

# The Application of Information Gap in English Teaching in Middle School

Yang Shi<sup>1,a</sup>, Qianwen Zhang<sup>1,b</sup> and Sa Wang<sup>1,c,\*</sup>

<sup>1</sup> School of Foreign Language, Beihua University, Jilin, Jilin, China

<sup>a</sup> 17839163810@163.com, <sup>b</sup> 591698860@qq.com, <sup>c</sup> felicitywang7241@163.com

\*Corresponding author

**Keywords:** Information Gap, English Teaching, Learning Motivation, Language Acquisition.

**Abstract.** Information gap refers to the situation where information is only known by some of people in the exchange of two or more people. In communication, the speaker has the information that the listener does not know, or the speaker wants to know what the listener has. The information gap focuses on the actual interaction of learners in teaching activities and has received extensive attention as the development of Communicative Language Teaching and Task-Based Language Teaching. In this paper, we mainly discuss the application of the principles of information gap and the tasks of information gap in the teaching of words, sentence patterns, speaking, and reading in English teaching in middle school with the purpose to help students set up correct learning motivation, to stimulate them to use foreign language to obtain information and to promote language acquisition effectively in various classroom activities.

## 信息差原理在中学英语课堂教学中的应用

史扬<sup>1,a</sup>, 张倩雯<sup>1,b</sup>, 王洒<sup>1,c,\*</sup>

<sup>1</sup>北华大学外国语学院, 吉林, 吉林, 中国

<sup>a</sup> 17839163810@163.com, <sup>b</sup> 591698860@qq.com, <sup>c</sup> felicitywang7241@163.com

\*通讯作者

**关键词:** 信息差; 英语教学; 学习动机; 语言习得

**中文摘要.** 信息差指的是在两个人或两个人以上的交流中, 信息只有一部分人知道的情况。说话人拥有听者不知道的信息, 或者说说话人想知道听者所拥有的信息。信息差重视学习者在教学活动中的实际互动, 并且随着交际教学法和任务教学法的发展而受到外语教学界的广泛关注。此文主要探讨信息差原理和信息差任务在中学英语教学中单词教学、句型教学、口语教学、阅读教学中的应用, 并帮助学生树立正确的学习动机, 以此来激发学生运用外语获取信息, 在形式多样的课堂情景交际活动中有效地促进语言习得。

### 1. 引言

英语课程标准提出了任务教学法和交际教学法, 任务型教学起源于交际教学法, 是交际教学法在当下的发展和拓宽。作为交际教学法的发展之一, 任务型教学法继承了交际教学法的精髓, 并且更加关注学习过程, 把交际任务具体化、系统化。随着新课程标准的实行和推广, 作为任务教学法和交际教学法中所使用的基本原理——信息差原理, 在中学英语课堂教学中也得到了广泛关注。

信息差的存在是交流双方进行言语交流的原动力,有利于教师创设教学情境,使学生在其情境中进行有意义的交流。所以,在设计课堂教学活动时如果能较好地运用信息差,不仅能加强学生语言交际活动的自觉性和真实性,较好地表现外语教学的交际性原则,还能激发学生的学习动力,促进语言习得,并使我们的课堂任务更加具有吸引力,课堂效果更加明显。

## 2. 信息差原理理论依据

信息理论认为,信息是指有一定用途的知识,而且往往是经过加工的输出。语言是人与人交际的重要的工具,交际双方都有某种感情或者观点需要表达,这就是信息的交流。语言信息是说话人通过特定的语言载体将特定的信息传递给接收者,反映说话人对客观世界的认知,包括说话人自身,即言语信息必须有实际的内容。而在交际的过程中,对方有彼此想知道的信息,从而产生交际需要,就是言语“信息差”。信息差原则是信息的传播只有在发送者想要传递的信息与接收者已经掌握的信息之间存在差距时,信息的传播才有可能。正是因为这种信息差异的存在,人们才有必要传递和交流信息活动,我们通常称之为“沟通”。而行之有效的“沟通”就有助于培养学生的交际能力。

## 3. 信息差原理在语言教学中的重要性

### 3.1 信息差有助于激发学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,在课堂上教师应该建立信息差来激发学生的学习兴趣和教师可以准备一些有趣的材料供学生们阅读,这些材料应该与学生的日常生活紧密相连,并且可以在学生之间形成信息差。教师也应该多设计一些信息差活动,让学生感受到学习的乐趣。如果课堂上只是简单地传授课本上的知识,只注重课后练习和机械地重复练习,学生必然会感到枯燥乏味,失去对英语学习的兴趣。因此教师在课堂上合理运用信息差,可以使学生的言语活动生动有趣,使课堂活动真实生动,极大地提高学生对外语学习的兴趣。

### 3.2 信息差有助于提高语言交际能力

语言交际能力是一个绝对重要的学术和社会能力,所有的学生都需要实践和发展。信息差活动是提高语言交际技能的理想途径,因为这些类型的练习要求学生进行协作、关注和分析信息,以填补缺失信息。因此在有信息差的练习中,学生就可以达到语言交际的目的。

### 3.3 信息差有助于促进语言习得

美国语言学家Krashen提出了语言习得理论,此理论认为学习者主要通过语言习得获得第一语言能力和通过语言学习获得第二语言能力。教师在课堂上组织信息差活动时,正好与Krashen的语言习得理论有相似之处,信息差原理的目的也是为了使学生在具有信息差的交流情境中对话交流自然而然的习得语言。在课堂上,如果给学生提供使用生产性语言的机会,就能促进二语习得。由于信息差的存在,学生会积极参与到活动中,以获得答案。此外,学生被迫在一段时间内判断和理解所传达的信息,并尽快作出相应的反应。因此,信息差可以为学生提供有价值的交流实践,促进第二语言习得。

## 4. 信息差原理在中学课堂活动设计中具体的应用

### 4.1 信息差任务在单词中的运用

听写单词是教师检查学生记忆单词成果的有效方法,老师读汉语意思,学生们在脑海中紧张地搜索对应的英语单词,这是传统的听写模式。这种听写模式存在的问题是,课堂气氛严肃安静,是一种老师读,学生写的单向的课堂活动。应该怎样才能做到既可以检查学生是

否完成背诵单词的任务，又能活跃课堂气氛，还能和同学们之间交流互动呢？老师在听写单词前，先教授一些发音规则，并帮助学生巩固音标的发音，使学生更深刻地理解单词的发音，以便学生在听写单词时能根据自己对音标的掌握和老师正确的发音默写出正确的英语单词。例如，在听写单词“cat”时，辅音字母的音学生大都可以猜出来，“cat”一词中，字母“c”发“/k/”，字母“t”发“/t/”，学生先把辅音字母“c\_t”写出来，然后根据发音“/kæt/”中的元音“/æ/”写出元音字母“a”这样就可以把这个单词“cat”完整地拼写出来。

## 4.2 信息差任务在口语中的运用

在中学英语学习中，一般都是日常生活中最熟知的表达方式和情景，比如说见面打招呼，自我介绍，谈论爱好，谈论天气，谈论吃什么。但是，如果课堂上经常让学生进行无信息差的对话背诵和表演，并不能调动学习积极性，因为这样的背诵中没有交际活动。而使用信息差原理设置的角色扮演就会让学生身临其境，学生通过角色扮演来练习对话，进一步熟悉情境和内容，逐渐掌握对话中的语言结构。例如：人教版英语七年级(下)“Unit 10 *Id like some noodles*”中，学习如何点餐和各种食物的名称。教师将学生分为3-4人一组，分别扮演父母、孩子和餐厅服务员，角色用抽签来决定。决定后，教师发给“餐厅服务员”一份“菜单”。抽签会使学生有期待心理。在参与表演前，“餐厅服务员”不让其他人看见“菜单”的内容，这样就设置了一个信息差。扮演的人物生活化，学生有新鲜感，并且有尝试扮演的欲望。学生还可以按照自己对人物的理解，并根据具体情境，增添不同的表情或动作来表演。同时这种半即兴的活动，还能训练学生的交际策略。

## 4.3 信息差任务在句型中的运用

看图说话，就是用英语描述图片中的内容。这是一种常用的，直观的课堂教学活动。对于中学生来说，他们渴望与人交流，而不是喃喃自语，对着课本上死的东西说话。因此，不存在信息差就不会引起学生的兴趣。例如：人教版英语七年级(下)“Unit 8 *Is there a post office near here?*”中涉及到“there be”句型和“Where is ...?” / “It is +方位词”。在课堂上，教师先解释活动并给出活动所需要用到的语言结构如下：

—Where is the hotel?

—It's behind the post office / next to the bank / in front of the restaurant.

然后教师设计一个“观察图片找出不同点”的信息差任务，准备两种不同的街区方位图卡片给学生，要求学生两人一组，通过用正确的句型描述他们各自卡片中各个地点的不同方位，找出他们卡片上的不同之处。如学生A的卡片中，“公寓在餐馆旁边”，而学生B的卡片中，“公寓在电影院后面”，学生不看对方的卡片，而是通过互相提问完成老师布置的任务：

Student A: In my picture, there is a hotel, next to the restaurant. Where is your hotel?

Student B: In my picture, it is behind the cinema.

这样的活动存在信息差，避免了机械地重复练习，让学生的句型练习变得更有意义。

## 4.4 信息差任务在阅读中的运用

在平常的中学英语阅读教学中，最常见的就是先让学生阅读整篇文章，然后独立完成文章后面的练习题，这样的阅读方式比较单调乏味，学生会失去阅读的兴趣。如果我们能够采用“拼版阅读法”，利用信息差活动，学生将会享受他们的阅读过程，拼版阅读法是指在阅读时，老师把一篇文章分成几部分，把学生分成若干组分别阅读不同的部分。在阅读之前，老师给各组提出问题，布置好任务，然后先让学生自己阅读然后在组里分享他们获得的信息并讨论老师提出的问题，最后让不同组的学生通过交流交换他们的不同信息，进而达到对整篇文章的理解。这种具有信息差的阅读活动可以激起学生阅读的兴趣。

## 5. 结束语

在教学实践中，信息差对学生学习，知识运用，信息获取，与他人之间进行交际有重要的作用，在课堂上运用信息差，可以使课堂生动，真实且富有创造性，同时让学生有机会恰当地使用英语。信息差活动具有真正的交际价值，教师和学生的互动有助于提高学生的参与度，降低学生的焦虑。通过实施信息差活动，可以有效解决学生在课堂上反映迟钝，缺乏师生之间的互动这些问题。因此教师可以在英语课堂上使用信息差活动、使学生建立交际需要，有效地促进学生语言习得。

## 致谢

首先要感谢我的导师王洒老师，本文是在王洒老师的耐心细致的指导下完成的，同时感谢我的父母和我的同学张倩雯，在论文写作中，他们给了我很多的帮助、激励和关心，最后，我也要感谢本论文所引用的各位学者的论文和专著，如果没有这些学者的研究成果的启发和帮助，我将无法完成本篇论文的最终写作。由于我的学术水平有限，所写论文难免有不足之处，恳请各位老师和同学批评和指正。本文为吉林省教育厅人文社科十三五规划一般项目《动态系统理论下的二语习得的研究》(JJKH20180402SK)的阶段性成果之一。

## References

- [1] Stephen D. Krashen, *Second Language Acquisition and Second Language Learning* [M]. Oxford Pergamon Press, pp.101-117, 1981.
- [2] Rod Ellis, *The Study of Second Language Acquisition* [M]. Oxford: Oxford University Press, pp. 493-499, 2008.
- [3] Hymes D. *On Communicative Competence* [M]. Oxford: Oxford University Press, pp. 44-47, 2011.
- [4] Jack C. Richards & Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching* [M]. Cambridge University Press, pp. 186-195, 2001.
- [5] Songmei Wang, *On the Principle and Design of Information Gap Task in Foreign Language Teaching* [J]. *Shandong Foreign Language Teaching*, 2013 (3) : pp.33-38.
- [6] Xianguang Xu, *Information Gap in Speech Communication and Its Regulation* [M]. Shanghai: Shanghai University of Finance and Economics Press, pp. 23-35, 2018.
- [7] Yancheng Zhang, *Second Language Acquisition and Learning* [M]. Wuhan: Hubei Education Press, pp. 43-47, 2012.