

Research on problems and countermeasures of establishing the sharing mechanism for the high quality course resources to the colleges and universities in Heilongjiang Province of China

Qiang Yu^{1,a}, Lanlan Liu^{1,b}

¹Harbin University Harbin China

^ayuqiang0708@163.com, ^bliulanlan_001@163.com

Keywords: Problems and countermeasures, Sharing mechanism, High quality course resources.

Abstract. The Ministry of Education of China planning to authenticate ten thousand national excellent web-based courses and ten thousand provincial excellent web-based courses in the end of 2020, the plan named “Double Million Plan”. Through the implementation of the plan is order to realize the construction of top quality course and promoting the development and effective utilization of high quality course resources. In view of the current situation of the construction and planning of high quality course resources in colleges and universities in Heilongjiang Province, this paper makes in depth analysis of the problems existing in the construction of the sharing mechanism of high quality course resources and puts forward corresponding countermeasures and suggestions.

黑龙江高校优质课程资源共享机制存在的问题及对策研究

于强^{1,a}, 刘岚岚^{2,b}

¹哈尔滨学院, 哈尔滨, 中国

^ayuqiang0708@163.com, ^bliulanlan_001@163.com

关键词: 问题研究; 共享机制; 优质课程资源

中文摘要. 中国教育部计划到2020年认定1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程, 该计划被称为“双万计划”。通过实施一流课程建设“双万计划”, 推动优质课程资源的开发和有效利用。本文针对黑龙江省高校优质课程资源建设和规划的发展现状, 针对优质课程资源的共享机制建设方面所存在的问题进行深入分析并提出了相应的对策和建议。

1. 引言

自21世纪以来, 互联网科技正成为推动经济社会各行业发展的重要动力, “互联网+教育”的组合模式已经成为推动中国高等教育发展的重要模式和路径。在此背景下, 中国高校依托先进的网络信息技术加大了优质教学资源的开发和建设力度, 尔雅通识课、各级精品课、慕课、微课等一批批高水平高层次的优质教学资源相继建成并通过“学堂在线”、“中国大学慕课网”、“爱课堂”、“智慧树学习网”等平台实现了优质教学资源的共享, 极大地丰富了我国优质教学资源的数量, 同时, 另一个发展趋势是, 这些在线开放共享的课程和信息化教学工具的出现极大地推动了中国高校智慧教学改革步伐, 不仅激发了老师们建课、用课的热情, 也提升了学生们自主学习的积极性和参与度。黑龙江省高等教育的整体水平和竞争力相比全国其他发达省份明显较低, 导致黑龙江经济社会的发展遇到了极大的人才瓶颈, 近年来, 黑龙江省在如何更好地培养人才, 更多的留住人才上探寻了多项有力举措, 但是人才

战略以育人为本，因此，黑龙江省的高等教育改革以及教学质量的提升迫在眉睫，而通过构建在线开放优质教学资源，实现教学资源更大范围的共享共建是必然的选择和发展路径。因此，结合目前省内线上高校优质教学资源建设和发展的趋势及现状提出一些促进我省高校优质教学资源共建共享机制的问题及策略具有较强的现实意义。

2. 黑龙江省高校优质课程资源共享机制建设中存在的问题

2.1 优质教学课程资源建设的管理机制欠缺

黑龙江省本科高等教育资源整体水平相对薄弱，据统计，黑龙江省现有全日制普通高等学校81所，普通高校中本科院校39所（含民办院校12所），仅哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、东北林业大学和东北农业大学4所学校被纳入到国家“双一流”建设的高校名录中。入选的四所高校虽然在各自优势专业领域有着较强的影响力，但由于都不是综合类院校，因此，黑龙江省在优质课程资源建设上名校、名师、名课所占比例不足，学科领域分布不均，仅靠四所入选“双一流”的高校引领和带动全省优质课程资源的开发和建设是远远不够的。这就需要黑龙江省教育主管部门或省内高校间建立起必要的管理沟通机制，来统筹协调黑龙江高校优质课程资源的开发建设和评审推广工作。但是黑龙江省高校间整体办学水平和教学能力参差不齐，师资队伍尤其在课程团队建设上差距明显，优质课程资源建设的管理机制上很难做到政策和资源的均衡分配，这也需要相关教育主管部门从管理机制入手统筹解决的一大难题。

2.2 优质课程资源建设不足且没有得到充分利用

优质课程资源的建设早在“十二五”期间由教育部和财政部联合发起的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”建设期间各个高校就着手进行了大力的开发建设，建成了一批从国家级到省级校级各个不同级别的精品课程资源，其中只有极少部分具有示范性和高质量的精品课程实现了在线共享，黑龙江省内高校近年来在几轮优质课程资源建设的积累过程中，虽然取得了很大的成绩，但整体数量上仍然不足，从课程归属上一直呈现出过于集中分布不均的特点。黑龙江省的优质课程建设主要来自于省内一些名牌大学，其它地方性应用型院校的建课积极性不高，课程数量占比较低。究其原因，一方面，是黑龙江省内高校投入的不足，还与黑龙江省优质教育资源的分布不均有很大关系，另一方面，在优质课程资源建设上，没能充分调动和发挥每个院校的积极性和优势，那么黑龙江省的优质课程资源建设是不完整的，从实际应用来看，还有很多院校省级或校级层次上建成的精品课程资源没有得到充分利用和共享交流，也就说我们前期各个教育主管部门以及学校投入巨大的资金和人力物力建设的大量优质教学资源仍然没有得到线上共享，造成了极大的资源浪费。

2.3 优质课程资源在课堂教学应用的比例不高

正如前文所述，近年来，由于黑龙江省的优质课程的建设主要集中在哈尔滨工业大学等几所高规格院校中，而且，所建课程一般都纳入到了中国大学慕课平台等主流开放性课程资源平台上，因此，虽然黑龙江省的一些名师主讲的精品课程虽然在线上收到了全国其他省份学生的好评和学习，但是省内其他高校的引进学习的热情并不高涨，一些学校还因为投入不足，不仅建课建的少，而且对于线上优质精品课程的引入也缺乏认识，因此，从整体上看，黑龙江省的优质在线精品课程的使用率普遍偏低，在学校间的课程交流引入和学分互认的机制建设上也存在极大的滞后和配套措施的保障。2018年9月教育部明确提出要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。

3. 黑龙江省高校优质课程资源共享机制建设的策略

3.1 优质课程资源的建课机制策略

3.1.1 构建黑龙江省高校优质课程建设管理的专职领导机构

据了解,2017年为推进黑龙江省在线开放精品课程的建设、应用与管理,在省教育厅指导下,由哈尔滨工业大学牵头成立了黑龙江省高校优质课程联盟。从刚刚举办的联盟2018年年会上获悉,联盟自成立以来,已经先后吸引省内30多所高校加盟,加盟院校依托黑龙江省优质课程共享学习中心的课程资源库平台(智慧树)累计建课144门,全国选修学生达到280165人次;联盟内引入全国线上精品共享课资源389门,联盟内学生选修达362879人次。未来尤其在黑龙江省的优质课程资源的开发建设上依托联盟平台统筹省内高校优质课程资源、师资队伍,在建课的评审和管理上将会进一步完善优质课程资源建设的管理机制从而发挥更大的积极作用。随着联盟课程资源的不断丰富和完善,黑龙江省应该不断加强联盟的凝聚力提升联盟的影响力,对于深化黑龙江省高等教育教学模式改革,全面提升教学水平和人才培养质量具有重要的推动作用。

3.1.2 加大优质课程资源建设的投入和力度

我国高校优质课程资源建设的脉络可以追溯到尔雅通识课的启动和上线学习,十二五期间的“精品课”建设、2013年启动的中国高等教育慕课建设,截至目前,我国建成的慕课数量已达5000门,教育部2017年实施认定的“国家精品在线开放课程”,首批490门“国家精品在线开放课程”中本科教育课程468门,其中黑龙江省一共入选25门。据悉,教育部高教司吴岩司长明确指出要推动实施一流课程建设“双万计划”,即建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程,建立慕课学分认定制度,推动优质资源开放共享。在此背景下,黑龙江省的优质课程资源建设必须与时俱进,提档升级,各级教育主管部门和各高校要继续加大课程建设投入力度,通过优质精品课程的建设带动黑龙江省高等教育资源的整合力度,推动黑龙江省高等教育改革取得新成绩和教育质量提升达到新高度。

3.1.3 优质课程资源建设的模式创新

在新工科背景下,很多传统学科的课程建设需要打破学科壁垒和专业界限,以“互联网+”和“计算机+”的全新思维理念去建课才能更好地适应国家和经济社会发展的趋势和变化。因此,在优质课程资源建设上需要大胆尝试模式创新的实践和探索,尤其对于黑龙江省内高等院校来说,更应该打破传统建课思维模式,融合各高校间优势教学资源、名师资源,尝试跨学科建课、跨专业组建课程团队,在课程定位、内容组织上要与时俱进,在课程设计与实施,教学团队建设和配备上要敢于尝试创新。

3.2 优质课程资源的共享机制策略

在高校教学改革实践中,优质课程资源建设是提升教学质量的重要保证。2013年被称作是中国高等教育慕课建设的元年,黑龙江省以哈尔滨工业大学为例,自2014年先后分五期共建设上线了150余门慕课资源,2017年国家精品在线开放课程中黑龙江省入选的课程资源一个有26门课,黑龙江的优质课程建设在数量和质量上都取得了一定的成绩和积累,但是,优质课程的开发建设是为师生教与学服务的,如何构建科学高效的优质课程资源共享机制,更好的服务于课堂教学改革的需要,是不可回避的重要课题。从共享机制的建设上我们认为应该重点从两个方面考虑。公式必须用公式编辑器编辑,不能使用截图,居中排版,以公式编辑器为例说明如下:

3.2.1 服务于教师课堂教学改革的需要

2018年教育部印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,通知中明确要求进一步提升本科生教育质量,强调淘汰“水课”、打造“金课”,一时间,老师们开始认真审视什么样标准符合“金课”的要求,什么样的课程是需要淘汰的“水课”。毫无疑问的是近年来我国各类优质课程资源建设的大力发展,以慕课为代表的能够实现线上

共享的课程都是各个院校着力打造的“金课”。那么，我们打造的“金课”其目的和意义是什么呢？其中一个重要的作用就是要服务于高校一线教师们的课堂教学改革的需要。淘汰“水课”不是让我们的老师放弃对课堂教学的管理和钻研，打造“金课”就是要让我们的老师通过对课堂教学形式和内容的改革，通过引入“金课”打造自己更高水平和质量的课堂教学效果。因此，未来每一位教师的课堂教学“金课”的打造都离不开优质教学资源的辅助和参与，这才是构建优质课程资源共享机制的重要意义所在。我们认为，今后人才培养方案的设计中，要单独设立线上优质课程学习的学分配比，每门课程的教学实施过程也要引入线上优质课程辅助教学的比例和学时配比，鼓励任课教师能够更加积极主动地利用线上线下“金课”资源开拓课堂教学改革的新模式和新思路，打造属于自己的“金课”。

3.2.2 满足学生自主学习的需要

以线上共享的慕课为例，慕课与传统教育最大的区别在于慕课上的学习坚持“把学习的主动权交给学生”的原则，让学生成为学习的主动者。但是，教育部倡导下的“金课”并不是要取代传统课堂教学，而是要发挥教师在教学组织实施过程中的引导者和组织者的角色定位。角色定位转变的最大变化就是老师们上课不能在像以前那样满堂灌，要最大限度的转变“师讲生听”的单一教学模式，通过课堂教学改革，采取翻转课堂、线上辅助教学等新模式的探索，将慕课等优质线上课程资源与课堂教学相融合，真正以学生为主体，组织设计能够满足学生自主学习需求的课堂教学新模式才是未来老师们打造“金课”的正确方向。

4. 总结

自从教育部明确提出打造“金课”淘汰“水课”的指示精神以来，黑龙江省教育主管部门在本科高等教育的教育教学改革中，结合黑龙江省高校的学科优势和特点，积极探索促进黑龙江省优质课程教学资源建设的新举措和新思路，围绕黑龙江省优质课程联盟着力打造服务于黑龙江省域内高等院校构建“金课”的渠道和桥梁，发挥联盟的资源优势和影响力，联盟与“超星泛雅”、“智慧树”、“好大学在线”、“爱课堂”等优质社会力量开发建设黑龙江省优质课程共享学习中心先后上线运行，这是黑龙江省推进高校优质在线课程共享的重要举措，是构建黑龙江省优质教学资源共享机制上取得的重要成果，也为省内高校推进优质在线课程共享提供了良好的平台和载体。随着改革实践的不断深入，黑龙江在优质课程资源分享机制建设上一定会扎实推进不断取得更多可喜成绩。

References

- [1] Tian Zhongfu, Liu Nan, Li Guiying, Research on Effective Strategies of Co-construction and Sharing of High Quality Digital Teaching Resources in Universities, *The Science Education Article Collects*, vol.409, pp. 1-3, 2018.
- [2] Li Zhi-ye, On the Current Status, Issues and Strategies of High-Quality Digital Instructional Resources Co-construction and Sharing, *Journal of Huzhou University*, vol.38, pp. 36-39, 2016.
- [3] Liu Yong-fang, Research of Effective Strategies of Co-construction and Sharing of High Quality Digital teaching Resources, *Journal of Anhui Electrical Engineering Professional Technique College*, vol.04, pp. 123-125, 2018.