

Research on the reform of field practice teaching of rural regional development specialty against the background of rural revitalization strategy

Qian Shen

School of economics, Inner Mongolia university of finance and economics, Hohhot,
Inner Mongolia, China
sq_china@163.com

Keywords: Rural revitalization, Rural regional development major, Field practice, Teaching reform.

Abstract. Talents are the key to the strategy of rural revitalization. Field practice is an important teaching stage for students of rural regional development to have a deep understanding of the countryside, love agriculture and get close to farmers. The teaching effect directly affects students' professional cognition and development. This paper constructs a field practice teaching system of rural regional development specialty which not only accords with the reality of colleges and universities but also highlights the characteristics of Inner Mongolia agriculture. The system aims at improving students' ability of application and innovation, and closely connects talent cultivation with social needs.

乡村振兴战略背景下农村区域发展专业野外实践教学改革研究

申倩

内蒙古财经大学经济学院，呼和浩特，内蒙古，中国
sq_china@163.com

关键词：乡村振兴；农村区域发展专业；野外实践；教学改革

中文摘要. 人才是乡村振兴战略的关键所在，野外实践是农村区域发展专业学生深入了解农村、热爱农业、亲近农民的重要教学阶段，其教学效果直接影响学生的专业认知和专业发展。本文构建了既符合院校实际，又凸显内蒙古农业特色的农村区域发展专业野外实践教学体系。该体系以提高学生应用及创新能力提高为目标，并将人才培养和社会需求紧密衔接。

1. 引言

乡村振兴是党的十九大做出的重大战略部署。乡村振兴战略是系统工程，从产业、生态、文化、社会治理等方面进行了深入部署和谋划。在中央农村工作领导小组办公室提出的《国家乡村振兴战略规划（2018-2022年）》中，以中央一号文件的战略规划为方向，细化落实乡村振兴工作的重点和政策举措。人才匮乏已成为制约乡村振兴的突出障碍，如何培养、吸引和造就乡土人才成为落实乡村振兴战略的重中之重。

农村区域发展专业学生的野外实践是学生深入了解农村、热爱农业和亲近农民的重要教学阶段。通过在农村实地调研中的观察、分析、思考和研究，将农村区域发展相关理论融入实践教学，开阔学生视野，同时也培养学生科学思维的锻炼和创新能力的提升。本文结合内

蒙古财经大学经济学院农村区域发展专业野外实践的体会，借鉴相关院校的经验，提出了适用于农村区域发展专业野外实践教学体系。

2. 野外实践教学体系设计的基本理念

农村区域发展专业的培养目标是培养具有扎实理论基础、宽厚专业知识面，能够在农业生产部门及其相关单位从事推广与发展、管理与经营工作的高素质应用型复合人才。在农村区域发展专业人才培养方案中，野外实践教学通过实践性教学环节和实践活动，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

野外实践教学与理论教学相辅相成，它设计的基本理念包含两个层次：在目标层上，如何通过专业培养方案的设计体现出实践能力；在执行层上，怎样安排好实践能够培养实践能力。野外实践教学一般在第6学期结束的暑假进行，学生在专业教师的带领下，采用社会调查、实验、实习等方式进行的教学活动。通过野外实践教学，培养学生将理论与实际相联系和团队合作的能力。实践教学是以能力培养为核心的教学方式，它与理论教学共同构成大学生培养的整体体系。

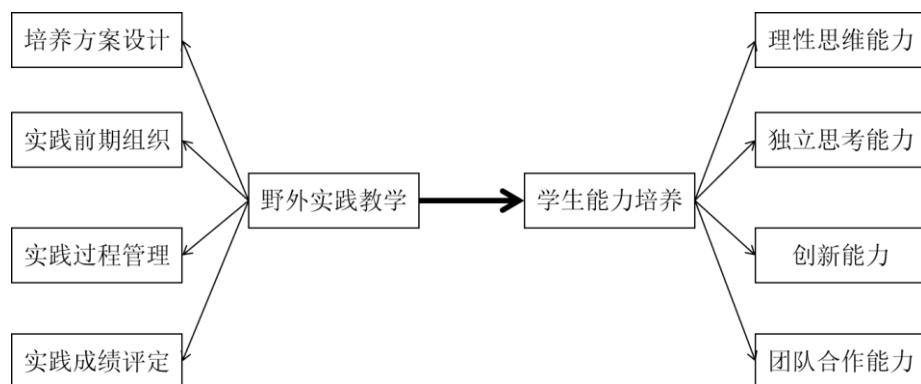


图1 野外实践教学与学生能力培养关系图

农村区域发展专业的野外实践是一项系统工程，涉及到培养方案的设计、实践过程的组织安排、实践过程管理以及实践成绩评定等内容。

3. 野外实践教学体系设计的基本理念

3.1 实践教学培养方案的体系化

实践教学与理论教学共同构成学生的教学体系，一方面实践教学应与理论教学有效衔接；另一方面，实践教学应突出重点，以实践能力培养为核心带动学生培养的整体效果。

3.2 实践教学培养方案的特色化

实践教学内容设计应符合专业培养目标，本文以农村区域发展专业野外实践为研究对象，其实践教学内容应符合国家乡村振兴战略实施的整体趋势。通过实践教学，探索解决农村区域发展问题的新技术和新方法。

4. 野外实践教学前期组织

4.1 路程安排及材料准备

根据专业培养的实际需求，结合专业特点，选择适合的调研地。调研地确定后，统一安排往返师生的食宿及出行保险。材料准备方面，需要组织制定野外实践教学大纲、实践计划等教学文件，编写相关的讲义或指导材料。

4.2 师生培训

选派专业领域教学经验丰富、组织能力较强的教师作为野外实践指导教师，培训相关教师熟悉实践教学的各个环节。同时，根据学生人数进行分组，与相关指导教师对接。师生需要严格遵守实践计划和要求，做好师生的思想动员、纪律要求和安全教育，并签订安全责任任务书。

5. 野外实践教学过程管理

5.1 实践教学内容

根据野外实践教学的实践性和创新性目标，针对农村区域发展专业的特点，主要选取内蒙古农村的典型地点，设计了较完整的教学内容。

表1 农村区域野外实践典型地及特征

教学内容	实践典型地点	实践地特征
科教兴农、人才强农	包头市农牧业科学研究院；赤峰市农牧科学研究院；巴彦淖尔市乌拉特前旗农业广播电视台学校	新型职业农民培育示范基地
乡村产业融合	呼和浩特市清水河县国家农村产业融合发展示范园；巴彦淖尔市临河区国家农村产业融合发展示范园；赤峰市元宝山区国家农村产业融合发展示范园	三产业之间的融合渗透和交叉重组
乡村第一产业发展	杭锦后旗河套向日葵产区；锡林郭勒盟锡林郭勒草原肉羊生产区；赤峰小米生产区	中国特色农产品优势区
乡村第二产业发展	兴安盟科右前旗工业园区；呼伦贝尔市额尔古纳市工业园区；呼伦贝尔市扎兰屯市岭东工业开发区	工业创新园区
乡村第三产业发展	乌兰察布市卓资县梨花镇东壕赖村；额尔古纳市兀室韦苏木	旅游扶贫
乡村生态保护	包头市土默特右旗	农村生活无害化及生活污水处理

5.2 实践教学方式

5.2.1 专业导向

农村区域实地实践是农村区域发展专业的必修课，在实践教学中时刻应以专业培养方案为目标，以农村现实热点为重点观察对象分析相关内容。对于乡村振兴中的重点问题，如产业融合、人才培养、生态发展等内容，引导学生进行深入观察和思考。将实践内容结合理论教学中的《农业经济学》、《产业经济学》、《发展经济学》和《农村社会学》课程中的理论知识，能够有效提高学生学习兴趣、提升实践效果。

5.2.2 引入竞争

在实践前的组织阶段，将学生进行了分组，并和不同指导教师对接。分组后的学生间可以引入竞争，避免“搭便车”情况发生。到达一个特定的观察地后，鼓励不同小组间学生采用多种方式、多角度进行社会调查。根据不同组学生的表现分别赋分。

6. 野外实践教学成绩评定

野外实践成绩应客观衡量学生的实际表现和实际能力，从多方面进行考核。

表2 学生实践教学评定表

考核内容	实习动员、安全讲解出勤情况，签订责任任务书	实习态度和表现，小组团队合作情况	实习报告撰写，创新思维的体现以及解决问题的情况
所占比例	20%	20%	60%

除了对学生实践完成情况进行考核外，还应对整体的实践教学效果进行考核。通过综合评判，能够发现实践过程中的不足，督促实践教学不断完善。具体建议是实践教学计划完成情况占30%，学生实践效果评价占40%，实践教学成果占30%。

野外实践教学不仅延伸了理论教学，而且升华和补充了理论教学。本文通过构建完整的农村区域发展专业野外实践教学体系，优化了农村区域发展的实践模式和方法，从而为社会更好地培养农村区域人才。

References

- [1] Bifen, C. , Zongyi, W. U. , Wenchang, Z. , Xiaolong, Z. , & Feixiang, L. , The research and practice of professional training for rural regional development under the guide of agricultural university students' innovative undertaking. *Journal of Yunnan Agricultural University*, vol.329, pp.317-323, 2015.
- [2] Pallis, A. A., Vitsounis, T. K., & Langen, P. W. D, Port economics, policy and management: review of an emerging research field. *Transport Reviews*, vol.301, pp.115-161, 2010 .
- [3] Cyprian Misinde, Child Living Conditions and Orphanhood Status in Uganda: an Extension of the Application of the Intrinsic Value Approach to Child Poverty Measurement, *Child Indicators Research*, vol.12, pp.277-298, 2019.
- [4] Marina-L Nechaevavladimir-N Nechaevolga-V Anastasiya-A Kurilova, Material and Technical Base of Agricultural Organizations as the Basis for their Economic Efficiency, *International Journal of Advanced Biotechnology and Research*, vol.10, pp.363-370, 2019.
- [5] Michael-T Bennettyazhen, Hungry Birds and Angry Farmers: Using Choice Experiments to Assess "Eco-compensation" for Coastal Wetlands Protection in China, *Ecological Economics*, vol.154, pp.71-87, 2018.
- [6] Bartłomiej Rokickimarcin Stepniak, Major transport infrastructure investment and regional economic development - An accessibility-based approach, *Journal of Transport Geography*, vol.72, pp.36-49, 2018.
- [7] Gintare Pociute-Sereikieneidis Kriauciunas, The Development of Rural Peripheral Areas in Lithuania: The Challenges of Socio-Spatial Transition, *European countryside*, vol.10, pp.498-515, 2018.
- [8] Matteo Berzimargarita Castaner I Vivas, The Pyrenees between European policies and local initiatives for cross-border cooperation: The case of Cerdanya, *Documents D Analisi Geografica*, vol.64, pp.529-550, 2018.
- [9] Paul Lucian, Durable Rural Development Through the 2014-2020 National Rural Development Program, *Studies In Business and Economics*, vol.13, pp.147-152, 2018.
- [10] Lena Schallerstefano Targettianastasio-J Villanueva,... Davide Viaggi, Agricultural Landscapes, Ecosystem Services And Regional Competitiveness-Assessing Drivers And Mechanisms In Nine European Case Study Areas, *Land Use Policy*, vol.76, pp.735-745, 2018.