一次关于入学两年以来的英语学习情况的问卷调查。问卷中共有 10 个问题，每个问题都有如下的 3 个选项，1 同意 2 不好说 3 不同意。图 3 是这次问卷调查的结果。

问题	2010 级学生回答同意所占的百分率（%）	2010 级学生回答不好说和不同意所占的百分率（%）
1 大学英语是非常重要的科目	97.6	2.4
2 我对学好英语有信心	69.2	30.8
3 大学英语分级教学对我的英语学习帮助很大	59.7	40.3
4 大学英语分级教学不利于我的英语学习	21.9	78.1
5 我在大学的两年中英语成绩有很大提高	65.8	34.2

图 3 调查结果

从上图我们可以看出认为大学英语是非常重要的科目的学生占有很高的百分率，这说明大学生非常重视英语学习。但是对于学好英语的信心明显低于第一个问题，可见经过两年的大学英语学习大部分学生对于学习有较大的信心，小部分信心不足。对于大学英语分级教学对我的英语学习帮助很大这个问题，同意有帮助的大于认为没有帮助的。而对于大学英语分级教学不利于我的英语学习个问题，绝大部分学生认为不赞同这个说法。对于我在大学的两年中英语成绩有很大提高的这个问题，我们可以明显的看出，认为有很大提高的占大多数，可见在大学英语课程设置上采用分级教学模式提高的不只是英语学习成绩而是培养了一种英语学习的信心，所以分级模式对学生的英语学习有很大帮助。

6. 结论

综上所述，大学英语课程分级模式适应了因材施教的真理，明显提高了学生英语的综合运用能力，改善了大学师生间的冷漠关系，激励了学生的自主学习热情，是非常有效的值得借鉴的大学英语课程设置模式。于此同时，我们还要看到分级模式的不足，进一步完善和发展这种课程模式，促进大学英语教学改革，提高普通本科高等院校学生的英语水平。

参考文献(References)

[1] Krashen S D.Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 1982.

[2] Zhou Wang, Qiang Li, "Information content weighting for perceptual image quality assessment", IEEE Transactions on Image Processing, vol. 20, no. 5, pp.1185-1198, 2011.

[3] Min Zhang, Xuanqin Mou, "A psycho visual image quality metric based on multi-scale structure similarity", In Proceeding of the International Conference on Image Processing, pp.381-384, 2008.

[4] Lin Ma, Songnan Li, Fan Zhang, King Ngi Ngan, "Reduced-reference image quality assessment using reorganized DCT-based image representation", IEEE Transactions on Multimedia, vol. 13, no. 4, pp.824-829, 2011.

[5] Nunan, D., Second language Teaching and Learning, 2001, Foreign Language Teaching and Research Press, Chapter 9.