ATLANTIS PRESS
Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 314
4th International Conference on Social Sciences and Economic Development (ICSSED 2019)

The Application of the Esence of Mozi's thought in the Values Education of Contemporary College Students

Zhanglingling
College of marxism, Zaozhuang university, Zaozhuang city, shandong province, China

Keywords: College students' values; The essence of mozi's thought; Value education

Abstract: Contemporary college students as the successors of the socialist cause and future builders, how to establish scientific values is related to the development of college students good future society. Through the empirical investigation, it is found that the contemporary college students' values literacy is partly lacking. Mozi thought of "universal love", "your righteousness", "attaching importance," the attack ", "section" essence content fully with organic combination of the values education of college students, so as to cultivate college students" love everyone "and" peace ", "the pursuit of justice" feelings, cultivate their "resource conservation" and "scientific consumption behavior, finally to improve their overall values of literacy.

墨子思想精华在当代大学生价值观教育中的应用

张玲玲
枣庄学院马克思主义学院，枣庄，山东，中国

关键词: 大学生价值观；墨子思想精华；价值观教育

摘要:当代大学生作为社会主义事业的接班人和未来的建设者，如何树立科学的价值观关乎着大学生好未来社会的发展。通过实证调查发现当代大学生的价值观素养存在部分缺失现象。墨子思想中的“兼爱”、“贵义”、“尚贤”、“非攻”、“节用”精华内容充分和大学生的价值观教育有机结合在一起，从而培养大学生“兼爱天下”、“维护和平”、“追求正义”的情怀，培养他们“节约资源”、“科学消费”的行为习惯，最终总体上提高他们的价值观素养。

1. 引言

中华文化经过 5000 年的风雨积淀，其精华部分在人类文明史中熠熠生辉，对于重建中国人的“文化自信”，对于实现中华民族伟大复兴的“中国梦”意义重大。2017 年年初，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（下文简称《意见》），为我国传统文化的传承和创新发展指明了方向，提供了政治保障。

《意见》指出，“围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。”

中华传统文化博大精深、内容广泛，怎样传承和创新发展呢？《意见》也给出原则性建议：“解决现实问题、助推社会发展。”结合枣庄学院位于墨子故里的实际，“兼爱、尚贤、博物、戴行”的墨家精神更是枣庄学院的“校训”；本人利用假期开展了一项“大学生对墨子思想和传统文化认知”的网络调查，有枣庄学院和江苏师范大学两校共计 1328 名学生参与了这次调查。现在，结合本文的主题把调查结果汇报如下。

Copyright © 2019, the Authors. Published by Atlantis Press.
This is an open access article under the CC BY-NC license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

2. 墨子思想精华及其在大学生价值观教育中的意义概述

1、“兼爱”天下的情怀。墨子解释“兼爱”即：“视人之国，若视其国；视人之家，若视其家；视人之身，若视其身。是故诸侯相爱，则不野战；家主相爱，则不相篡；人与人相爱，则不相贼；君臣相爱，则惠忠；父子相爱，则慈孝；兄弟相爱，则和调。天下之人皆相爱，强不执弱，众不劫寡，富不侮贫，贵不傲贱，诈不欺愚，凡天下祸篡怨恨，可使毋起者，以相爱生也，是以仁者誉之。”因此，墨子的“兼爱”是不分等级和贵贱的“博爱”；不是儒家提倡的“亲亲尊尊”的“爱有差等”的“仁爱”。这对于今天的 95 后大学生来说，非常有现实价值。95 后大学生属于中国“少子化”的第二代；他们的成长经历中“自我为中心”的意识强烈，缺乏关爱“他人”的友善精神。这个情况，在调查中也被再次印证了。被调查学生在回答“请对照社会主义核心价值观——个人层面的要求‘爱国、敬业、诚信、友善’，来审查一下当代的大学生（或者自己身边的大学生），他们最缺乏的价值素养是什么？”的时候， 44.5%的学生选择了 D 选项——即都很“自我”，不考虑“他人感受”，缺少宽厚待人的“友善”态度。

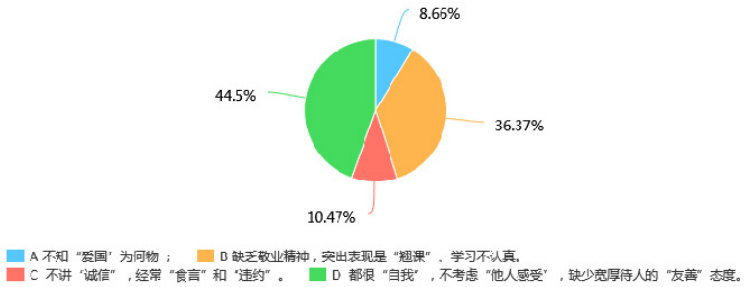

图 1　社会主义核心价值观个人层面大学生最缺乏的价值素养统计表

因此，当代的 95 后大学生非常需要进行“兼爱”教育。英国的历史学家汤因比在谈到墨子兼爱思想的价值时说：“把普遍的爱作为义务的墨子学说，对现代社会世界来说，更是恰当的主张，因为现代世界在技术上已经统一，但在感情方面还没有统一起来。只有普遍的爱，才是人类拯救自己的唯一希望。”[(3)]

2、“交相利”的义利统一观念。墨子在解决“义和利”的关系问题上，也同儒家鲜明地区别开来。儒家重视“义”，轻视“利”，比如，孔子说“不义而富且贵，与我如浮云”，孟子也说：“生我所欲也，义我所欲也；两者不可兼得，舍生而取义者也。”甚至，孔子说“君子喻于义，小人喻于利。”这就把“义”和“利”截然对立起来了。可是，墨子指出“万事莫贵于义”中的“义”是指“天下之利”；墨子将“义”和“利”统一起来，这是比儒家进步的地方。墨子强调要“兴天下之利，除天下之害”，这种“兼爱天下”的“大情怀”、“大格局”是受人敬仰的。著名的墨学研究专家张知寒教授曾经这样评价：“他（墨子）的思想在最大程度上和今天的共产主义精神相悬契。”这种“义利之辨”和“逐利”而不“害义”的行动指南正是当代大学生所需要的。

3、“尚贤”的政治追求。“尚贤”就是选用人才的时候尚贤，不论血缘与背境一律提拔有才能的人担任官职,并且给予相应的报酬。墨子强调“尚贤为政之本也”与孔子提出的“政在选贤”观点和基本内涵是一致的。墨子列举了晋文公重耳用贤才把晋国治理得很富强，自己则成为一代盟主。齐桓公重用管仲等贤才，使齐国日益强盛，他则成为春秋霸主。

墨子还论述了不任用贤才、却使用“不肖者”的严重后果——“使治官府则盗窃，守城则背畔，君有难则不死，出亡则不从，使断狱则不中，分财则不均，与谋事不得，举事不成，入守不固，出诛不强”，甚至导致“失措其国家，倾覆其社稷者”的境地。虽然墨子的“尚贤”思想依然是统治阶级的“选贤任能”，并不是下层人民的民主选举，但是，“尚贤”今天依然具有积极的借鉴价值，可以对大学生的人格塑造发挥积极的作用。我们调查发现，大学生在回答“对当代大学生进行价值观审查，你发现身边的大学生‘最突出’的价值优势是什么？最突出的‘价值问题’是什么？”的时候，缺乏“合作、诚信、自立和艰苦奋斗精神”成为大学生普遍关注的选项。

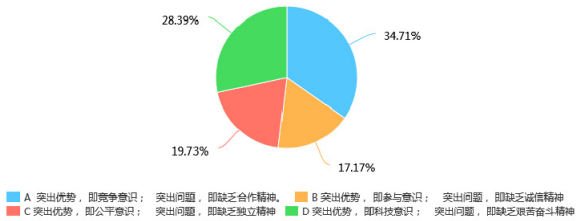

图 2　大学生最突出的价值优势统计表

4、“非攻”的天下和平主张。在“兼爱”天下的思想基础上，墨子反对一切非正义的侵略和掠夺战争，批评了发动侵略战争者的“贪婪”和“凶残”，墨子不遗余力地制止“非正义”的战争，典型表现就是“止楚伐宋”的坚毅不拔、智慧机敏和死不旋踵。墨子并非反对“正义战争”，认为武王伐纣属于“诛”，是正义对邪恶的战争，应该支持。墨子还论述了“非攻”的实现方式——即积极的防御战争的措施。建立在实力基础上的防御，才能有效地制止“侵略的战争”，维护人间“正义”。墨子的这一军事思想非常宝贵，今天对于维护世界和平具有积极意义。对于当代大学生来说，全面认识“非攻”的含义和价值，才能更好地发奋成才、爱家爱国爱天下。

5、“节用”的资源使用原则。墨子在批评儒家厚葬久丧之害的基础上提出“厚养薄葬”，的“节葬”主张；而“节用”则是指天子节约民力，提倡节俭，反对奢侈。墨子强本节用的主张和生活态度历来被有识之士赞赏和称道。曹操说：“侈恶之大，俭为共德，兼爱尚同，疏者为戚。”司马谈说：“强本节用，则人给家足之道也。此墨子之所长，虽百家弗能费也。”毛泽东说：“墨子是一个劳动者，他不做官，但他是比孔子高明的圣人。”虽然墨子的“节用”主张是对当时的统治者的要求，但是，今天对于建设“资源节约型、环境友好型”社会依然具有现实意义；对于当代大学生的人格塑造来说，“节用”也是非常重要的、甚至是紧迫的，下文在分析当代大学生价值观的突出问题——被甚嚣尘上的“消费主义”所俘虏，盲目高消费的时候还要论述。

墨子的思想非常丰富，是个渊博的系统，其精华部分也不仅仅是上文提到的几条，诸如墨子的教育思想和诚信观念、科学精神和“非命”主张等等。但是，由于篇幅所限，这里仅仅叙述了几条当下大学生迫切需要的价值素养。

3. 当代大学生价值观现状及价值观教育中存在问题

当代的 95 后大学生是享受改革开放成果最多的一代，也是深受“功利主义”教育“唯分数论”毒害深重的一代，在高考指挥棒影响下，家长和学校片面追求分数而忽视对孩子的人格培养和品德塑造，培养了一大批的“有智商没智慧，有情商没情怀”的“空心人”，或者叫“精致的利己主义者”。

（一）当代大学生价值观现状

通过阅读学者的文献和问卷调查，我发现当代大学生价值观存在的突出问题主要有以下几点：

第一，自我为中心，合作精神缺乏。这种缺陷不仅表现在大学生日常的宿舍人际关系紧张，课堂学习和课外活动等各个方面，尤其，在用人单位的招聘反馈中也表现出来。有的企业招聘经理曾经直言不讳地说“不要应届毕业生，太得瑟了，而在社会上摔打一年，知道自己几斤几两的毕业生才会懂得谦虚、礼让和合作。”对于大学生“自我中心”的现状，可以参考上文图 1 的数据。

第二，重物质享受，轻精神追求。95 后的大学生没有“短缺经济”的记忆，更是家中“几代人的宠儿”，真是“举家之资皆在其身”——好衣穿在身，好饭吃在口；即使是家庭困难的大学生也是“网购不手软”的；最近几年的“校园贷”、“裸贷”等危机事件频发的情况再次印证了当前大学生对“物质消费”的过度追求。

第三，人格不成熟，自私而缺乏担当。95 后大学生个性鲜明、情感丰富、心理脆弱，抗压能力较差；突出表现在处理和舍友的矛盾、恋爱失败、考试失败、面试失败等方面。他们遇见困难，喜欢绕道走，而不是直面困难、解决问题；完成老师布置的任务，常常要打折扣、甚至讨价还价。可以不客气地说，很多同学“自爱”尚且不懂，更不要说“兼爱”天下了。

第四，对传统文化有好奇心，但是缺乏正确的认知和深沉的热爱。大学生社团活动丰富多彩，很多同学对校园书法、绘画、相声、歌舞、趣味运动等很感兴趣，积极参加；但是，对于民族文化的精华认识不清，出现“搞怪历史人物”、“以偏为美”的“非主流”等不良倾向，追逐浅显的搞笑娱乐，缺乏对传统文化精华的准确认知和深刻追求。我们调查发现，能够正确理解墨子“贵义”思想的学生只有 45.78%，还不到一半；能够正确理解墨学和儒学关系的学生也只有四成。而被调查学生在回答“下列对墨家‘尚贤’思想理解正确的是？”这个问题的时候，竟有 40.29%的学生认为墨家的“尚贤”是一种修身办法，而不是治国之本。

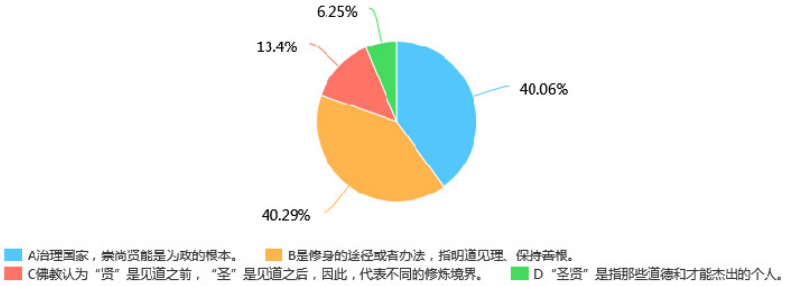

图 3　对墨家“尚贤”思想的理解统计表

上述这些情况是和我们学校培养“有爱心和社会责任感的人”的目标背道而驰的。

（二）当前大学生价值观教育中存在的突出问题

大学生价值观教育是高校思政政治工作的重要内容，是意识形态领域斗争的重要方面，是党和国家与西方“资产阶级自由化”等“和平演变”思潮争夺“青年”的政治斗争；是高校思政育人的重要实践；是辅导员管理育人的重要工作。“人的思想政治品德的形成过程是主观因素和客观因素交互作用的产物，是外部制约和内部转化的辩证统一过程。”在这个过程中，人的知、情、信、意、行五要素是相互作用的复杂过程。思想政治教育过程的基本规律是“适应超越律”，即“教育者的教育活动既要适应受教育者的思想政治品德基础和发展要求，又要超越受教育者的原有基础，体现社会思想政治品德要求的规律。”

就当前高校的大学生价值观教育实践来说，存在的主要问题表现在：

第一，重形式、轻实效。比如，在五四、国庆等重要时间节点，搞一些宣传活动，拉个条幅，搞个签名、拍张照片、发个新闻就完事了，至于取得多大的教育效果，似乎没有人真正关心。而对于清明、端午、中秋等重要的民族节日，只是简单地放假，没有相关的宣传教育内容和扎实有效的实践活动配套。

第二，重理论，轻实践。当前大学生的价值观教育主要依托高校“两课”的灌输教育，缺少实践教育基地；而从事大学生思想政治教育和日常管理的“辅导员”，平时事务性工作繁杂，对大学生的主题班会教育和谈心谈话教育主要集中在解决问题上，可以说是扮演着思想政治教育“消防员”的角色，随时准备“灭火”，还不能形成有效的系统的思想政治教育。

第三，重主观，轻客观。当前的大学生价值观教育是包含在高校思政教育之中的，基本上是根据上级文件和通知进行教育和活动，是“自上而下”的灌输，缺少“自下而上”的实践，常常会脱离学生的愿望和要求。

第四，重问题，轻机制。高校的“两课”、“学工”、“团委”等职能部门还没有形成联合育人的思政教育机制，因此，部门之间“各自为政”、“活动重复雷同”的情况时有发生；在思政教育过程中，重视解决问题的意识是好的，但是，“东一榔头西一棒子”式的思想政治教育显

得缺乏科学性和权威性，忽视了从机制上、源头上解决问题。因此，当前大学生的价值观教育比较被动。从大学生价值观教育的内容来说，在社会主义核心价值观的引领下，要积极吸收中华传统文化的精华，而不是弃之不用。

4. 墨子思想精华在当代大学生价值观教育中的应用

1、在内容方面：结合大学生实际特点和发展需要，“缺什么、补什么”。就墨子思想来说，主要是：第一，用“兼爱”天下的“博爱”意识教育和引导大学生，走出“小我”的局限，正确处理“小我”和“大我”、个人和集体、家庭和社会、单位和国家的正确关系；树立大学生不独我、亦非无我的观念，解决大学生的情怀太低，心中的“格局”太小的问题。第二，用墨子“交相利”的“义利统一”思想，引导大学生在社会主义市场经济体制下正确逐利，增强他们解决“义”、“利”问题，处理“义”、“利”关系的能力。第三，用墨子“非攻”和平天下的政治主张，引导学生正确认识中国“和平崛起”和维护世界和平的重要意义；引导学生正确理解墨子的“非攻”不是“投降主义”；而是基于实力的积极防御和“天下情怀”；教育学生学习爱国意识和民族情感的正确表达；引导学生理解民族自豪感不是“大民族主义”、“极端民族主义”，更不是“民族虚无主义”。第四，用墨子“尚贤”的政治理想引导学生学会自我管理。在大学生社团、班级管理和社会生活中追求“贤人政治”；帮助学生理解现代的“民主追求”和“贤人政治”并不矛盾；今天的“贤人政治”不是倒退到“人治时代”的滥觞，而是在民主政治时代的“选贤任能”、是抛弃“裙带关系”和“拉帮结派”的民主政治理想的实现。第五，用墨子的“节用”思想引导大学生正确消费；今天讲“节用”不是“忆苦思甜”、“苦行僧”的形式主义，不是“裹足不前”、“削足适履”的悲观主义，而是实现新时代、新条件下人与自然的和谐，人与资源的统一的必然要求，是“人类中心主义”和自然矛盾的最终解决原则。

2、在形式方面：将墨子思想精华应用在当前的大学生价值观教育中要注意采用理论和实践相结合的策略，采取大学生喜闻乐见的多种形式和多种渠道进行。我们调查发现，超过一半的大学生支持“选修课为主，讲座和社团活动熏陶为辅助”的形式进行传统文化教育活动。

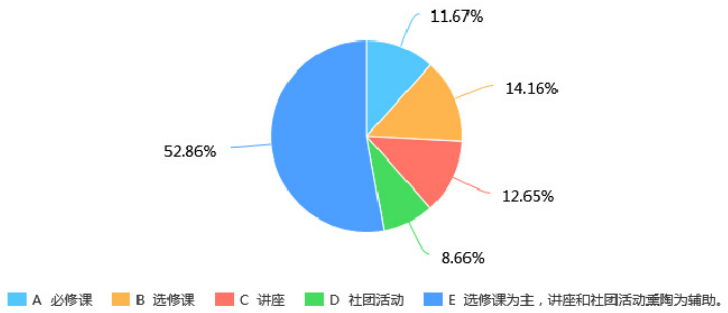

图 4　传统文化教育形式统计表

此外，应该借助互联网和多媒体技术传播墨子的思想精华。

5. 结语

《意见》指出，“文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵，增添了中国人民和中华民族内心深处的自信和自豪。”张岱年先生说：“我们研究传统文化，应该研究孔子，应该研究老子，也应该研究墨子。我觉得墨子的思想比孔子看来更符合现代的精神，今天弘扬墨学更为重要。我认为应该发扬墨子的救世精神和科学精神。”二十多年来，国内墨子思想研究成果丰硕，书籍、杂志、网站、影视等多种形式再现和传播墨子思想的精髓；以墨子故里滕州为中

心，举办多次墨子研究研讨会，在国内外形成广泛影响和共识。但是，墨子思想精华如何走进课堂？如何融入人们生活？这类的应用型研究还有待加强。综上所述，墨子思想精华在当代大学生价值观教育中的应用价值是不言而喻的。推动墨子思想精华的传承和创新发展是高校思想政治教育工作者义不容辞的责任。

致谢

本文是枣庄市社科联应用研究课题《“一带一路”视域下墨学文化传播策略研究》（项目编号：LX2019141）的阶段性成果。

References

[1] Xiaolong Li,Mo Zi, *Chinese Publishing House*, pp. 122-179, 2016.

[2] Zhiyong Guo, Mozi′s Negating Attack "Thought Ethics Explanation, *Journal of Suzhou University of Science and Technology,* vol.27, pp. 37-40, 2010.

[3] Song Ying,The Combination of Mohist Thought and Socialist Core Values, *People's Forum*, vol.29, pp. 200, 2014.

[4] Weiguang Qiu,Yaocan Zhang, Principles of Ideological and Political Education,*Higher Education Press*, pp. 94, 1999.

[5] Junying Lu, On Mozi's People-oriented Thought and Its Contemporary Review, *Bridge of Century*, vol.7, pp. 88-90, 2018.

[6] Hongtie Wang, On mozi's thought and Its Realistic Significance, *Humanities world,*vol.2, pp. 45-49, 2017.

[7] Changhao Miao, On the Core Values of Socialism from Mozi's Thought, *Education Modernization*, vol.25, pp. 243, 2016.