

## Research on the Teaching Reform of Applied Course Based on Ability

Bao Wen Li

Liaoning Institute of Science and Technology, Liaoning, Benxi, China

747767478@qq.com

**Key words:** Ability, Application, Course teaching reform

**Abstract:** This paper first introduces the orientation and characteristics of the course Securities Investment. According to Spencer et al. (1994) research on the general mode of business personnel competence and the author's own teaching experience, this paper classifies the abilities of applied undergraduate students after learning Securities Investment into eight categories: technical expertise, organizational operation, information seeking and conceptual thinking. Analytical thinking, self-confidence, initiative and achievement tendency. The training strategies of 8 kinds of abilities are introduced in detail.

## 基于能力的应用型课程教学改革研究

包文莉

辽宁科技学院，辽宁，本溪，中国

747767478@qq.com

**关键词：**能力，应用型，课程教学改革

**中文摘要：**文章首先介绍了《证券投资》课程定位和特点，根据Spencer等（1994）对业务人员能力一般模式的相关研究，结合作者自身的教学经验，本文将应用型本科学生学习《证券投资》后形成的能力分成8类：技术上的专业知识、组织运作、寻求资讯、概念式思考、分析式思考、自信心、主动积极、成就倾向。并详细介绍了8种能力的培养策略。

### 1. 引言

本文立足于辽宁应用型本科高校转型实际，从能力视角出发，用定性研究方法，以证券投资课程为例，研究应用型课程教学改革策略，着眼于适应国家和辽宁高校改革发展需要，提高应用型高校教育质量，促进我省教育事业的发展，实现应用型本科高校教育目标。

### 2. 课程能力的构成

根据Spencer等对业务人员能力一般模式的相关研究（Spencer, 1994），结合作者自身的教学经验，本文将应用型本科学生学习《证券投资》课程中教师训练学生的能力分成8类，从低层次到高层次依次为：技术上的专业知识、组织运作、寻求资讯、概念式思考、分析式思考、自信心、主动积极、成就倾向。

能力的培养本着以应用为中心，面向职场的理念：一是面向职场需求的人力资源市场驱动机制。采用课证结合的方式，学生学习完证券投资课程，具备考取证券从业相关资格证书的知识能力和水平。每年去人才市场调研相关岗位需求情况，根据职场需求动态调整课程内容；二是产学研合作的办学机制，选取成绩优异者到证券公司实习；三是素质教育和专业教育

的统一，除了专业知识能力的训练和掌握之外，注重其它能力的训练和培养；四是理论和实践的统一，通过软件模拟实践，分析报告撰写、模拟投资方式，训练学生将理论应用于实践的能力；五是专业教学过程以学生为中心，师生利用先进教育科技、基于项目团队合作主动学习；六是科教融合，把科研和教学融合在一个过程中（李晨宇等，2016）。

### 3. 能力培养策略

#### 3.1 技术上的专业知识

知识是其它能力的基石。证券投资课程专业知识主要包括四类：投资工具（股票、基金、债券和金融衍生产品），证券市场（市场运行机制、中介机构、监管机构），投资分析（基本面分析和技术面分析），投资管理（组合管理理论、业绩评价模型等）。会计专业教学课时一般是48-56学时不等。教学过程中必须突出重点，重点讲解应用性强的内容。可以结合证券类从业资格考试大纲，重点讲解内容：股票、基金、债券和金融衍生产品发行、交易制度。证券市场部分重点讲解金融市场体系，证券市场主体，金融风险管理。现有的教材内容多是解决国外证券投资相关研究，没有结合中国具体实际，证券类从业资格考试内容基本都是我国国内的产品种类和发行交易制度，在教学中应该多讲解我国现实情况。知识能力应该让学生具备证券类从业资格的基本知识，并且课程结束能够通过证券类从业资格考试。

#### 3.2 组织运作能力

了解证券市场各种组织的运作。为职业生涯提升做准备。证券投资先修课程包括管理学，对于公司管理、治理结构有一定的了解。中介机构部分重点讲解国内外证券公司的发展历程，了解治理和管理的重点。证券市场其余部分内容很杂，可以让学生自学，结合课后习题方式，强化学生对知识的认知和记忆。

#### 3.3 寻求资讯能力

多渠道获取资讯能力。投资分析，基本面分析需要大量资讯，如何多渠道获取资讯成为做出合理投资决策的前提。所以在讲解这部分内容时，重点培养学生资讯收集能力，教师在讲授时介绍一些宏观经济、产业分析、公司分析数据来源渠道，如一些常识性的金融数据库：国泰安、中经数据、中宏数据、锐思、巨灵金融、统计年鉴。各类财经网站：股票资讯，易通贷，东方财富，新浪财经，证券之星，中金在线，中国证券网，和讯财经，金融界，凤凰财经，搜狐财经，腾讯财经，网易财经，财经网，中国经济网，雪球财经等。同时鼓励学生多交流，学会多渠道搜集资讯。

在实验课上，让学生自己去搜集信息，对宏观经济数据进行跟踪，分析宏观经济演变趋势和规律，总结宏观经济政策及对证券市场的影响，根据数据判断产业生命周期，根据公司财务报表分析证券价值，作出风险研判和投资价值分析，结合证券市场指数波动情况，作出选股分析报告，将绩效优异者的报告在课堂交流，指导修改后形成研究论文发表。

#### 3.4 概念式思考

训练学生将通用理论、法则运用到实践中的能力。投资技术面分析，主要讲解前人的经验和数据分析方法，以确定恰当的购买时机。通过模拟选股、竞赛、投资结果分析报告，对照股市价格波动真实结果，判断自己投资选择的正确性，通过绩优者榜样的力量，模拟实盘操作、创建股票投资竞赛，这些实训过程训练学生自信心、主动性和成就倾向。

#### 3.5 分析式思考

分析式思考主要是预测市场，思考不同的投资方案的能力。基本面分析需要学习者具备预测市场的能力。预测能力可以通过案例教学方法，让学生了解证券行业预测市场的方法，

然后通过预测报告作业进行模拟训练，经过一段时间学生自我检测预测的准确性问题，并修正自己的预测报告。这个过程也是训练自信心和成就倾向的过程。思考不同的投资方案。

投资管理（组合管理理论、业绩评价模型等）这部分内容理论性较强，相对来说比较晦涩难懂，是证券类从业者需要具备的相对来说比较高的能力，可以采取实证分析的方式教学，科教融合，把科研和教学融合在一起的教学理念。

### 3.6 自信心

自信心体现在对自己能力有信心，乐于接受挑战，乐观。自信培养贯穿于学生日常学习和知识运用过程中，这个过程是培养学生知识认知能力、知识理解能力和知识运用能力的过程。

在证券投资日常教学过程中，让学生体验成功，培养学生的自信心。通过作业点评、修改、正面强化这些方法实现，这个过程需要让学生体会到只有通过努力才可以获得成功，而非是靠关系、运气等。克服焦虑最好的办法是事先的充分准备，即做事的计划性。这种计划可以先从课堂每件小事开始，作业按计划完成，过程考核的提前准备，通过成功解决问题，让学生体会到成功，做事事前周密计划的重要性（包文莉，2016）。

乐观的人格特质可以通过后天培养。教师可以在日常考核过程中鼓励学生想尽办法，弥补自己的成绩。不断尝试、努力，不断取得进步。这个过程就是培养乐观人格的过程。

### 3.7 主动积极

主动积极指坚持，不轻易放弃。在证券投资课的日常教学中我观察到，由于受到中国传统集体主义观念的影响，大部分学生在课堂上主动性差。所以每次发言都是采取老师点名的方式。一次投资分析课上，所有学生都做好准备，由于时间关系，一部分学生没有能讲上，有一名女生走上讲台告诉我说没有点到她，但是她还是希望讲。这种主动积极精神有助于学生以后职业生涯提升。在日常教学中教师可以尝试给具有主动精神的学生先发言，并研究这部分学生这种特质形成的原因，并有计划地培养。

### 3.8 成就倾向

成就倾向指个体能够设立目标，有效地运用时间。成就动机强烈者则力争优秀、出类拔萃，并以此作为行动指南。成就对于学生学习和职业生涯成功具有重要的作用。教师可以通过以下方法在日常教学过程中激发学生的成就动机：安排工作任务后，定期向学生进行作业情况反馈，并让学生对其行为进行修正。将绩优者的作业作为标杆，提供成功的榜样，使之成为可效仿的对象。帮助学生进行修正。指导学生的学习意愿。设置现实的目标及实现的途径。

通过借鉴心理学关于业务人员能力理论相关研究，结合作者自身的教学经验，以证券投资课程为例，提出应用型本科学生学习该课程后应该具备的能力，并提出相应的教学策略，这个过程具有量化、细化和可操作化的特点，体现应用型本科生培养的教学理念。定期了解人才市场对证券从业相关岗位的职责要求，根据要求修正能力培养目标和教学方法，体现动态性的特点。提高应用型大学生的能力，让目标和结果之间差距不断降低。高校教师需要懂得能力的运行机理，在高校日常教学和管理过程中，培养学生强大的能力基因，提升大学应用型人才的培养质量和水平。

## 致谢

本文是辽宁省远程教育学会课题“信息化教学软件在教学模式创新中的应用研究”2018XHZZH-3的研究成果之一；辽宁科技学院博士科研基金项目（“本溪旅游业社交商务社区营销策略研究”1604B04）、配套科研经费项目（辽宁省科技协会项目“群众性技术创新活动对塑造企业创新文化的作用研究”LNKX2016C14）研究成果之一。

**References**

- [1] L. M. Spencer, D. C. McClelland, and S. M. Spencer, *Competency Assessment Methods: History and State of The Art*, Boston: *Hay-McBer Research Press*, pp. 15-21, 1994.
- [2] <http://www.csdp.edu.cn/article/2780.html> [EB/OL] 2017/7/8.
- [3] C. Y. Li, S. Fu, Practical Teaching of Securities Investment Course in Local Applied Universities, *Journal of Anshun University*, vol.18, pp. 58-61, 2016.
- [4] W. L. Bao, Research on the Precision Training Strategy of Applied Entrepreneurial Talents, *Annual Academic Conference of Liaoning Institute of Higher Education and Forum of Young and Middle-aged Scholars*. 2016.