

An Exploration of Information-based Teaching of English Grammar for English Majors

LIU Sheng

Shengli College, China University of Petroleum, Dongying, Shandong, China

fred666@126.com

* LIU Sheng

Keywords: English grammar for English majors, Information-based teaching, Rain Classroom, Cooperation-and-discussion-based, Micro video production.

Abstract. The information age calls for the deep integration of information technology and subject teaching. Based on constructivism and the characteristics of English grammar, this document explores some information-based approaches in the English grammar teaching by using information technology: realizing targeted teaching by means of Rain Classroom pre-test; helping students better understand the use of the rules by creating a real communicative context; testing instantly in class what has been learned by intelligent post-test; enhancing grammatical awareness in the discourse analysis by co-operation-and-discussion-based activities; internalizing grammar knowledge in practice by extracurricular activities especially micro video production. Such information-based teaching activities are in line with the characteristics of English grammar, contributing to improving the teaching effectiveness of English grammar and arousing students' interest in grammar learning.

英语专业语法课信息化教学探索

刘升

中国石油大学胜利学院, 东营, 山东, 中国

fred666@126.com

*刘升

关键词: 英语专业语法课; 信息化教学; 雨课堂; 合作研讨式; 微视频制作

中文摘要. 信息时代呼唤信息技术与学科教学的深度融合。本文以建构主义理论为指导, 结合英语语法课的特点, 探究了利用信息技术在英语专业语法课上进行信息化教学的若干方式: 利用“雨课堂”前测, 实现精准教学; 借助微视频创设真实的语言交际情景, 帮助学生理解规则的实际使用; 智能化课堂后测, 当堂检测所学知识; 开展合作研讨式教学活动, 在语篇分析中提高语法意识; 开展第二课堂微视频制作活动, 在实践中内化语法知识。这些以测定教、以测助学、情景创设、微视频制作等信息化教学活动符合英语专业语法课的特点, 可以有效提高英语语法课的教学效果和学生的学习兴趣。

1. 引言

近年来, 随着移动互联网、人工智能、大数据、区块链等为代表的新一代信息技术的迅猛发展, 信息技术已经渗透到经济和社会生活的方方面面, 正悄然改变着人们的生产、生活和学习方式。在教育领域这使得传统教育面临着前所未有的挑战, 从而引发了教学观念、教

师角色、教学方式等一系列深刻变革。将信息技术与学科教学深度融合已成为当今我国教育发展的迫切需要和必然趋势。《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》提出“探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领教育理念和教育模式的创新，充分发挥教育信息化在教育改革和发展中的支撑与引领作用”，“建设智能化教学环境，提供优质数字教育资源和软件工具，利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励发展性评价，探索建立以学习者为中心的教学新模式”^[1]。2018年4月教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》又提出“将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构”，“发挥技术优势，变革传统模式，推进新技术与教育教学的深度融合”^[2]。如今在校的大学生大都是95至00后，他们是伴随着数字技术和新媒体成长起来的新一代，他们这些“数字化原住民”的感知学习风格已经发生了很大变化，他们与我们这些“数字移民”在学习方式、认知特点上迥然不同，他们对信息技术更加熟悉和理解，更习惯和青睐于利用信息技术获取信息。一方面，教育信息化已上升到国家政策层面，其重要性毋庸置疑。另一方面，当今大学生的感知学习风格和学习需求已经发生的很大变化。这就要求教育工作者必须与时俱进，积极应对变化，树立全新的教育理念，学习现代教育技术，提升教育信息化素养；同时要立足专业学科，合理利用和积极开发优质课程资源，积极探索适合课程特点和学生实际的教学模式，提高教学效果。

2. 英语专业语法课与信息化教学

英语语法课是一门英语专业必修的核心课程，其目的在于“帮助学生重点掌握英语语法的核心项目，提高学生在上下文中恰当运用英语语法的能力和运用英语的准确性”^[3]。英语语法是一门兼具知识传授和能力培养的基础课程，其主要作用是提高学习者的语法意识，为他们在其他课程上内化语法知识并且最终形成语法能力提供服务^[4]。传统的语法教学多以句子层面的规则讲解和大量的练习为主，抽象的规则、繁杂的用法和机械的、缺少语境的练习很难激发学生的学习兴趣，使得这门课程枯燥难学。

信息化教学是“教师和学生借助现代教育媒体、教育信息资源和方法进行的双边活动，它既是师生运用现代教育媒体进行的教学活动，也是在信息技术支持下师生间开展的教学活动”^[5]。信息化教学具有开放性、共享性、交互性和协作性等诸多优势，这就使得英语语法课教师可以方便地借助现代信息技术创建符合语法课教学需求的教学环境，设计多样化的教学活动，为改变语法课枯燥难上、效率不高的现状提供了可能。

3. 理论基础与信息化教学设计

一般认为，建构主义是信息化教学的主要理论基础。建构主义不同于行为主义的教学理念，它提倡以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和主动建构，重视学习环境的创建。建构主义的学习环境包含情境、协作、会话和意义建构这四大要素。建构主义的教学模式就是“以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的”^[6]。

教学设计是实现教学目标并使教学活动得以顺利进行的根本保障。信息化教学设计就是“运用系统方法，促进以学为中心的学习方式的转变，充分、恰当地利用现代信息技术和信息资源，科学地安排教学过程的各个环节和要素，以实现教学过程的优化”^[7]。在信息化教学中，教学设计要以建构主义等现代教育理论为指导，以学生为中心，善于利用信息技术创造有利于学生主动探究和意义构建的真实情景，设计多样化的活动发挥协作的作用，使各种教学要素优化配置，达到提高教学效果的目的。

4. 英语专业语法课信息化教学实践

4.1 “雨课堂”前测，助力精准教学

英语专业语法教材大都包括词法、句法，甚至少量的篇章语法，由于强调系统性，往往面面俱到，造成教材内容繁多。语法教学离不开语法知识的讲授，如何在有限的学时内有针对性地选择教授内容就成了一个关键问题。“雨课堂”这款手机在线教学互动软件为这一问题的解决提供了高效便捷的解决方案。“雨课堂”是在信息技术条件下诞生的一款智慧教学工具，通过网络连接师生的智能终端，教师可以实时获得学情数据，及时调整教学内容和教学进度。

众多周知，课堂前测可以帮助教师准确把握学生的学习起点，为个性化教学提供依据。传统教学中课堂前测的方式由于信息反馈滞后，不能有效发挥前测的作用，因而缺少可操作性。雨课堂的重要功能之一就是可以快速生成测试题，这个功能恰好适合语法课的课程特点，语法课的知识点众多，可以方便地用于语法课的前测，实时统计数据帮助教师了解学情，更有针对性地实施精准教学。下图1为笔者在教授《新编英语语法教程（第五版）》第11讲动词的时和体（一）时收集到的学生前测数据。该前测一共设计了15道选择题，涵盖了4种时态的各种用法。统计结果显示，多数学生（超过60%）对一般现在时表现时的状态、现在进行体表感情色彩、现在进行体表将来、一般过去时的想象性用法等知识点掌握不好。因此，在接下来的教学中，这几个知识点就是教师在下一环节精讲的重点所在。这样做一方面提高了教学的针对性，更有利于因材施教；另一方面也节约了大量低效的讲授时间，从而将更多的时间用于练习或开展其他语法意识提升活动。



图1 雨课堂前测数据

4.2 微视频提供真实交际情景，帮助理解规则的实际使用

传统语法教学的主要问题之一是在讲授语法的过程中“忽视句子应用的语境，总是以单句的形式来展示语法项目、分析语法规则，‘虚构’出来只符合语法形式但毫无意义的单句，与实际场合的语言运用相脱节”^[8]。语法课堂教学中可以利用情景微视频给学生提供一个比较真实的交际场景，让学生在语言情景中感知、体会各种语法项目的形式、意义及使用。例如，在学习现在完成进行体表“从过去某时开始一直持续到现在的动作”这一典型用法时，给学生播放一段Flash情景视频。学生通过观看Flash微视频中Tom和Peter的对话，可以比较容易地体

会到表示Jane从“今天早晨8点钟”一直到他们两人说话的“现在”正在做的动作，要用现在完成进行体“has been doing”的语法形式，对话中“has been sitting”、“has been thinking”的重复强化了学生对这一语法形式和意义的理解。最后“(She has been thinking) which dress she should wear today.”的结尾增加了趣味性，让学生看后忍俊不禁，印象深刻。

显而易见，通过情景微视频教学语法能够使学生比较容易地在情景语境中建立起形式和意义的连接，其教学效果是教师在单句中讲解用法的传统教学方式所无法比拟的。

4.3 智能化课堂后测，当堂检测所学知识

课堂后测主要用以检查学生对当堂内容的掌握情况。教学实践中我们设计了两种方式，一种是借助雨课堂软件的集体后测，用于检测所有学生的学习情况；另一种是利用交互式测验微视频所进行的个别后测。由于雨课堂后测与雨课堂前测类似，这里我们重点探讨微视频后测。

微视频后测是指利用Ispring Suite、QuizCreator等软件制作的交互式微视频，对学生所学知识进行的实时测试，它们可以支持是非题、单选题、多选题、填空题、配对题等多种测试题型，并可插入图片、音乐、Flash/SWF视频等多媒体资源。将微视频测验的形式引入语法课堂教学并与常规练习相结合不失为一种较好的语法教学方式。微视频后测的设计基于当堂所学语法知识，可以和英语专业四级考试相结合，也可以和教材练习相结合；可以用文字的形式，也可以用视频、音频的形式；可以根据需要用选择、判断的形式，也可以用翻译、改错、搭配等灵活多样的方式实现；还可以设置测试时限、倒计时以创设测试的氛围。实践中可以随机叫学生到讲台的电脑前进行测试展示，并作为平时成绩的一部分，这样做既能检测被试学生对所学知识的掌握，同时也能使其他观看的学生从别人的答题中有所收获。此外，竞争机制、现场感等因素的引入也会大大激发学生的语法学习兴趣和积极性。

4.4 合作研讨式教学活动，在篇章分析中提高语法意识

徐泉(2008)对某省九所高校英语专业一年级学生所做的问卷调查发现：有58.2%的学生认为已经掌握主要规则但在语言运用中还经常犯语法错误^[9]。多数学生在语法规则运用方面出现问题反映出学生的语法知识还没有完全内化为语法能力，学生的语法意识有待提高。这启示我们，在语法教学中应该少一点规则的讲授，多一些语法意识提高活动。我们在实践中探索的英语语法合作研讨式教学活动就是这样一种有助于提高学生语法意识的活动。

英语语法合作研讨式教学活动包括自主探究、个人展示、小组讨论、集体答辩、集体点评和反思总结等六步模块^[10]，其中自主探究和个人展示离不开信息技术的支持。自主探究就是学生在课下利用教材、词典、网络等工具主动查阅相关资料，形成对篇章中各种语法现象的理解，然后选择疑点、难点语法现象作为讲述的主题，自主设计制作PPT展示课件，并准备讲稿。个人展示就是在课堂上学生借助PPT课件分析篇章中的语法现象，把自己对目标语法现象的形式、意义、功能的理解展示出来，展示形式不拘一格，可以使用音频、视频、图片、标注等多模态元素辅助意义的传达。借助信息技术在真实语篇中学习语法，有利于学生在语篇语境中感知所学语法规则在实际交际中的使用情况，使学生关注到形式、意义与功能之间的联系，不断增强语法意识，通过大量实践，最终达到准确恰当地使用语法规则的目的。此外，通过合作研讨式教学活动，学生的自主学习能力、合作精神和信息素养等多方面的能力也得到了培养和锻炼。

4.5 “第二课堂”微视频制作活动，在实践中内化语法知识

利用微视频助力教学是信息化时代的趋势，但是如果没有学生的接受和认可也不能起到良好的教学效果。按照建构主义的观点，知识只有经过学生的主动建构过程才能真正内化为自己的知识。因此，除了将语法微视频资源应用于课堂教学以及学生通过学习平台进行自主

学习之外，在实践中我们还开展了学生微视频制作活动，作为学生实践所学语法知识的“第二课堂”。

指导学生自己制作语法微视频的具体作法是：教师首先向学生介绍微视频设计制作的相关知识，推介常用的微视频制作软件，然后指导学生进行语法微视频选题，学生4-6人分组协作，经过编写脚本、设计制作微视频、后期编辑、教师反馈、展播点评、修改完善等环节，最终形成微视频作品。随着通讯技术的飞速发展，现在智能手机已经具备拍摄微视频的功能，“小影”、“乐秀”、“Magisto视频编辑器”等手机视频编辑软件很容易获取，也简便易学。当今的大学生思维活跃，喜欢追求个性，乐于接受新事物，只要教师稍加引导、示范，学生完全有能力制作出别具特色的微视频作品。下图2、图3是本校2015级学生的两个微视频作品截图，前者是学生借助时间轴、简笔画、文字等方式讲述一位退休教师的过往经历，通过这种方式阐明过去完成体的用法，形象生动、通俗易懂。后者通过设计对话场景，利用卡通动画的形式练习现在完成进行体在生活中的实际使用，生动活泼、饶有趣味。

实践证明，利用微视频制作的方式开展英语语法第二课堂活动，能够大大提高学生的英语语法学习积极性，在设计制作的过程中学生不但实践了所学语法知识，培养了语言应用技能，而且使学生的合作精神、创造力和潜能等多方面的素质和能力得到了培养和发挥。

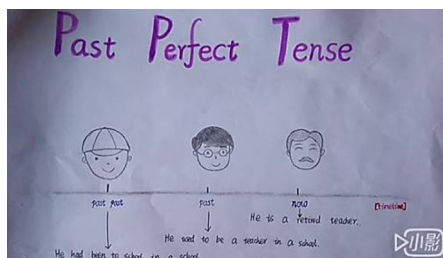


图2 过去完成体微视频截图



图3 现在完成进行体微视频截图

5. 结束语

在学科教学中不断探索信息化教学的实现路径是信息时代的必然选择，也符合当代学生的学习风格和认知特点。本文仅探讨了在英语语法课堂上的几个环节开展信息化教学的几点做法，要真正实现信息技术与学科教学的深度融合，还有很长的路要走。我们广大教师需要更新教育理念，不断提升现代信息素养，根据学科特点和学生需求思考教学设计、探索教学方法，为学生提供丰富的数字化学习资源，助力学生的课后自主学习；教育主管部门需要加强相关培训，为教师开展信息化教学提供条件和支持；出版社需要适应新的形势，开发新形式的教材和教辅，以满足当代大学生多元化的学习需求。

致谢

本文为2018年度山东省高等教育本科教改项目《大学英语语法SPOC建设及混合式教学研究与实践》（编号：M2018X329）的阶段性成果之一。

References

- [1] Ministry of Education, Circular of the Ministry of Education on the issuance of the ten-year development plan for educational informatization (2011-2020). Retrieved March 13, 2012 from: <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/133322.html>.
- [2] Ministry of Education, Circular of the Ministry of Education on the issuance of the action plan for educational informatization 2.0. Retrieved April 18, 2018 from: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

- [3] English Group of the Teaching Guiding Committee for College Foreign Language Majors, *The Teaching Syllabus for English Majors in Higher Education*, pp. 25, 2000.
- [4] LI Shuguang and XIN Bin, The existence dilemma, target orientation and teaching strategies of independent grammar course for English majors, *China University Teaching*, vol. 34-12, pp. 44-48, 2012.
- [5] NAN Guonong, *An Introduction to Information-based Education*, pp. 58, 2004.
- [6] HE Kekang, Constructivism--the theoretical basis of innovating traditional teaching(2), *Subject Education*, vol. 11-4, pp. 17-20, 1998.
- [7] LI Jiahou, Teaching design in the environment of educational informatization, *Information Technology Education in Primary and Secondary Schools*, vol. 1-10, pp. 4-5, 2002.
- [8] CUI Jianjing, Issues in the teaching of English and strategies for solutions, *Journal of the Chinese Society of Education*, vol. 34-12, pp. 44-47, 2013.
- [9] XU Quan, An investigation on English majors' grammar teaching, *Journal of Qinzhou University*, vol. 11-3, pp. 80-83, 2008.
- [10] LIU Sheng, A co-operation-and-discussion-based English-major-oriented grammar teaching mode, *Journal of Shenyang Agricultural University(Social Sciences Edition)*, vol.19-2, pp. 215-220, 2017.