

Research on the cultivation of college students ' socialist core values from the perspective of communication

Lai Mingyan Liu Kaiyuan

School of Journalism and Communication, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi, China

279700590@qq.com

*Lai Mingyan

Key words: Communication science; college students; socialist core values; cultivation

Abstract: China is in an important stage of building a well-off society in an all-round way, and the impact of socialist core values on the public is becoming especially the active youth group and the generation of contact with the growth of new media, the cultivation of contemporary college students ' socialist core values has received extensive attention from the society. This paper expounds the predicament faced by the cultivation of college students ' socialist core values, analyzes the reasons that affect the cultivation of college students ' socialist values, and puts forward the corresponding countermeasures.

传播学视野下大学生社会主义核心价值观的培育研究

赖明妍,刘开源

江西师范大学新闻与传播学院, 南昌, 江西, 中国

279700590@qq.com

*赖明妍

关键词: 传播学; 大学生; 社会主义核心价值观; 培育

中文摘要: 中国正处于全面建设小康社会的重要阶段, 社会主义核心价值观对大众的影响愈发明显。尤其是思维活跃的青年群体以及接触新媒体成长的一代, 当代大学生社会主义核心价值观的培育收到社会的广泛重视。本文阐述了大学生社会主义核心价值观培育面临的困境, 分析了影响大学生社会主义价值观培育的原因, 并提出了相应的对策。

1. 引言

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的集中体现。在中共十九大报告中, 习近平总书记明确指出: “在民族教育, 精神文明创造, 精神文化产品上发挥社会主义核心价值观, 创造性生产传播的主导作用, 整合社会主义核心价值观涉及社会发展的各个方面, 转化为人们的情感认同和行为习惯。”十九大报告为培养和实践社会主义核心价值观提供了重要指导。媒体时代, 教育当代大学生树立正确的价值观, 构建具有时代特色的大学生社会主义核心价值观体系, 已成为一个全新课题。

2. 传播学视角下大学生社会主义核心价值观培育面临的挑战

随着信息的技术的快速发展, 大众传媒的重心逐渐从传统媒体转向互联网甚至以移动设备为依托的新媒体领域, 尤其在“大数据”背景下, 大学生早已成为信息时代的主力军, 是网

络话语体系中发展最为迅速的群体。当代大学生拥有求新求异、独立思考等特质，利用新媒体随时随地就能够获得想要的信息，这也意味着大学生社会主义核心价值观的培育工作正面临空前未有的考验。

2.1 大学生对社会主义核心价值观的认同面临困境

社会主义核心价值观的确定，是在深刻理解社会主义核心价值观的基础上识别大学生，将这一价值观转化为自我价值规范，最终成为大学生的普遍价值标准。部分大学生对社会主义核心价值观的培育内容和方式感到兴趣不高，态度淡漠；从社会主义核心价值观培育结果来看，高校大学生群体中“了解而不理解，拥护而不维护”的现象逐渐显现。究其原因，多有来自内外教育环境的影响。在传播学视域下研究大学生社会主义核心价值观的培育，是为了在文化多元化背景下，在传播技术多样化前提下实现大学生对核心价值观的认知认同、情感认同和行为认同；是为了增强核心价值观教育的实效性。大学生在认同方面的困境，主要表现为：

当代大学生普遍认同自由，平等，正义和法治的社会价值取向，但在网络文化的背景下，它们表现出价值观念的多元化和功利主义的走向。开源网络信息系统促进信息的量化和多样化。网络信息包含的多元文化尤其是敌对西方拜金主义、享乐主义的渗透和侵蚀，使得部分崇尚个性而非能力较差的大学生一定程度上对价值观念难以做出正确的判断，导致一味追求奢靡享受的人生观，并加重了社会消极腐败的不正之风。

作为当代大学生，爱国主义，奉献精神，诚实和友善应该是其基本价值追求和道德原则。在互联网的匿名性中，一些大学生做任何他们想要触及道德和法律底线的事情。并沉迷于虚拟世界的感官刺激，严重阻碍了现实世界正常的社会交往，这导致一些大学生缺乏社会责任感和道德标准的下降。

2.2 培养大学生社会主义核心价值观的途径单一

目前，各个高校对大学生进行核心价值观培育所采用的方式类型相对来说比较单一，他们中的大多数仍然属于传统的培训方法，如课堂讲座，课堂演讲，理论讲座和学术会议。这只依赖于政治理论课程和理论知识讲座的培养，忽视了大学生主动学习能力的培养。且学习效果欠佳，学生很难真正理解社会主义核心价值观的本质。因此，找到大学生愿意接受的方式是本质所需，从而激发大学生学习相关知识的积极性和主动性。随着微博和微信等新媒体进入大学生的日常生活，学校传统的枯燥的教学方式对大学生来说更加缺乏效果。另外，高校在培养大学生社会主义核心价值观方面缺乏一定的特异性。传统课堂盲目地教授而忽视了学生自身的学习热情和能力，并没有适应具有当代灵活人格的大学生群体。

3. 影响大学生社会主义核心价值观培养的原因

3.1 西方外来思想入侵，主流意识受到挑战

当代大学生价值观包含多元化特质，这与他们的成长环境密有着密不可分的关联。地方文化与西方文化思想的碰撞将对大学生人生观、价值观和世界观的意识形态产生重大影响。

近年来，历史虚无主义等错误思潮在中国，尤其在中国高校肆意蔓延。一方面，随着国际交流与合作的逐步加强，西方敌对势力凭借各种优势，大力出口自身价值观，形成对我国少年价值观的侵蚀和破坏。越来越多的研究者表明，随着全球化进程的不断推进，媒介传播手段成为国际政治交流中极为重要的一环。通过国内外的研究调查可以发现，许多研究者得出了诸如此类的结论：打着消费主义的幌子通过大众媒介所传播的西方文化，实则是一种变相的新殖民主义，究其根源是对其他国家实行文化入侵。西方主流价值观所倡导的所谓“民主”和“自由”，影响了中国大学生固有的思想观念。它极大地阻碍和削弱了大学生对社会主义核心价值观的认识，动摇了马克思主义意识形态的基础。然而，涉世未深的大学生群体

难免会在无形之中受其影响，甚至导致部分大学生受不良思想观念同化，对马克思主义、社会主义信念产生质疑，势必将撼动主流意识形态的地位，不利于大学生对核心价值观认知的形成。更有甚者利用这些错误思潮教唆大学生，引发社会骚乱，以达其险恶目的。

3.2 高校轻视意识形态建设，宣传教育力度不够

在现代化和教育改革的过程中，一些高校领导一般都有重学科建设的特性，缺乏对思想工作的重视和支持，导致了侵犯社会主义主流意识形态的言论激增。培养大学生的社会主义核心价值观和政治信仰、道德修养等方面造成极其严重的负面影响。

宣传教育是培育社会主义核心价值观的重要手段之一，党和政府极其重视对大学生社会主义核心价值观的宣传教育。“近年来，围绕社会主义和相关内容的核心价值观，高校开展宣传教育活动，从口号宣传到典型宣传，从报纸到电视到网络空间，从课堂教学到校园活动。社会核心价值观的宣传和攻势。”这些措施在一定程度上提高了大学社会主义核心价值观的认识程度，促进了社会主义核心价值观体系的建设。

宣传教育要达到传播的有效性，需要高校教育工作者对社会主义核心价值观的概念内涵、价值意义、践行路径等有着深刻的理解和紧跟时代脉搏的先进意识。然而实际效果上，部分教师表现得差强人意，由于他们自身缺乏对社会主义核心价值观体系知识的系统学习，个人尚未真正理解并内化吸收其真正的理论内涵，因此关于社会主义核心价值观体系的知识素养不高，在课堂讲授过程中难以做出最佳的示范。另外，找到适合大学生的社会主义核心价值观的教学方法也是当今高校教育工作者面临的一大难题。实际操作过程中，理论宣贯和会议讲座的传播培育模式仍是主流，这样的方式生硬晦涩，未实现真正贴近大学生需求。

从大学生对社会主义核心价值观在认知方面存在的困境来看，当代高校宣传教育工作仍未能满足现实需求，特别是大多数高校的社会主义核心价值观教育未能跟上发展和变化的需要。宣传教育方式过时，宣传教育效果不高，不利于及时了解对大学生社会主义核心价值观的认知情况。

4. 传播学视野下大学生社会主义核心价值观培养的对策

4.1 结合新媒体，丰富培育方式

高校应逐步开展大学生的培养工作，针对不同年级不同年级的学生采取相应的策略，使大学生理论知识的学习从理性到感性，从被动到主动，从浅到深。最终，鼓励大学生在意识形态层面培养认知意识和自信心。

具体层面高校可以充分利用新媒体工具，因地制宜建设校园新媒体教学体系，结合传统思想政治理论课程，保证教学内容和形式的更新换代，联动学校图文信息中心鼓励学生利用学校丰富资源积极学习社会主义价值观有关的文化书籍，拓宽学习渠道，深化对其内涵的理解。在培养学生核心价值观课堂教学中，要注重教学工作与新媒体技术的结合，创新和改革教学模式，激发学生的学习主动性。

其次，随着博客，论坛，微博，微信和应用软件的广泛应用，学生可以通过各种平台自由发布信息和表达想法。大学可以利用这些信息及时掌握学生的思想和动态，同时实施相应的具体对策。同时，结合新媒体在线上搭建社会主义核心价值观网络教育的平台，例如搭建学校两微一端公共平台宣传相应社会主义核心价值观知识。高校教师不妨通过新媒体将社会主义核心价值观教育融入到思想教育中，发挥其意见领袖作用，引导学生参与其中。

另外，校园活动对于营造良好的学习氛围、调动学生兴趣、提高学生的实践参与能力有着极其重要的作用。因此，校园活动应具有内涵，注重思考，积极鼓励学生参与。如何有效地将社会核心价值观的培育融入校园文化活动，是当前校园活动面临的一个重大问题。在实施过程中，必须注意思想和观念传递的有效性，防止校园活动在没有教育的情况下成为教育活动。

4.2 加强媒体素养教育，提高大学生的价值判断能力

大学时期是青年人生活观，世界观和价值观逐渐成熟的关键时期。这一群体具有不成熟的思维特征，其区分和判断事物的能力相对较弱。而大学生作为当今数字媒体接触时间最长范围最广的群体，每天将接触大量的信息，其中不乏不良、极端的信息，一旦缺乏一定的媒介素养便会受到这些负面信息的影响，并极有可能产生不良的认知，做出错误的判断而误入歧途。

首先，如果我们希望大学生从根本上避免网络媒体传播的不良信息，我们必须做好教育学生提高媒体素养水平的方法。学校可以开展与推广媒体素养相关的讲座和与之相关的开放式选修课程，这将使大学生重视媒体素养的培养，同时让他们充分了解媒体的基本知识。在信息时代，强调遵守相关的道德规范和法律法规的重要性。其次要让学生明白如何甄别互联网中纷繁复杂的信息，培养其明辨是非的能力和具备信息勇于承担自身的社会责任的能力，不仅要拒绝传播不良信息，还要学会如何抵制诱惑，不信谣不传谣。大学生本身也应该树立学习意识，通过自我学习，自我反思，以提高自己的道德标准和媒介素养水平，实现文明上网，推动建立一个健康和谐的网络环境。

5. 结语

大学生在学习社会主义核心价值观的过程中，将逐渐成为社会主义核心价值体系的主体。社会主义核心价值观的培养其实就是传播沟通的过程。因此，在培育社会主义核心价值观的过程中，我们必须要对传播进行的高度重视，注重传播技巧，就可以达到传播效果的最优化，以扩大社会主义核心价值观的认同，并为社会主义核心价值体系和意识形态培育建立良好的基础。

致谢

本文为2018年度江西省高校党建研究项目《“互联网+”时代“五位一体”学生党建工作模式的研究与实践》(编号:18DJYB011)和中国高等教育学会“改革开放40年高校辅导员队伍建设与发展研究”专项课题《新媒体视域下高校辅导员话语体系建设研究》(编号:2018FDYYB18)阶段性成果。

References

- [1] Zhang Qiong. A probe into the identity of college students' socialist core values under the network domain. *Research on ideological education*, 2013 (04): 21-25.
- [2] Li Wenke, Li Mingko. College students practice the basic path of socialist core values. *Journal of Shaanxi Preschool Normal University*, 2017,33 (02): 54-58.
- [3] Zhao Xia. A brief analysis of Chinese traditional culture and socialist core values. *New West (theoretical edition)*, 2015 (18): 5+4.
- [4] Chen Min. Research on the identity and practice mechanism of contemporary college students to socialist core values. *Beijing Youth Research*, 2017,26 (03): 72-78.
- [5] Hejia, Wang Qigue. Research on the cultivation of socialist core values of college students' party members based on the perspective of communication. *Intelligence*, 2017 (19): 130.