

Research on the Reform of Engineering Finance Management Course from the Perspective of Supply-side Reform

Zhang Weiwei^{1,a,*}

¹Shandong Technology and Business University, School of Management Science and Engineering, Yantai, Shandong, China

^azwwc507@163.com

Keywords: Engineering finance management, Supply-side reform, OBE, Simulation teaching, Integration of production and education.

Abstract. Guided by supply-side reform and OBE teaching perspective, we propose a teaching reform program of engineering finance management course. Firstly, we analyze problems in current teaching practice from two aspects: teaching method and assessment method. Secondly, we clarify the basic ideas of the engineering finance management course teaching reform: task-based outline, integration of production and education, multidimensional assessments, sand table simulation teaching method, and so on. Combining classroom theory teaching reform and practice teaching reform, we aim to improve teaching quality and graduates' comprehensive professional capability.

供给侧改革视域下工程财务管理课程改革探究

张巍巍^{1, a,*}

¹山东工商学院管理科学与工程学院, 烟台, 山东, 中国

^azwwc507@163.com

关键词: 工程财务管理; 供给侧改革; OBE; 模拟教学; 产教融合

中文摘要. 在供给侧改革的视角下, 基于OBE的教学理念为指导, 设计并提出了工程财务管理课程的教学改革方案。首先从教学方法和考核方式两方面剖析了当前课程教学中存在的问题, 然后根据现状分析理清了教学改革的基本思路, 提出了编制任务式教学大纲、产教融合教学、立体考核体系、沙盘模拟教学等多种改革手段。课堂理论教学改革和实践教学改革并行, 致力于提高教学质量, 为社会和企业培养高素质人才。

1. 引言

工程财务管理覆盖了筹措资金、投资建设、营运资金管理以及收入分配的企业项目管理全过程, 是以应用为主的实务型课程。而当前教学模式普遍存在着授课方式单一、内容空洞、与企业业务脱节, 导致学生高分低能, 走上社会后面临“高不成低不就”的窘迫处境。为解决现状, 应以供给侧改革为抓手, 将基于OBE (Outcomes-Based Education) 理念^[1]的教学模式引入课程教学中, 从传统教学重视知识的广度、深度到侧重实用度转变, 着重培养学生的工程实践能力, 为行业、企业输送高素质管理人才。

2. 工程财务管理课程教学现状

2.1 课程教学大纲重知识体系轻成果导向

当前教学大纲采用的形式依然是沿用分级目录形式，大纲中逐章逐节地列明各级教学内容，注明章节的教学重点和难点。该形式的大纲虽然可以保证课程内容的系统性，但是会引导教师单纯为传授知识而安排授课内容，学生单纯为掌握知识点而学习，势必会导致学生对所学课程的迷茫，不知道学习究竟有何用处，从而大大挫伤学生学习的积极性，听课效率低、效果差，走上社会后融入性差，工作很难入手，甚至需要花费较长时间重新学习^[2]。

2.2 教学方法重讲解轻沟通

因为财务管理的内容复杂，细节较多，教师课堂上逐个知识点系统地讲解占用了大量课时，这样在总课时有限的前提下无法安排学生进行充分的分析讨论，必然会限制学生的自主思考，降低学习的主动性。而且单纯的注重讲解也缺少和学生必要的沟通，这样满堂灌的教学方式既降低了学生的学习兴趣也不利于学习效果反馈，教师很难了解学生对重要知识点的掌握情况，难以做到有的放矢，更谈不上培养学生的实践技能。

2.3 考核方式单一化

工程财务管理一般作为工程管理相关专业的一门专业基础课，考核方式多为期末统一安排的闭卷考试，学生课程得分以卷面成绩为主，结合一小部分比例的平时成绩，这种传统的考核方式会使学生产生重理论轻分析应用的思想，往往造成考试前临时抱佛脚，死背概念，不求甚解，很难起到以考促学的积极作用。即使部分院校实行了考试方式改革，但是如果不从根本上改变教学理念和教学方式，很难激发学生主动学习，促进学生应用能力和创新能力的提升。

3. 基于OBE和供给侧改革的工程财务管理课堂教学改革思路

高等教育的最终目的是要培养满足社会需要的人才，因此教学应以成果为导向，即遵循OBE教学理念，按照“学生将要做什么工作？”“学生应学会什么知识？”“学生怎样学会这些知识？”“教师应怎样教会这些知识？”“教师应怎样进行课堂设计？”这样的思路对课程进行反向设计^[3]，确保在课程结束时学生们能够实现预期目标，为进行基本的实务操作打好基础。

3.1 课程大纲和授课计划从传统的叙述式转变为问题式

课堂教学本应以培养学生能力为出发点，因此作为指导课堂教学的课程大纲的设置就要考虑课程教学应该让学生掌握什么实践技能^[4]，而不是课程的理论体系应该怎样。以往的章节叙述式的课程大纲和授课计划不再适用当前教学，而是应采用任务式或思维导图式，以图表的方式进行展现。例如筹资管理一章的授课计划可以采用任务表列明本章要完成的三项任务：认识筹资渠道及筹资方式；计算资金成本；优化资本结构，在每一主任务下再设置若干子任务，详见表1。

表1 授课计划——筹资管理（节选）

| 模块二 筹资管理 | |
|----------|-------------------|
| 任务序号 | 任务名称 |
| 任务 1 | 认识筹资渠道及筹资方式 |
| 子任务 1 | 如何计算企业当下的资金需求量？ |
| 子任务 2 | 如何选择企业适用的筹资渠道和方式？ |
| 任务 2 | 如何计算资金成本？ |
| 子任务 1 | 债务资金成本如何计算？ |
| 子任务 2 | 股本资金成本如何计算？ |
| 任务 3 | 如何优化资本结构？ |
| 子任务 1 | 怎样判断是否良好的资金结构？ |

3.2 授课内容从重理论向产教融合转变

2018年高校毕业生达820多万人，再创历史新高，要解决大学生就业问题，避免出现“毕业即失业”的状况，就必须从供给侧发力。2018年总理的政府工作报告提出了要鼓励企业和高校“产学研用协同发展”，因此应吸引相关企业参与到教学内容设置中来，通过双师授课将理论教学与企业生产相结合，根据服务企业的需要安排教学内容，使教学过程生产化、教学内容项目化^[5]。另外，企业与高校合编教材，更多地将行业元素融入教学活动，将产教融合贯穿人才培养的全过程。这样高校才能真正发挥为社会、为企业培养和输送人才的作用^[6]。

3.3 考核方式从单一式转变为立体考核体系

工程财务管理课程培养目标是培养实操性人才，掌握扎实的理论知识固然重要，但是学以致用，解决实际问题的能力更为重要。因此要对学生学习起重要引导作用，考核就不应简单地依赖期末的卷面成绩来评定学生的掌握情况，而应采取多种形式综合评定，例如可以结合平时课堂上的小组讨论来考核学生的知识综合运用能力，并且应以实践能力考核为主，知识记忆性考核为辅助形式。其中实务内容的考核可结合实践教学环节来完成，从而构建一个多阶段、多角度、多层次的立体考核体系。

4. 基于OBE和供给侧改革的工程财务管理实践教学改革思路

4.1 授课方式由传统的实验教学向ERP沙盘模拟教学模式转变

实操能力的培养需要通过财务管理流程的实践操作，但财务管理属于企业的重要业务内容，要让大批学生同时实习并深入企业实景，较难安排，也较难深入具体的实际任务，起不到练习的目的；案例教学虽可以起到一定的辅助作用，但是案例教学中通常是每个精选案例对应某单一知识点，由于各类知识点之间的割裂性，案例教学对培养学生全面财务管理能力必会存在一定的局限性。

近些年兴起的ERP沙盘模拟教学模式，因其在教学方法与教学形式上的创新性，在很多管理类课程中得以推广采用。ERP沙盘模拟实验可以把筹资、投资、营运及收入分配等各项财务管理职能直观地展现出来，学生可以不用进入实际企业就模拟企业生产运营中财务管理的全过程，进行财务管理角色体验，为顶岗实习打好基础，从而缩短从校门到工作岗位的过渡期。

4.2 考核方式由考核实验报告向考核项目实操成果转变

财务管理课程的教学目的是使学生在扎实掌握基本理论知识的基础上，熟练地将理论应用于企业财务管理实务，胜任各项财务管理职能。因此，为实现这一目标就必须严抓考核关，尤其是实践教学环节的考核。在ERP沙盘模拟教学模式的情景下，每名学生都可以通过角色扮演参与到企业财务管理的职能活动中，模拟企业若干年的财务管理活动，通过模拟市场运作，使学习实践过程接近于企业实战^[7]，这样就可以结合模拟企业最终的经营业绩及教师在实践教学从旁观察到的学生在实操中的表现给予最终成绩的评定，这样的考核方式相比于传统方式更具客观性和公正性，并且对学生的实践能力的培养更具导向性。

5. 结束语

以供给侧改革为抓手，课堂理论教学改革与实践教学改革双管齐下，改变传统的“纸上谈兵”的教学模式，使学生更多地融入到企业角色之中，相信可以在一定程度上扭转当前学生“高分低能”、难于融入企业和难于胜任工作岗位的现状，真正为企业和社会培养出高素质的管理人才。

另外，在师资队伍建设方面可以考虑多多引入“双师”型教师，便于更多地将行业元素

融入教学，也便于为教学活动输入更多更新的项目资源。授课过程中也应多加注意，教师主要起引导作用。在理论教学和实践教学中，学生都应该成为教学活动的主角，教师帮助学生进行相关知识的梳理，对实践操作过程中遇到的问题引导学生进行讨论，但最终问题的解决要尽量留给学生独立去完成，这样才可以让学生更加深刻地掌握所学的理论知识，并且提高其综合能力，真正培养出社会和企业所需的专业人才。

致谢

本文为山东工商学院2018年教学改革项目《基于能力培养的工程财务管理课程教学改革研究》(11688G201810)的阶段性成果之一。

References

- [1] Spady, W. G, Outcome- based Education: Critical Issues and Answers, Arlington, VA: *American Association of School Administrators*, 1994.
- [2] Xu Guihua. Research on the Teaching Reform of Finance Course Based on OBE Teaching Model, *Journal of Higher Education*, vol. 24, pp. 82-84, 2017.
- [3] WEN Xiao-juan, LIANG Yan-qing, Research on Blending Learning Model from the Angle of the OBE Teaching Philosophy ---Based on the Reform of Management Courses, *Journal of Higher Education Finance*, vol. 21, pp.45-49,55, 2018.
- [4] Wang Zhuohua, Design and Implementation of Construction Technology Course Based on OBE-CDIO, *Science and Technology Innovation Herald*, vol. 17, pp.232-237, 2017.
- [5] He Long'an, Research on Construction of Ecosphere of Industry-Education Integration Based on OBE Perspective, *Cooperative Economy and Science and Technology*, vol. 24, pp. 130-133, 2018.
- [6] Sun Xingyang, Wang Wanchuan, Deng Guang, The Characteristics of Foreign Professional Characteristic Universities and Their Enlightenment to Higher Vocational Colleges in China, *Education and Occupation*, vol. 9, pp.49-54, 2018.
- [7] Wu Yaling, Research on the Coupling of ERP Sand Table Simulation Experiment and Financial Management Teaching, *Economic Research Guide*, vol. 26, pp.253-254, 2012.