The Predicaments and Countermeasures of the Development of Preschool Integrated Education from the Perspective of Educational Ecology

Ying Wang[1,a],Zhao Kang[2,b,*]

[1, 2] School of Education, Research Center for Mental Health Education, China West Normal University, Nanchong, Sichuan, China

[a]1126412620@qq.com , [b]kangzhao168@126.com

*Corresponding author

Key words: Eucational ecology, Preschool integrated education, Predicament, Countermeasure.

Abstract. Preschool integrated education is to make some special children in non-mainstream education return to preschool education in ordinary kindergartens and to promote the integrated development of special children and normal children. Putting preschool integrated education into the perspective of education ecosystem, this essay aims to analyze the existing problems in the development of China's preschool integrated education from perspectives of macro, meso and micro. Besides, it advocates the continuous development of preschool integrated education in China by promoting the development of various elements and coordinating the internal factors of preschool integrated education system, and creating a good ecological environment of preschool integrated education.

教育生态学视野下学前融合教育发展的困境及对策

王滢 [1,a]，康钊 [2,b,*]

[1, 2] 西华师范大学教育学院 心理健康教育研究中心 南充 四川 中国

[a]1126412620@qq.com, [b]kangzhao168@126.com

*通讯作者

关键词：教育生态学；学前融合教育；困境；对策

中文摘要. 学前融合教育是指帮助当前处于非主流教育中的部分特殊儿童积极回归到普通幼儿园接受系统的学前教育，促进特殊儿童与正常儿童之间的融合发展。将学前融合教育置于教育生态系统视野中，从宏观、中观和微观三个范畴剖析当前我国学前融合教育发展存在的诸多问题。主张以驱动学前融合教育系统各要素发展动力、协调学前融合教育系统内部要素关系、创造良好的学前融合教育生态环境等策略积极推进我国学前融合教育工作走向深入。

1. 引言

自从正规的学校教育兴办开始，针对部分特殊儿童的教育就被完全排斥于主流教育之外。随着我国义务教育工作的全面深入与普及，受教育群体的范围逐渐扩大，对特殊儿童的教育问题日益受到人们的关注。早在1994年，《萨拉曼卡宣言》倡导的全纳教育理念就特别支持特殊儿童进入普通学校和其他正常儿童一起接受正规的学校教育。随着时间的推移，特殊教育与普通教育相结合的融合教育新理念在世界范围内广泛传播并得到具体落实，我国的学前

Copyright © 2019, the Authors. Published by Atlantis Press.
This is an open access article under the CC BY-NC license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

融合教育也在此基础上得到一定的发展。所谓学前融合教育，就是指要帮助当前处于非主流教育中的部分特殊儿童能够有机会和正常儿童一起接受普通的学前教育。这既能促使全体儿童都享有平等的接受教育的机会，同时也极大地促进了学前教育的公平发展。尽管融合教育理念在国际上产生了较为广泛的影响，但我国学前融合教育的推行仍是举步维艰。相关调查数据表明，截止2015年底我国的幼儿园数量超过22万所，入园的儿童人数也超过两千万，而特殊儿童所占比例不到20%。此外，我国大约有170万名6岁以下的特殊儿童，而且这其中有70%以上的儿童无法接受正常的学前教育[1]。学前期的特殊儿童同样需要接受可能的教育和得到应有的发展，理应进入普通幼儿园接受和正常儿童一样的教育。但现实情况是特殊儿童的入园率极低，大部分特殊儿童无缘进入幼儿园接受正规的学前教育。教育生态学作为新兴的交叉学科，以其独特的研究视角，能够科学有效地解决教育文化系统中存在的各种问题。学前融合教育系统中的各因素与其所处的生态环境之间是相互关联和动态影响的，科学运用教育生态学的观点全面审视我国学前融合教育发展的具体实际，能够帮助我们有效摆脱现实困境并积极促进学前融合教育的科学发展。

2. 当前学前融合教育发展的现实困境分析——基于教育生态学视角

教育生态学致力于教育系统内部与其所处的生态环境系统之间相互影响的科学研究。在此理论背景下，学前融合教育系统之间各要素的关系及生态环境系统对学前融合教育的持续作用，都会影响学前融合教育发展的进程。为更好地促进学前融合教育走向深入，基于教育生态学的研究视角，从宏观、中观和微观三个方面分析当前学前融合教育发展中存在的具体问题。

2.1 宏观系统方面

2.1.1 社会各界对学前融合教育的认可程度不高

从整体实施情况来看，当前我国学前融合教育实施的社会环境支持形势不容乐观。既有来自普通儿童家长的质疑，也有特殊儿童家长的忧虑，他们都担心学前融合教育可能对自己孩子的正常发展产生不良影响。个别幼儿园的管理者和学前教育专业教师对融合教育同样可能持有否定的态度，社会公众对特殊儿童的态度和观念依然存在着歧视和不公平现象。再加上网络媒体对特殊儿童群体的关注度不高，缺乏对学前融合教育积极正面的宣传，社会对学前融合教育的发展及其认可程度较低。应当说，目前我国部分经济发达地区已经开始意识到融合教育的重要性，实践中逐渐重视学前融合教育的具体落实。但总体而言，我国学前融合教育起步相对较晚，特别是部分贫困地区学前融合教育的理念还未完全普及，社会对特殊儿童实施融合教育的接纳度不高，在一定程度上形成部分公众对学前融合教育产生消极否定的态度。

2.1.2 国家政策及相关法律法规体系尚不健全

针对特殊儿童的教育其实是有法可依的，早在 1990 年我国通过的《中华人民共和国残疾人保障法》中就曾明确提及我国普通幼儿教育机构应当接收能够基本适应其自身生活的残疾幼儿，明确规定符合标准的特殊幼儿可以进入普通幼儿教育机构接受教育。但相关条款对能适应其生活和残疾幼儿没有作出具体描述，自然造成部分特殊儿童被拒于普通幼儿园之外。2014 年教育部汇同相关部门发布《特殊教育提升计划（2014—2016 年）》，其中明确提出支持普通幼儿园创造条件接受残疾儿童接受相应的教育，但缺乏对普通幼儿园具体的支持措施及地方政策实施的可行性操作[2]。在随后发布的《第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）》中也同样提到要不断扩大学前教育阶段招收残疾儿童接受教育的规模，但在实践中如何切实提高普通幼儿园对特殊儿童的接纳能力仍需要国家相关政策和法律法规的大力支持。

2.2 中观系统方面

2.2.1 学前教育机构对融合教育接纳能力相对较低

良好的学前教育机构能为学前融合教育提供小型生态环境支持，促进并影响特殊儿童心理的健康发展。我国大部分幼儿园在基础设施、师资力量、教育资源方面都无法充分满足特殊儿童的教育需求。普通幼儿园对残障程度较重、不能自理、具有攻击行为的儿童更多持拒绝态度。特殊儿童由于自身的缺陷或障碍难以较好地参与各类教学活动，使其教育效果遭受质疑。普通幼儿园教师因自身融合教育素养的缺失，对特殊儿童的学习积极进行系统科学指导的能力有限，而且很难与特殊儿童进行有效的交流[3]。尽管当前普通幼儿园已经在积极努力为部分特殊儿童提供学前教育的专业服务，但由于学前教育机构自身的融合教育接纳能力较弱，特殊儿童在普通幼儿园的生存现状着实令人堪忧。

2.2.2 实施开展融合教育的形式极其单一

随班就读是我国对学前特殊儿童进行融合教育的主要方式，主要通过将特殊儿童安置到主流的教育环境中，以此消除各种隔阂与歧视。随班就读并不是简单意义上的和正常儿童一起接受教育，还应充分考虑特殊儿童自身的残障状况，特别是对于重度残障和攻击性极强的儿童，应该认真考虑他们能否进入普通幼儿园进行学习。同时，仅将特殊儿童安置在普通幼儿园而不管其残障程度、类型及性格特点，则很难保障每一位特殊儿童的个别化学习需求[4]。有学者提出可充分借助现代信息技术，利用虚拟现实技术为特殊儿童建造虚拟的学习空间，使其在家接受和正常儿童一样的教育，但这种教育形式目前还只能处于理论建构阶段，实际操作难度极大必然影响其推广进程。

2.2.3 家庭、幼儿园和特殊学校教育合力偏弱

家庭、幼儿园、特殊学校是对特殊儿童施加教育的三个重要方面，极大地制约着特殊儿童教育影响的一致性。当前我国融合教育系统中家庭与幼儿园之间的联系较为密切，特别是部分特殊儿童家长十分担心自己的孩子在幼儿园的实际生存情况，而学前教师也会与其交流特殊儿童在园的活动状况，但他们容易忽视特殊儿童的具体教育问题。而家庭和特殊学校之间的沟通内容主要针对特殊儿童自身的日常生活与教育，无法深入拓展其他方面的丰富内容。目前，我国大部分普通幼儿园还无法接受特殊儿童，部分特殊儿童被安置在特殊学校接受教育，由此特殊学校成为特殊儿童接受教育的主要场所。正因为我国的特殊学校、幼儿园、家庭之间缺乏教育互动与紧密联系，可能因此导致特殊儿童教育影响的不协调状态，而家庭、幼儿园、特殊学校之间也难以形成教育合力而无法真正发挥其应有的作用。

2.3 微观系统方面

2.3.1 部分特殊儿童的入园动机偏低

特殊儿童是学前融合教育系统中起决定性作用的教育个体，直接对学前融合教育系统的综合效果产生重要影响。特殊儿童个体自身身心障碍的程度和类型，不仅可能影响幼儿园、学前教师、普通儿童家长对其的接纳程度，还同时影响儿童自身的入园意愿。障碍程度较轻及障碍类型表征不明显的特殊儿童对自己和正常儿童的差异感知不太清晰，使其不能认知自己和正常儿童的区别，这使他们更愿意进入普通幼儿园和正常儿童一起玩耍。反之，对于部分障碍程度较重及障碍类型表征突出的特殊儿童则会明显感知到自己和其他儿童的差异，进而降低其入园的动机。现在的父母更加尊重儿童的选择，而特殊儿童自身的入园动机则会影响其是否愿意进入普通幼儿园接受正规的学前教育。

2.3.2 家长对融合教育的支持力度不足

家庭是儿童成长的重要环境，家长对儿童身心发展的影响是潜移默化和深远持久的。家长对学前融合教育是否持有乐观积极的态度不仅影响正常儿童和特殊儿童自身的态度形成，还可能影响特殊儿童是否会顺利进入普通幼儿园接受教育。随着融合教育理念日益向纵深发展，部分家长开始意识到特殊儿童能够和正常儿童一起接受教育更加有利于其身心发展。但

大部分家长因其内心的担忧仍不会送特殊儿童进入普通幼儿园，正常儿童的家长也不愿接纳特殊儿童和正常儿童一起接受教育。相比较而言，特殊儿童的家长对融合教育的主观期待和接纳程度更高，更加期望和赞同特殊儿童接受学前融合教育，而普通儿童的家长则可能会担心正常儿童在与特殊儿童的交往过程中受到某些伤害，自然两者之间难以达成高度协调。

2.3.3 学前教育教师对融合教育持有矛盾心理状态

学前教育教师作为学前融合教育系统中的关键要素，是实施学前融合教育的真正主体，必然直接影响学前融合教育实施的整体效果。已有的调查表明，大部分学前教师已经充分意识到学前融合教育的现实必要性，并积极支持特殊儿童进入普通幼儿园接受教育。但在具体的教育实践中学前教师在心理上还是有畏难情绪，不知道如何去科学对待特殊儿童。虽然大部分学前教师对融合教育呈接纳态度，但对其可行性持保守消极态度[5]。由于学前教师缺乏相关的专业训练和教育经验，在学前融合教育的具体实施过程中他们所遇到的诸多问题都使其不知所措，必然严重降低其教学效能感。因此，学前教师主观层面对融合教育所持有的积极态度和具体实施融合教育过程中各种遭遇所形成的消极态度之间矛盾冲突状况十分明显。

2.3.4 特殊儿童与正常儿童同伴互动的极度缺失

校园生活中良好的同伴互动无论是对特殊儿童还是正常儿童的身心发展都有着积极的推进作用。大部分特殊儿童被隔离在主流教育之外，缺少和正常儿童交流互动的机会，这使得特殊儿童的同伴接纳状况极不理想。特殊儿童可能由于自身存在的某些障碍而产生强烈的自卑情绪，以至于很难或者不敢和正常儿童一起交往互动。正常儿童的家长因担心正常幼儿与特殊儿童交往可能会对其正常发展造成不利影响，不让正常儿童和特殊儿童交往。正常儿童在家长某些不良教育理念的影响下，可能会刻意远离特殊儿童，不利于正常儿童和特殊儿童之间的良性互动。此外，正常儿童同样可能对特殊儿童的某些残障感到害怕或有所顾虑，使其不敢接近这些儿童，这在无形中也阻碍了正常儿童和特殊儿童的互动交往。

3．教育生态学视野下促进学前融合教育发展的有效路径探讨

3.1　驱动学前融合教育系统各要素自身的积极发展动力

特殊儿童自身与家长、学前教师和同伴构成学前融合教育系统中最关键的因素，对整个学前融合教育系统的正常发展和运转起着重要作用。特殊儿童对自身积极的认知能够增强其对学前教育的适应性，积极接受系统的学前教育。家长乐观的融合教育理念能够引导普通儿童对特殊儿童的积极接纳，为特殊儿童创造良好的家庭氛围和情感支持。学前教师对融合教育肯定的态度能够支持其对特殊儿童主动实施教育，通过他们自身的特殊教育能力与素质为特殊儿童提供良好的教育教学基础。良好的同伴关系和积极的同伴互动能够有效促进特殊儿童与正常儿童心理与社会发展，有助于其良好人格的形成。因此，实践中我们应当积极推动学前融合教育系统各要素的共同协调发展，为学前融合教育良性发展奠定坚实的基础并提供强有力的支持。

3.2　积极协调学前融合教育系统内部各要素之间的关系

前面对学前融合教育系统的诸多要素进行了系统分析，事实上，学前融合教育系统中的各要素不是孤立发展的，它们相互依存、相互联系和相互影响。学前融合教育系统中特殊儿童自身的健康发展与家庭、幼儿园、特殊教育学校以及康复训练机构等因素之间的联系十分密切。系统中任何要素滞后的发展都会影响特殊儿童的教育有效性，制约其发展潜能的挖掘与开发。由此倡导在家庭、幼儿园、特殊教育学校、特殊教育部门或教育资源中心等要素之间形成积极的、动态的互助合作关系，促进各要素之间的最优化发展，为促进学前融合教育系统的可持续发展提供动力。实践中我们同样应当大力推进学前融合教育系统中各要素的沟通与合作，优化学前融合教育资源的合理配置，共同推动特殊儿童和学前融合教育的发展。

3.3 积极创造良好的学前融合教育生态环境

学前融合教育系统有其独特的生态环境，能为学前融合教育系统提供良好的环境支持。良好的学前融合教育生态环境可帮助特殊儿童更好地融入主流社会环境，为特殊儿童更好地适应社会营造人文主义关怀的氛围。目前我国学前融合教育系统的生态环境不太理想，还存在着诸如歧视特殊儿童、忽视特殊儿童需要、误解融合教育等现实问题。学前融合教育系统是一项社会性的系统工程，需要社会各界的积极支持，其中改善公众对学前融合教育的态度尤为重要[6]。因此，国家和政府相关部门应当重视不断完善相应的政策和法律法规建设，加强对社会公众舆论的正确导向，促进幼儿园、特殊教育部门与社会公益组织等部门协同创造良好的学前融合教育生态环境，助推学前融合教育工作走向深入。

References

[1] Zhao Hong, Xu Li, A Survey of Kindergarten Teachers' Attitudes towards Special Children in the Context of Integrated Education, *Journal of Teacher Education*, Vol.5, No.1, pp.32-40, 2018.

[2] Huang Ruqian, A Study on the Local Governments' Policies of Implementating National Special Education Promotion Plan(2014-2016), *Chinese Journal of Special Education*, No.8, pp. 7-8, 2015.

[3] Cui Zhiyue, Research on Kindergarten Teachers' Inclusive Accomplishments, *Master's thesis of Central China Normal University*, pp. 32-33, 2016.

[4] Dong Qi, Fang Junming, Guo Huinan, From Integration to Inclusion: A New Vision for Integrated Education for 2030, *Journal of the Chinese Society of Education*, No.10, pp. 31-35, 2017.

[5] Ren Ping, Chen Li, A Review of Preschool Integrated Education in China in Recent 20 Years, *Journal of Neijiang Normal University*, Vol.32, No.5, pp.128-133, 2017.

[6] Zhang Mianmian, Factors Influencing Effective Implementation of Preschool Integrated Education from the Perspective of Ecosystem Theory, *Hennan Education(Preschool Education)*, No.5, pp.24-29, 2018.