

On the Value and Realization Path of Promoting College Students' Key competence in the New Era - from the perspective of practical education

Lu Yuan Xia

Guangdong mechanical & electrical Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong, China

Keywords: New era; Key competence; practice; College students

Abstract: Socialism with Chinese characteristics has entered a new era. The quality of talent training is related to the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation Chinese Dream. Colleges and universities should adapt to the requirements of social development, enhance the Key competence of college students, Fostering New Age People. In order to promote college students' Key competence, we must combine the practice of educating people effectively, define the connotation and value of "college students' Key competency" and "practical education", attach importance to the dimensions of ontology, content and social environment. To explore new ways and methods of practicing and educating people.

新时代提升大学生核心素养的价值与实现路径探析

——基于实践育人的视角

卢苑霞

广东机电职业技术学院，广州，广东，中国

关键词: 新时代；核心素养；实践；大学生

中文摘要: 中国特色社会主义进入新时代。人才培养的质量关系到中华民族伟大复兴中国梦的实现，而提高人才培养质量要致力于提升国民素养。作为高等院校，理应适应社会发展要求，提升大学生的核心素养，培育时代新人。提升大学生核心素养，须有效结合实践育人方式，明确“大学生核心素养”与“实践育人”的内涵与时代价值，重视本体维度、内容维度和社会环境维度，不断探索实践育人的新路径新方法。

1. 引言

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节”。教育部颁发的《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，将“核心素养”置于落实立德树人任务的基础地位。培养出适应社会发展的人才才是教育的重要目的，提升大学生的核心素养，无疑是新时代高校教育工作的新课题。人的成长成才离不开实践，为提高核心素养教育实效，须将实践育人的方法有效运用到核心素养教育实践中。

2. “提升核心素养”与“实践育人”的时代内涵及价值

核心素养的研究是一种国际共识。随着全球化和国际竞争的加剧，世界各国都在努力努

力思考和回应时代之间：21 世纪的新型人才应具备哪些核心素养？中国自然也不例外。

教育部委托北京师范大学联合国内专家历时三年完成了《中国学生发展核心素养》研究报告，指出核心素养以培养“全面发展的人”为核心，主要表现为学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、人文底蕴、科学精神六大素养（如图一）。“所谓‘学生发展核心素养’，是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”^[1]。



图一：中国学生发展核心素养结构图

厘清核心素养的内涵，应注意其与素质教育的区别。早在 20 世纪 90 年代，中国就全面推进素质教育。素质教育本身蕴含着培养学生核心素养的内在要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出，全面实施素质教育，应重视学生的社会责任感、创新精神和实践能力的培养。显然，教育改革的重点已经聚焦在核心素养上了。“中国学生发展核心素养，既基于素质教育，又是素质教育的坚守、提升与超越”^[2]。

提升大学生核心素彰显时代价值，是落实立德树人根本任务的重要举措，更关系到我国发展战略。国力的竞争最根本的是人才的竞争，而提升人才质量须提升核心素养。因此，提升大学生核心素养，具有长远的战略意义。

实践育人是新形势下提升教育质量的有效形式。习总书记与青年学生座谈中多次论述了实践在青少年成长成才中的重要作用。他在 2018 年参加北京大学师生座谈会时再次强调，“学习和工作，都要深入实践，实践出真知”。

大学生只有在社会实践中磨砺，才能增长知识，开拓视野，锤炼品格，为社会作贡献。也只有在反复实践中，才能锻炼和培养各种关键能力。实践育人能够有效促进学生的社会责任感，创新精神和实践能力的培养。换言之，就是有效促进学生核心素养的提升。实践育人的形式应当与时俱进，不断拓展和深化。像各类志愿服务活动、“三下乡”活动、创新创业实践等社会实践以及校内实训、实践教学等活动等，无论是专业型实践、服务型实践，还是创新型实践，都应不断增强时代感和吸引力。

3.新时代提升大学生核心素养应重视三个维度

3.1 主体维度

培养大学生核心素养，须把握主体维度，充分了解新时代大学生的主体性。当前很多的教育往往从社会方面去理解，而没有从个体方面去理解，没有关注大学生的思想特点，忽略了大学生的个性化特征和需求，导致教育效果不太理想。

当代青年的需求已发生了改变，已经由衣食住行的基本需求转变到到日益增长的美好生活需要，新时代大学生更注重生活品质。综合学术界的研究，当前青年大学生的基本特征大致集中在以下几点：1、个性鲜明，注重自我价值。2、乐意接受新事物。3、务实、开放、有很强的网络依赖性。4、学习能力强、实践能力较弱。充分把握主体维度，才能了解提升大学生核心素养的内生动力和外生动力所在，从而更有针对性地做好育人工作。

3.2 内容维度

提升大学生核心素养，还须把握内容维度。“核心”与“综合”的含义不同，“核心素养”指的是关键的、核心的素养，不等同于“综合素养”。新时代，于大学生而言，提升核心素养，主要是锤炼关键品格和提升核心能力。具体内容包括：1、提升学习能力和健康生活能力。2、提升人文底蕴和科学精神。3、增强社会责任感和创新能力。随着社会的发展，核心素养的内容应不断丰富和发展。新时代中国大学生肩负着推进“中国梦”实现的历史使命，在这个网络时代，大学生每天接触的信息量非常大，国际化生存也是一大趋势，并且随时可能面临新的问题。因此，提升大学生核心素养，还应包括增强大学生的爱国情怀、增强信息处理能力、人类命运共同体意识和解决实际问题的能力等。在文化多样化时代，还应充分挖掘中华优秀传统文化底蕴，增强大学生的文化自信，在此基础上，推进实践育人工作。

3.3 社会环境维度

当今社会生产力获得极大发展，各类新事物层出不穷。互联网、人工智能、大数据……已经融入人们生活的方方面面。大学生的学习和生活方式也发生了巨大变化，很明显的一点就是有很强的网络依赖性，智能手机已成为他们生活和学习不可或缺的平台。青年面临的社会竞争将愈加激烈，创造力和学习力将成为重要竞争力。终身学习将成为人们的生活方式。

传统的教育方式须不断变革，才能适应社会环境的变化。“每一代青年都有自己的际遇，中国特色社会主义进入新时代便是当代青年的际遇，也是我们认识当代青年的基本前提。”^[3]要提升当代大学生核心素养，增强教育的针对性，须结合大学生所处的社会环境来和时代特征来考虑，把握社会对新时代大学生的要求。

4.新时代提升大学生核心素养的实践育人新路径

在重视新时代提升大学生核心素养的主体维度、内容维度、社会环境维度的基础上，运用科学的育人方法，方能有效促进大学生核心素养的提升。基于实践育人的视角，主要有以下实施路径：

4.1 善用新媒体，提升育人实效

时下，大学生的学习与生活，具有非常强的新媒体依赖性。新媒体也正在成为高校教育教学的新载体、新手段。高校应善借新媒体的优势，用活新媒体，打造实践育人文化。例如，举办基于实践活动的各类新媒体大赛或“互联网+”各类比赛。如微视频、微电影制作比赛、“互联网+”创新创业大赛、大学生实践活动新媒体创意展示大赛、“青年与中国梦”新媒体创作大赛、志愿服务项目新媒体展示大赛等，记录大学生参与社会实践的过程和感想，并充分运用新媒体宣传实践育人的过程和特色。利用学校官微和官网，推送关于实践活动过程和效果的新闻稿件和文章，弘扬参加社会实践活动的先进典型，宣传先进事迹材料，不断传递青春正

能量，提高社会效应。同时打造品牌实践活动和实践育人精品项目。并建立实践育人的交流平台，加强互动交流，及时解答学生关于“三下乡”、社会调研、志愿服务、创新创业实践的疑惑和留言，培养他们的改革创新精神和实践能力。在此基础上，充分调动学生参与各类社会实践的积极性，从而强化核心素养教育效果。

4.2 搭建实践育人新平台

高校应立足专业，体现专业特色，对接社会需求，充分利用资源，完善校企联合协同育人机制，搭建各类平台，为大学生提供更多的实习实践机会。如加强校企合作、加强与校外实践基地的合作，创造条件加强国际交流与实践等。例如，在“一带一路”战略下，可以加强与一带一路沿线国家的高校和企业合作，开展各类创新创业实践、志愿服务活动 and 调研活动等，推动实践常态化、特色化。培养大学生的国际化的生存能力和可持续发展能力。高校要在实践育人中引导当代大学生不仅做一个对自己国家负责的人，还要做一个对世界负责的人，尊重和理解各国文化。可组织发动学生前往“一带一路”沿线国家开展社会服务活动，在服务中感受不同文化，并传播我国优秀文化，不断学习成长。立足国情，立足现实，发动学生参加此类社会实践，能够激发他们刻苦学习知识的动力，培养他们的创新能力和社会服务意识，也有利于增强他们的爱国情怀和人类命运共同体意识。

4.3 完善积分制管理评价机制

目前部分高校重视提升大学生核心素养，进行了提升大学生核心素养的实践。比如浙江省的很多高校，比如广东机电职业技术学院，都很重视提升学生的核心素养。目前部分高校在实施提升学生核心素养的方案中采用的是积分制形式。以广东机电职业技术学院为例，与学生的日常教育管理相结合，制定《学生核心素养评分细则》。根据学生的政治素养、操行素养、创新创业、自主学习、素质拓展、社会实践等的表现，不良行为扣分为主，优秀行为加分为主。采用积分制，每学期汇总，分数较高者，授予“榜样之星”称号。经过积分制的实施，调动了学生参与各类学习和活动、提升核心素养的积极性，取得了一定实效。各高校可根据实际进一步完善考评机制，加强基于实践育人的核心素养积分制建设。可结合现代教育技术，建立APP平台，认证学生的实践时长、记录实践学分、查询实践效果等。通过各种先进技术和手段，不断完善管理评价机制。

4.4 完善激励机制，充分发挥榜样引领作用和朋辈教育作用

激发教育主体接受教育的动力，往往能增强育人实效。因此，有必要完善激励机制。高校可以结合“社会实践之星”评选、“志愿服务之星”评选、“社会实践先进个人”评选等活动，对社会实践成果进行激励指导，公开表彰奖励。并将实践情况与评奖评优挂钩，甚至与学分挂钩。在校内大力宣传优秀事迹和先进榜样，重点表彰奖励积极服务师生、积极服务社会的典型代表，充分发挥榜样引领作用。并依托各类社团活动，营造氛围。充分运用更贴近“90后”、“00后”大学生的各种激励方式，让学生感觉到学校非常重视学生的社会责任感、创新思维、学习能力等核心素养的培养，充分调动学生参与各类实践的积极性和主动性。

发挥朋辈教育作用与榜样引领作用明智之举。较之以教师主导，朋辈间的思想特点、心理距离更为接近，朋辈教育的效果会更明显。新时代大学生喜欢关注朋辈的爱好、价值观与动态，因此，引导大学生向同辈先进榜样学习，有意想不到的效果。可以结合“榜样的力量”事迹展、“最美大学生”评选等活动，实施榜样引领工程，形成积极向上的价值风向标，用“青春榜样”引领成长，促进大学生共同进步。总之，坚持以学生为本，尊重学生的发展需要，调动实践主体实现从“被实践”到“自觉实践”的重大转变，才能取得最佳育人效果。

Reference

- [1] Zhao Rana. Today, why should we mention "core literacy" (deep focus). People's Daily [N] 2016.10.13
- [2] Cheng Shangrong. Chinese expression of core literacy. China Education Daily [N] 2016.9.19
- [3] Li Hui. What are young people like in the new era? Three basic characteristics! People's Forum Magazine and People's Forum Network. 2018.8.22