

# Research on the Status Quo of the Moral Education of Left-behind Children in Rural Areas from the Perspective of Advantages

Pingping Wang

Department of Ideological and Political Education, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, China

2695742368@qq.com

**Keywords:** Advantage perspective, Rural left-behind children, Ideological and moral education

**Abstract.** In the process of social transformation in our country, rural left-behind children are a vulnerable group that cannot be ignored in China. They have certain problems in terms of study life and mental health, and have always been concerned by the society. To carry out the education of left-behind children in rural areas, we must replace the "problem perspective" with the "advantageous perspective" and find the way out for the existing ideological and moral education predicament from the needs of left-behind children.

## 优势视角下农村留守儿童思想品德教育现状研究

王萍萍

武汉理工大学思想政治教育学系，武汉，湖北，中国

2695742368@qq.com

**关键词:** 优势视角；农村留守儿童；思想品德教育

**中文摘要.** 在我国社会转型进程中，农村留守儿童是我国不可忽视的弱势群体，他们在学习生活、心理健康等方面都存在着一定的问题，一直为社会所关注。进行农村留守儿童思想品德教育，必须以“优势视角”取代“问题视角”，从留守儿童的需求出发找到现存思想品德教育困境的出路。

### 1. 引言

百年大计，教育为本。农村留守儿童是我国社会的特殊群体，由于生存成长环境的制约和影响，留守儿童的思想品德教育方面存在诸多问题。2016年3月，根据教育部统计，全国有6600多万留守儿童。随着交通的便利与人口流动的加快，越来越多新生代农民工外出务工，留守儿童群体数量也持续扩大，留守儿童的思想品德教育堪忧。本研究将通过阐述传统问题视角下农村留守儿童思想品德教育的缺失与不足，从优势视角来深入探究解决之道，丰富农村留守儿童思想品德教育理论，切实提高农村留守儿童思想道德教育工作实效性。

### 2. 问题视角下农村留守儿童思想品德教育中存在的问题

长期以来，人们坚持“问题视角”，农村留守儿童被视为需要援助的“弱势群体”或“问题群体”，强调他们经历的复杂性，看重他们成长过程中遇到的问题和困难。问题视角是以个体本身的劣势或缺陷为认知工作的出发点，即以“脆弱”与“劣势”或“弱势”为视角，把关注点聚焦在个体所面临的问题和困难上，忽略其自身潜在的独特优势，从而未能充分实现其潜力。我国农村留守儿童思想品德教育方面普遍存在诸多问题，主要体现为：思想品德

认识不清晰, 价值观念不端正, 心理关怀严重缺乏。另外, 品德情感变异, 意志薄弱, 行为出现偏差也是农村留守儿童普遍存在的问题, 个别的还较为严重。社会及学校的教育方式往往是从解决这些问题入手, 也就是我们通常所说的问题视角。这既不利于儿童形成正确的道德认知与道德情感, 也不利于培养良好的道德行为。

第一, “问题视角”影响留守儿童进行客观的道德认知, 确定自身的主观态度和行为方式。相关研究证明, 农村留守儿童自幼就被大家贴上了较为负向化的标签, 而这种负面标签会让留守儿童产生淡漠的道德价值观念, 缺乏正确的道德判断能力, 严重影响他们的道德行为选择。在此影响下, 就会导致思维定势, 即个人会因为受到社会某方面的影响而对某类人或者某种事有自己稳固且不易变动的看法, 这种思维定式一方面使社会很自然地认为农村留守儿童是需要救助的被动受惠者, 而忽视其具有的闪光点; 另一方面对于留守儿童来说, 就会被动的认可社会的偏见型评价, 产生孤独、自卑、焦虑和抑郁、敏感多疑等各种心理反应。这种心理异常也会让其产生较低自我效能感, 常常避免或自我放弃具有挑战性的任务, 转为寻求他人帮助, 形成消极的行为方式。

第二, “问题视角”影响残疾人充分获得社会资源。首先, 受传统“问题视角”的影响, 大多数家庭认为对留守儿童进行教育投资不值得, 导致儿童受教育程度普遍不高。相关研究表明有相当一部分农村留守儿童未能完成基础教育, 选择辍学外出打工。其次, 尽管社会对留守儿童进行积极的支持, 而儿童的主观能动性容易限制其真实能力的呈现, 从而影响社会资源的充分利用。

第三, 问题视角不利于发挥学校德育的主体作用。学校是向受教育者传授人生价值理念和科学文化知识等内容, 培养与社会要求相符合的本阶级接班人为目标的特定组织和机构。学校教育是农村留守儿童思想品德的主要培养途径。但是, 学校部分教师将关注点放在农村留守儿童存在的问题与不足展开教育工作, 或一味批评、试图纠正矫正儿童, 或盲目同情, 侧重于救助。这些都在一定程度上直接或间接的对农村留守儿童的思想品德的形成和发展产生了不利的影响。

### 3. 优势视角在农村留守儿童思想品德教育中的必要性

优势视角理论由美国堪萨斯大学社会福利学院教授 Dennis Saleebey 首次提出, 以人的主观能动性为基础, 认为每个人都有自己的优势和潜力, 应对个体和环境的力量与资源进行积极评估与反馈, 社会工作者的任务是在平等的基础上帮助案主找到突破逆境的基点和跳板, 为案主价值的实现提供选择和方法。优势视角的研究者改变了以往的问题观念, 考虑了残疾人的巨大潜能与无限力量。“优势视角”作为一种社会工作的思维方法与工作方法、一种关注人的内在力量和优势资源的视角, 为农村留守儿童思想品德教育提供了一个新的实践取向。

第一, 优势视角主张并鼓励充分挖掘农村留守儿童的自身特殊价值和能力, 为处于困境中的儿童提供改变的机会, 增强生活的勇气和信心, 逐步建立实现人生价值的自信心和自尊心, 最终成长为健全完整的个体。优势视角下, 通过正确的教育工作方法让留守儿童发现自身的优点及潜能, 协助儿童实现自己的目标, 从优势视角出发可以有效地避免对孩子自信心的挫伤, 降低逆反心理, 从而解决其存在或潜在的问题。

第二, 我们以“优势视角”来认知、定位、帮助农村留守儿童, 关注的焦点就是儿童个人及其所处环境中的优势资源, 而非问题的症状, 改变的重要资源来自儿童自身的优势。“优势视角”鼓励孩子建立自信、乐观的生活态度, 面对困难建立信心与勇气, 对自身前景的乐观预期和展望。从积极的、优势的角度看待儿童的潜能与显能, 将有助于社会公众对留守儿童群体的正确认识, 也有助于消除公众对该群体的各种偏见。关注与挖掘留守儿童的个人资源和社会资源, 把潜藏在他们身上的优势呈现给广大的社会公众, 人们转变观点, 从积极的乃至赏识的态度来对待残疾人。优势视角不但是社会公众的视角的改变, 同时也是残疾人对自我认识的一种肯定。

第三，优势视角能有效建立严柔并济的教育体系，帮助教育者科学运用教育方法，在对孩子不造成心理创伤的前提下，树立自己的权威地位，从而实现对留守儿童的某些道德失范行为进行纠正和引导、完善思想品德教育行为的目的。优势视角鼓励教育者从学生的优势出发，挖掘学生隐藏在人性深处能够自我改变的原动能。从这个意义上看，优势视角站在留守儿童优势的角度思考，是教育者进行留守儿童思想品德教育的一种符合人性的实践活动。加强对教育者优势视角理论的培训，帮助他们摆正认识，以学生的优势与潜能作为考察点，为农村留守儿童创建有利于思想品德发展的成长环境。

#### 4. 优势视角下农村留守儿童思想品德教育实现路径

将优势视角运用到农村留守儿童思想品德教育困境的研究，有利于找到问题的突破口，解决农村留守儿童道德教育的难题，以“优势视角”取代“问题视角”，从积极的角度看待残疾人的潜能与显能，挖掘有利于残疾人就业的个人资源和社会资源。

一是要坚持科学的人才培养观念，引导社会大众正确认识农村留守儿童。“优势视角”下的人才培养观是以科学、民主、平等、包容等普世价值为指引，正确地去认识、理解、关爱留守儿童成长。不仅仅是动员全社会力量来关爱留守儿童，同时也强调发现和挖掘留守儿童的优势。作为留守儿童自身要以“优势视角”来重新认识自己，用自己的自我认识和行动来证明“优势视角”，在不断成长中奉献他人，回馈社会，最终能与其他社会成员共担社会责任，共创社会财富，共享社会进步。

二是加强教育者的培训。教育培训是留守儿童增能的一种方式，不同于其他群体直接性的培训，由于留守儿童生理与心理发展的不健全，侧重于加强教育者的认识。对于教育者的职业培训教育要注意逐步从关注“缺陷”转向关注“潜能”，进而到关注“功能”的过程。在培训教育过程中，要以留守儿童能力的强化和发展为重点，以健康成长为最终目标。教师作为学校教育过程中的主要相关人，他们的思想品德教育能力直接影响着留守儿童接受到的德育效果。

三是充分发挥个人资源与社会资源优势，构建农村留守儿童成长的保护网。社会系统理论把人与生活环境看作是功能上相互依赖的各种元素所组成的系统整体，均衡该系统运行与维持的基本条件，是个体生存与发展所必需的基本条件。针对目前的现况，要有效整合与农村留守儿童相关的各种社会资源、学校资源和自身优势，充分挖掘与留守儿童相关的内外部资源，让社会支持的作用能够最大程度地发生，政府在留守儿童思想品德教育中要充分发挥主体作用，为儿童成长提供法律保护，建立健全儿童保护体制机制，财政保障，完善儿童社会保障机制，为儿童成长提供有力保障。

#### 致谢

本文为武汉理工大学国家级大学生创新创业训练计划项目《基于优势视角的残疾人社区工作模式研究》的阶段性成果之一。

#### References

- [1] Wu Di, From the strengths of Social work perspective to intervent in education problems of left behind children, *Journal of Jiamusi Education College*, vol.138, pp. 464-465, 2014.
- [2] Cynthia Andrews Scarcella, Identifying and Addressing the Needs of Children in Grandparent Care, *The Urban Institute Series B*, vol.2, pp. 55, 2003.
- [3] Bronfenbrenner.U, Ecology of the Family as a Context for Human Development, *Developmental Psychology*, vol.22, pp. 723-742, 1986.

- [4] Dennis Saleebey, Primary prevention in the New Era, *The Journal of Primary Prevention*, vol.22, pp.11-16, 2001.
- [5] Jones, Children's Experience of Separation from Parents, *Caribbean Journal of Social Work*, vol. 3, pp. 89-109, 2004.