

## Research on the innovative development path of "Internet +" ideological and political education

Qingyun LIANG<sup>1, a, \*</sup>

<sup>1</sup>Department of political science, Wuhan University of technology, Wuhan, Hubei, China

<sup>a</sup>2318786740@qq.com

\*Corresponding author

**Keywords:** Internet, Ideological and political education; Environment

**Abstract.** The popularization of Internet makes ideological and political education step into a new stage. The content and measures of ideological and political education should also change with the change of environment. "Internet +" ideological and political education is on the rise, and is constantly innovating and evolving. New changes such as the open environment, superficial thinking and reading, independent choice of information and contradictory status of subject and object have posed challenges to the innovative development of "Internet plus" ideological and political education. This article mainly USES the literature analysis method, stands in the thought political education host and the guest exchange actual standpoint, synthesizes the acquaintance and the stranger environment each essential factor proposes the innovation development path.

## “互联网+” 思想政治教育创新发展路径研究

梁清云<sup>1, a, \*</sup>

<sup>1</sup>武汉理工大学政治学系，武昌区，武汉，湖北，中国

<sup>a</sup>2318786740@qq.com

\*通讯作者

**关键词:** 互联网；思想政治教育；环境

**中文摘要.** 网络的普及使思想政治教育跨入了一个新的阶段，思想政治教育的内容和措施也应随着环境的变化而变动。“互联网+”的思想政治教育正在兴起，并不断创新和演进。环境开放化、思考阅读浅表化、信息选择自主化、主客地位矛盾化等新变化对“互联网+”思想政治教育创新发展提出了挑战。本文主要采用文献分析法，站在思想政治教育主客交流实际的立场上，综合熟人和陌生人环境的各个要素提出创新发展路径。

### 1. 引言

首先《中国互联网络发展状况统计报告》显示：截止2018年6月，中国网民规模高达8.02亿人。“互联网+”环境不可避免地人们对人们世界观、人生观和价值观产生重大影响，强有力的思想政治教育能够引领人们形成符合时代要求的政治立场和道德观念，为人们正确地认识和改造世界提供思想力量。

## 2. “互联网+”思想政治教育研究的现状

思想政治教育环境理论是思想政治教育学的重要概念，陆庆壬、邱伟光、张耀灿等人都有其丰富和发展做出贡献。目前对思想政治教育环境定义存在争议，不过大体上可以界定为影响人的思想品德形成和发展、影响思想政治教育活动进行的所有外部因素的总和。现有研究主要为：黄明伟和任浩（2017）提出发挥账户矩阵的作用来应对思想政治教育逐渐复杂的网络环境。熊龙雨（2017）认为要解决互联网环境下大学生思想政治教育存在的问题。王秀敏、张国启（2015）认为在优化网民的信息素养与净化网络传播内容的过程中应该持续实现思想政治教育的价值。现有的研究局限于微观，未有从环境论出发提出互联网时代思想政治教育的创新发展。

## 3. “互联网+”思想政治教育研究的现状

### 3.1 网络环境开放化

显而易见，互联网环境下信息准入门槛很低，众多社交网站和应用给人们构建了一个开放的思想交流环境，这也就意味着“互联网+”思想政治教育环境是开放的。无比膨胀的思潮给主流意识形态巨大的压力，稍不注意就可能出现不良思潮占据主导地位的局面，容易造成网络思想潮流失范。

### 3.2 思考阅读浅表化

人们在互联网上浏览信息时倾向于“快餐式”阅读，往往只停留在文字表面，不愿去深度挖掘和品味文字精华。这种现象一方面容易导致思考片面化，人们容易在表达立场时随波逐流，或被不良思想“说服”，失去理智和自我思考的能力；另一方面，思想政治教育客体不能全面理解和接受主体传播的思想，导致思想政治教育工作效果不佳。

### 3.3 信息选择自主化

互联网时代，思想政治教育客体对信息获取内容和方式有相对的主导权。如果思想政治教育主体传播的思想的表达模式和表现形式不被客体所接受，其内容往往被屏蔽或难以吸收。并且思想政治教育主体难以保证客体能投入大量的时间和精力在思想政治教育信息之上。

### 3.4 主客地位矛盾化

互联网时代改变了思想政治教育主体在思想政治教育环境主导话语权的局面，“用户至上”的思想观念渗透互联网环境的各个层次和环节，“主客体相矛盾”的程度逐渐加深，呈现相互交融，相互吸引的趋势。如果思想政治教育主体需要主动去迎合思想政治教育客体的阅读喜好和习惯，就能保证思想政治教育效果和效度。

## 4. “互联网+”思想政治教育的创新发展路径研究

马克思曾指出社会是人们互动的产物。互联网环境实质上只不过是人们信息交流活动的产物。其中，熟人关系环境、陌生人关系环境是两种主要的互联网信息交流子环境。由此，从这两个环境为出发点和落脚点提出“互联网+”思想政治教育的创新发展的实现路径。

### 4.1 总体上的“互联网+”思想政治教育

互联网环境归根到底是社会关系网络延伸的信息交流活动场所，因此思想政治教育主体首先必须统筹全局从而达到把握思想方向。认真观察、分析互联网环境给思想政治教育工作带来的挑战和优势，集中力量放在重点教育领域，照顾一般领域。

#### 4.1.1 建设思想政治教育新媒体阵地

利用新媒体落实正确的理论教育和政治引导。思想政治教育主体要始终促进“互联网+”创新发展，树立丰富精神世界的思想政治教育新媒体品牌，扩展思想政治教育新媒体阵地。发挥新媒体阵地的优势，迎合思想政治教育客体的阅读喜好和接受习惯，使思想政治教育融会贯通在互联网的各个方面，灵活教育内容和方法。

#### 4.1.2 坚持一元主导的思想政治理论教育

不能任凭互联网各类思想对抗和冲突，需要努力唱响思想政治主旋律，保持一元主导的思想政治理论教育，增强主流思想认同，促进民族团结。这就要求大力唱响思想政治教育主旋律，能最大程度上打消思想政治教育客体的疑虑，从而避免其在汹涌的互联网思想旋涡中迷失自我。

#### 4.1.3 重视人格魅力的价值观传递

思想政治教育主体的以身作则和率先垂范是实现思想政治教育的主导性的途径。出类拔萃的铁器，必须自强不息。即使是在互联网环境，用知识和爱塑造思想政治教育客体的人格魅力，把现实中的人格魅力折射到互联网环境。“看得见、摸得着”有利于形成巨大的吸引力和影响力，带动思想政治教育客体向榜样看齐。

### 4.2 熟人环境的“互联网+”思想政治教育

熟人环境是一种思想政治教育主客体基于情感和文化认同而形成的交往形态。在这一环境，最大程度地利用这种先天优势将极大地提升思想政治教育工作的信度和降低开展难度。

#### 4.2.1 建设积极健康的思想政治社群文化社区

互联网社群文化社区能以一种自我形成的强大力量把思想政治教育主客体之间吸引凝聚起来，进而利用现实世界的交流活动进一步增强群体的团结程度。思想政治教育活动应从实际出发，把握社群思想特征和活动规律，“对症下药”建设深受欢迎的思想政治社群文化。做好各行各业的价值倡导任务，表扬品德模范，发扬行业模范的领军作用。

#### 4.2.2 建设思想政治教育沟通平台

在开展思想政治教育工作的过程中，思想冲突在所难免，新旧思想更替也需要一个沟通过程。思想政治教育是一个具有动态性特征的阶段和过程，思想政治教育客体不应把思想强制灌输给客体，而是应该沟通，在沟通中发现客体认识的不足之处，及时调整自己教育的思路，指出和纠正客体的错误，最后传达正确的思想政治观点。大力培育全方位的及时沟通平台，各个思想政治教育门户和网站都设有意见留言处，及时回访客体思想现状或要求客体发表思想汇报。

#### 4.2.3 加强思想政治教育的心理疏导工作

思想政治教育客体有时难免因为个人状态而难以接受思想政治教育内容，或出现心灵扭曲等不佳心理状态。心理疏导是思想政治教育主客体基于信任关系上的活动，能够为思想政治教育提供好的情绪和感情根基。心理疏导任务应利用专业化的心理学知识，首先处理好思想政治教育客体的心理阻碍，再用思想政治教育给予其精神力量。

### 4.3 陌生人环境的“互联网+”思想政治教育

陌生人环境是互联网环境中的一个最为普遍的交流空间，是互联网环境中面积最大的一部分。其交流时间和位置不定，交流信息内容丰富多样。

#### 4.3.1 建立思想政治教育的舆情收集和分析机制

舆情在一定程度上代表了思想流向，互联网是思想争论的集中地，收集、分析舆情往往能发现思想政治教育客体最新最近的问题。运用大数据评测舆情，掌握舆情变化规律，才能集中解决问题。同时，建设互联网各级各类舆情反馈平台，建设表达思想的机制，全心全意为人民办事。

#### 4.3.2 建立思想政治教育的疏导机制

如果网民在思想方式、政治立场、道德规范等方面出现了碰撞，思想疏导机制就能集中、及时地促进网民情绪宣泄。思想疏导机制是释放结构性对抗冲突的情况下维持社会融合的制度是一种社会保障机制。因此，必须全方位查看思想政治教育客体思想变化，及时疏导，消除其思想困惑。

#### 4.3.3 建立思想政治教育的平衡机制

在思想政治教育平衡方面，要观察和了解各种思想文化交流的演变情况，尊重思想差异带来的多样性，确立起“最大公因子”，引导思想政治共识。还有平衡思想政治教育力度和强度，因时而变，牢牢掌握意识形态的话语权。

### 5.“互联网+”思想政治教育的特点

#### 5.1 思想传播方式多样化

“互联网+”思想政治教育内容渗透在互联网的各个方面，与其融汇贯通，过程辅以视频、图表的多媒体方式，在保持坚定立场的同时严肃而不失趣味性。

#### 5.2 社群化特征凸显

教育方式和方法也随社群不同而灵活变化，不同社群需要的教育内容也不一样。按照职业、性别、年龄等把思想政治教育客体划分为不同的社群，调动其为了共同的奋斗目标相互协作。

### 6. 结束语

相信未来我们一定能从客观环境的变化中凝练人的思想观念的特点及其走向，及时跟踪互联网环境变化对人的思想观念的影响。探索并不断丰富“互联网+”思想政治教育创新发展路径，使人们自觉与互联网环境适应与优化。

### 致谢

本文为专业课《思想政治教育原理》的阶段成果之一，感谢任课老师杨怀中的严谨教学。

### References

- [1] Yaocan Zhang, Yongting Zheng, et al. Modern ideological and political education, *People's publishing house*, et al, pp. 297-298, 2006.
- [2] Li Hui, Ren MeiHui. Environmental theory of ideological and political education: *Current situation, problems and prospects* [J]. *Ideological and theoretical education*, 2014(07):33-38.
- [3] ]Li Hui. Research on the environment of modern ideological and political education [M]. *Guangzhou: guangdong people's publishing house*, 2005:21,248.
- [4] Jinxia Yue. Analysis on the definition of ideological and political education environment [J]. *School party building and ideological education*, 2004(12).