

On the Application of Task-based Language Teaching in Senior Oral English Teaching

Yujia Du^{1,a}, Qianwen Zhang^{1,b} and Nan Yue^{1,c,*}

¹College of Foreign Language, Beihua University, Jilin, Jilin, China

^a2879650611@qq.com, ^b591698860@163.com, ^cyuenanbeihua@163.com

*Corresponding author

Keywords: task-based teaching, oral English in senior high school, task design

Abstract. Task-based teaching approach has gradually been developed in the 1980s. It is a foreign language teaching approach which is widely recognized and accepted by practitioners of foreign language teaching. It is also a foreign language teaching approach that is recommended and advocated by *The English Curriculum Standards*. Oral English teaching is a significant part of English teaching in senior high school. The quality of oral English teaching plays a vital role in the improvement of oral ability and comprehensive language application ability. It is beneficial for the development of oral English education to apply task-based teaching approach into the senior oral English teaching. First of all, this paper discusses the current situation of senior oral English teaching and task-based teaching approach at home and abroad. Afterwards, it states the relevant concepts of task-based teaching approach. Basing on the problems and difficulties in the implementation of task-based teaching approach in oral English class, and then this paper discusses the application of task-based teaching approach in English class.

论任务型语言教学法在高中英语口语教学中的应用

都雨佳^{1,a}, 张倩雯^{1,b}, 岳南^{1,c,*}

北华大学外国语学院, 吉林, 吉林, 中国

^a2879650611@qq.com, ^b591698860@163.com, ^cyuenanbeihua@163.com

*通讯作者

关键词: 任务型教学法; 高中英语口语; 任务设计

中文摘要. 任务型教学法从20世纪80年代逐渐发展起来, 是广为外语教学实践者认可和接受的一种外语教学方法, 也是《英语课程标准》所推荐和提倡的外语教学法。口语教学是高中英语教学的重要组成部分, 口语教学质量对口语能力和综合语言运用能力的提升有着重要的影响。任务型教学法应用于高中英语口语教学, 对于英语口语教育的发展具有促进作用。首先, 本文分析了高中英语口语教学和国内外任务型教学法的现状, 然后对任务型教学法的相关概念进行了阐述, 基于对任务型教学法在口语课堂实施过程中出现的问题与困难, 论文进而论述了任务型教学法在英语课堂中的应用。

1. 引言

随着教育的不断发展，高中英语教学活动需要满足更深层次的要求。高中英语教学目标发生了一些转变，由以往只注重提高学生的考试成绩向提升学生的口语表达能力转变，更加注重英语学习的实用性。在传统教学中，只重视英语知识的讲解和习题训练，不重视对英语知识的口语运用，这就导致学生口语能力普遍较弱，即使掌握了一定数量的英语单词和语法，也很难在生活中真正使用英语进行交流。长期以来，这种学习方式就会影响学生口语表达能力的提升。对于改变这种口语教学现状来说，任务型教学法可以起到非常好的效果，它是一种现代化的教学方式，可以有效地提高学生的口语表达能力。

20世纪80年代出现一种新型语言教学方法为任务型教学法，它最早由印度语言学家N.S.Prabhu提出，十年后的中国由吴旭东、夏纪梅等学者关注并研究了任务型教学法。此后，任务型教学法引起了国内广大外语教师和高校的研究者广泛关注。

2. 任务型教学的相关概念

准确地理解和掌握任务型教学法的相关概念，有助于将任务型教学法系统地运用于口语教学中。

2.1 任务型教学法的定义

任务型教学法是由交际教学法发展起来的一种新型教学方法。它是以具体的任务作为学习动机，将实施任务的实践环节作为学习过程，不将所得到的分数作为评价结果，而是以一种展示任务成果的方式实现教学目标，学生需要在老师的指引下，通过合作和交流等多种方式，积极地学习语言。在任务型教学中，教师应站在学生的角度设计教学活动，使学生在具有明确的学习目标，教师所设计的任务与活动应该在难度上保持梯度性。学生通过完成教师设计的各项任务，能够不断地获取知识，并掌握综合语言运用的能力。

2.2 任务型教学法的特征

任务型教学法作为英语教学法的一种教学方法，它强调通过交流来使学生学会知识，将真实的材料带入学习环境。这要求学生不但要注重语言知识的学习和积累，并且还要注意学习过程本身。任务型教学法将课堂内的语言知识与课堂外的语言活动结合起来。总的来说，它具有目的性、合作性、主体性和交际性等基本特点。

3. 在英语口语课堂中实施任务型教学法存在的困难

作为一种新型的教学方法，任务型教学法具有传统的教学方法所没有的特点与优势，比如，在设计活动方面兼顾真实性与交际性，并且更加注重语言习得过程。但是在将它运用于课堂时，也必然会出现一些问题与困难。

3.1 班级人数过多

目前，由于人口众多，大多数学校都只能采取大规模的班级教学，在这种情况下，教师很难保证每位同学都能积极参与“任务”。比如，在小组讨论的过程中，由于人数太多，教师因无法兼顾每个小组的讨论，就可能会出现部分学生不认真的对待教师所布置的任务，也可能出现一些学生没有发言的机会等问题。因此，很难达到预期的教学效果。

3.2 任务设计不当

任务设计不当是导致任务型教学法运用于口语课堂失败的主要原因之一。首先，太过于刻意的设计任务，很可能会淡化教学目标，任务的设计应具有目的性和真实性。其次，针对性不强，教师设计的任务只有和本节课的教学目标紧密相连，任务才能具备可操作性。此外，

任务设计的难度太大，很可能导致学生无法理解并完成教师所布置的任务。然而，过于简单和枯燥的任务又无法引起学生的兴趣。因此，在设计任务时，要由易到难，由简入繁，教师要正确把握任务的梯度性。最重要的是，任务的设计应符合生活实际，教师所创设的情境必须具有真实性，并且能引起学生的兴趣，有利于交际的完成和小组合作。

4. 解决任务型教学法在口语英语课堂实施过程中的困难

任务型教学法是一种完全适应素质教育要求的新型教学法，在一定程度上有利于培养学生英语口语交际能力。将它应用于高中英语口语课堂中具有极大地实用价值。

4.1 实施任务型教学的准备阶段

首先，在布置任务之前，教师应做好相关的准备工作。例如，应当充分了解教学内容和学生当前的口语水平，搜集有关素材，并为学生提供适合进行口语表达所需要的有关材料等。做好充分的准备工作，是确保任务顺利完成不可或缺的环节，也是引导学生进行口语交际的基础。

针对任务设计不当的问题，可以根据以下两部分活动进行设计，教师的活动是：首先，帮助学生熟悉本节课的任务主题，描述本节课的话题和相关背景知识，并提出有关任务要求，让学生对本节课的任务有大致的了解。其次，教师需要呈现完成任务所需要的词汇和语法知识。更重要的是，教师一定要给出任务的示范，让学生明确学习内容与目标。最后，指导学生进行任务前的准备工作。通常情况下，教师可以从以下几个方面着手，首先，给学生播放与任务相关的视频，为学生提供示范。其次，让学生做一些与任务相关的简单活动，激起学生的兴趣与信心。然后，教师应该为学生提供充足的准备时间，让学生准备好所布置的教学任务。对于学生来说，他们需要了解本节课的话题和相关的背景知识，并积极调动已掌握的相关知识。其次，认真学习课堂所讲解的相关词汇和语法知识。最后，学生应该做好准备活动和相应的计划，思考所要表达的内容。

4.2 任务型教学法的实施阶段

针对班级人数过多问题，就要着重加强在实施阶段中的设计环节，任务的实施阶段作为整个任务的核心，教师需要平衡所选择任务的难度，如果学生的认知水平比当前任务的难度高很多时，学生就会容易产生厌倦情绪，对任务也就失去了学习兴趣。相反地，如果学生原有的认知水平远低于任务的难度，那么这个活动就会失去其原有的价值。另外，任务应该按照由易到难的顺序安排，任务之间要有紧密的联系。此外，教师应该选择恰当的活动方式，个人任务和小组任务二者相结合。在设计任务时，每个小组的组员都应该被合理分配任务，并且明确自己所承担的职责。例如，有的组员承担组长的职责，有的组员承担组织活动的职责，有的组员承担展示成果的职责。在进行任务的过程中，教师应该起到引导作用，可以适当地对学生进行指导，比如纠正学生在发音方面的错误。

4.3 语言聚焦阶段

语言聚焦阶段的作用是检验学生是否完成任务，分为任务验收和学生反思两个阶段。任务验收阶段主要是学生需要展示任务成果，并且应该重新演绎任务的全部完成过程。在表达过程中，学生可能会出现语法错误或者语言的准确度不高的情况，但是教师应鼓励学生使用英语，并且不要急于纠正学生的错误，以免打击他们的自信心。学生反思阶段是指学生反思的过程，在学生完成任务之后，教师需要帮助学生发现他们所犯的错误，并给出相应且及时的纠正。依据学生整体的完成情况，教师需要就学生存在的问题进行针对性的讲解与强调。最后，在总结学生的课堂表现的同时，教师应尽可能多的给予学生积极的评价，适当地补充学生在任务过程中的不足。实际上，除了老师可以给予评价和意见以外，其他学生也可以参

与评价过程，这样一来学生之间可以分享彼此在口语表达上的优点与缺点，共同促进英语口语水平的提高。

5.结束语

任务型教学法具有极大的实用价值，它是传统教学和现代教学的结合体，它既注重发挥学生的自主性，又强调学生在课堂中的主体地位。在高中英语口语教学中，任务型教学法的使用充分发挥了学生的创新思维，并且极大提高了学生的口语交际能力。在应用任务型教学法的时候，要秉承着因地制宜和因材施教的原则，针对不同的学生采取适合他们的教学模式，以达到提高学生交际能力的目的。

致谢

首先，我要感谢岳老师，她给了我非常细致又具体的指导，正是在她的指导下，我才能完成这篇论文。其次，我要感谢我的同学对我的鼓励。最后，我想借此机会感谢我的父母对我的帮助和支持。

References

- [1] Fasold, R. *The Sociolinguistics of Language* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [2] Jespersen, O. *The Growth and Structure of the English Language* [M]. New York: Norton, 1923.
- [3] Qiang Wang. *A Course in English Language Teaching*[M]. Beijing. Higher Education Press, 2000.
- [4] Nunan, D. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*[M]. The Modern Language Journal, 1990.
- [5] Skehan, P. *Individual Differences in Second Language Learning*[J]. Studies in Second Language Acquisition, 1991(2).
- [6] Skehan, P. *A Cognitive Approach to Language Learning*[M]. Foreign Language Teaching and Research Press, 1999.
- [7] Skehan, P. *A non-marginal role for tasks* [J]. *ELT Journal*, 2002.
- [8] Willis, J. *A Framework for Task-Based Learning Language*[M]. Addison Wesley Longman Limited, 1996.