

Optimization of English Teaching Model Based on Characteristics of Doctoral Students

Feng Chunfen

School of Foreign Languages, Dalian Jiaotong University, Dalian, China

fcf67@163.com

Keywords: doctoral students, English teaching, module

Abstract. This paper makes a concrete analysis and research on the current situation of English teaching for doctoral students, discusses how to optimize teaching mode by full use of extracurricular network resources, and explores the implementation of international academic conferences, academic thesis writing and practical stylistic module teaching, so as to exercise and improve the practical ability of doctoral students to apply English.

结合博士生特点 优化英语教学模式

冯春芬

大连交通大学外国语学院, 大连, 中国

fcf67@163.com

关键词: 博士生; 英语教学; 模块式

中文摘要: 本文针对博士生英语教学现状进行具体分析和研究, 探究结合博士生特点, 充分利用课外网络资源, 优化教学模式, 探索实施国际学术会议、学术论文写作和实用文体模块教学, 从而锻炼、提高博士生英语实际运用能力。

1. 引言

我国博士生教育的培养目标要求博士研究生在学习期间就要“具有独立从事科学研究的能力; 在科学或专门技术上做出创造性的成果”。博士生要将自己的创新成果通过书面或口头方式表达出来, 有些是需要在国际学术刊物上发表或在国际会议上进行交流。因此, 对博士生而言, 外语听说读写译和国际会议交流能力都是十分重要的。此外, 国家教委颁布的《非英语专业研究生教学大纲》对博士生的外语能力也做出了“能熟练运用第一外语阅读本专业的外文资料, 有一定的专业写作能力和进行学术交流的能力”的要求。传统的博士研究生英语教学方法以教师讲解和灌输知识为主, 教学方法单调乏味, 教学效果得不到保障。

通过对2012级、2013级和2014级英语教学问卷调查, 我们发现我校博士研究生具有“三多三少”特点: 在职多, 全职少; 本校毕业生多, 外校毕业生少; 本校教师多, 外校教师少。另外, 我校博士研究生只有材料和机械两个专业, 均为工科, 相对单一。因此, 为切实提高教学效果以达到培养目标要求, 本人在2015级英语教学中尝试探索结合本校博士生特点, 充分利用课外网络资源, 以应用实践为手段, 优化英语教学模式, 采用模块化教学, 锻炼、提高博士生英语实际运用能力。

2. 模块式教学实践

首先，将教学内容整合分为如下几个模块：国际学术会议模块；学术论文写作模块；英语实用文体模块。其次，在不同的教学模块中根据学生特点和专业提出教学要求，采用差异化的教学方法和现代化教学手段。最后，教学考核包括终结性和形成性评价两个部分，对于每个成员在每个模块中的表现进行记录，学期末的笔试力争涵盖课程的主要内容。

2.1 国际学术会议模块

国际学术会议是博士生参与国际学术活动和了解各自领域最新学术动态的最佳、最直接的途径之一。国际学术交流英语旨在提高博士生的国际学术英语交流水平，培养其使用英语进行国际学术的交流能力，特别是在国际会议中的交流能力，最终达到培养具有国际视野创新人才的目的。学习期间，学生首先熟悉有关国际会议与学术交流的一般知识、会议流程、论文宣读等环节，然后熟练掌握这些环节中英语相关单词、短语、句型的特点，最终在后续实践中熟练运用相关内容。其具体知识点包括国际会议的基础知识、会议宣讲中的口语表达、会议宣讲技巧、会议即席答问、组织会议等。针对博士生在职成员较多、专业相对单一、已经具备较强的独立研究能力和自主学习能力的特点，国际学术会议英语教学以任务型体验式学习为核心，将研究性学习和自主互助性学习方法贯穿于教学过程。具体做法是按照材料和机械专业将学生分成两组，在每组成员中进行任务分解。如撰写本专业会议通知、邀请函、会议日程、征集论文通知、摘要写作、论文摘要接受（拒绝）函、欢迎辞、闭幕辞等。然后在课堂中模拟国际学术口语交流活动，学生根据自身专业分项演练主持、发言、提问与答问等等。在以上过程中学生需要根据自己的任务准备工作。组办会议的学生需要结合专业知识查阅国际会议的常规实用文体，参加会议的学生需要利用各种渠道查询各自领域国际会议信息，读懂征稿启事，按要求撰写文摘、论文或张贴稿件，准备多媒体展示，演练口语交流的各个环节等。通过将“学以致用”的观点灌输到课堂中，让博士生将英语学习与专业学习结合起来，从而“乐学”、“善学”。教师则根据学生提交的文本资料质量、模拟活动表现及参与度给出本模块成绩，作为期末学业评估一部分。

2.2 学术论文写作模块

随着国际化进程的加快，中国学术界正在融入国际大家庭。国内的学术成就也需要得到国际的承认。SCI或EI收录杂志上发表论文已成为衡量个人、单位学术水平的一个重要标志。很多国内一流学校也相应地要求在读博士生在预答辩前要在SCI或EI收录杂志上发表论文。学术论文写作已是学者把自己的研究成果展示出来的极为重要的途径。博士生要进行大量的英语专业文献阅读，需要熟悉专业论文的撰写模式与技能。因此本模块的教学任务分三步走：(1)帮助学生了解学术论文的写作特点，如词汇、常用句型、表达方法和语言风格等；(2)提供论文写作格式与规范的样例和指导，如一般英文论文的整体结构、论文各组成部分(题目、摘要、关键词、引言、各级标题、讨论、结论、标注、参考文献、致谢等)的写法，以及英文写作的基本规范，如字母的大小写、标点符号的运用等，甚至学术界的一些通行惯例，如打印的惯用字体、字号、排版方式等；(3)指导学生掌握国外英文学术期刊和国际学术会议对学术论文的规范性要求和投稿标准。在2015级授课过程中，确定每组同学单独完成如下任务，利用网络资源，从SCI论文中找出近几年内发表的、被引用次数较多的、作者母语为英语的专业相关论文，根据所学上述知识分析其格式优缺点。此为期末学业评估一部分。这样学生通过阅读、理解强化了对专业术语的记忆，同时也掌握了学术论文的写作模式，为准备自己的学术论文打下了基础。

2.3 英语实用文体模块

各类与学术有关的实用文体是博士研究生在学术交流中的一个重要组成部分。随着国际交流的深入，博士研究生会有很多机会出国留学、访学和进行学术交流，一系列的出国申请

表、个人情况简介和研究内容简介以及与学术界的书信往来等实用文书需要博士研究生自己填报和写作。如果写不出地道的能表达自己真实意思而且得体的英文书信,就会严重制约参与学术交流的主动性、有效性。本模块的教学针对这一现象主要训练学生进行与学术交流有关的实用文体的写作,给博士生介绍英文学术交流使用的实用文体的写作规则、格式、常见套语和应注意的问题。除了课上给学生提供一些真实性、规范性和实用性相结合的求学、访学、求职等用途的书信之外,让博士生在课下利用网络资源浏览英语国家的大学网站,查询和自己专业相关的目标学校。假定此目标就是学生要出国进行交流的或者学习的目标,让学生在网页上找到出国留学的申请表填好并按要求准备申请出国留学的各种文书(包括Personal Statement、Resume、Applications for Graduate Programs)。将所完成的各种文体的文书以及填好的申请表格作为作业交上来。学生通过这个模块的认知学习过程和训练过程掌握了各类实用文体的写作方法和写作技巧。

3. 教学实践效果

我们运用以上的课程模式进行了一届教学实践,取得了较好的效果。

3.1.课程体现了较强的学术性和专业性,内容与博士生科研工作 and 专业学习密切相关,对提高他们的英语实际运用能力大有裨益,博士生学习兴趣浓厚。

3.2.由于采用了以博士生为中心的情景式互动教学、自主学习等教学模式,课堂气氛十分活跃,博士生英语学习的自主性得到了充分的发挥,是对原有的相对单一的博士生英语课堂教学的突破。由于教学过程采用了多媒体、互联网等先进的手段,课程信息量大,开阔了博士生的视野,使他们在学习英语知识的同时,也提高了综合素质。

3.3.通过国际会议交流英语、学术论文写作及实用文体写作实践课程,提高了博士生语言运用能力,促进了他们以学术交流为目的的学习。通过国际会议中组织文稿、演讲表达、组织会议等,拓展了博士生的思维,并为创造型思维的培养奠定了基础,学生的英语应用能力有了较大的提高。

对2015级博士生(共25人,其中全职10人,在职不脱产14人,在职半脱产1人)的问卷调查显示,针对目前英语教学认为非常满意者有24人,满意者1人。针对问题“英语教学的三大模块中,具有实际意义的(可多选)”学生选择国际学术会议者16人,选择学术论文写作者19人,选择实用文体写作者4人。针对“上述模块中,你认为收获大”(可多选)的问题,学生选择国际学术会议者18人,选择学术论文写作者17人,选择实用文体写作者5人。可以看出,学生对前两个模块的认可度比较高,因为与他们的科研、专业密切相关。而对实用文体写作模块,不少学生认为出国留学访学机会不多,兴趣不大。

4. 结束语

结合专业特点,面向国际学术交流,构建国际学术会议英语为博士生英语改革提供了有效路径。尽管目前研究及教学实践已开始积极探索,但该领域还存在许多挑战。例如,由于授课英语教师多为文科出身,缺乏工科专业知识,在学术论文指导上仅局限于英语词汇、常用句型、表达方法和语言风格等,专业内容、逻辑等需借力专业教师。因此如何满足不同专业学生的需求,公共外语教师如何胜任该任务等方面需将展开进一步研究。

致谢

本文为2015年度大连交通大学研究生教育质量工程建设立项项目《结合博士生特点优化英语教学模式》成果。

References

- [1] Syllabus Writing Group, English Teaching Syllabus for Postgraduates with Master's and Doctoral Degrees, Chongqing University Press, 1993.
- [2] Fan Yanni, The exploration of doctoral English curriculum reform in TCM Colleges from the perspective of constructivism, *Western Chinese Medicine*, 3rd issue, vol.28, 2015.
- [3] Hu Jiaying, The exploration and practice of English teaching reform for doctoral students, *Heilongjiang Researches on Higher Education*, vol.2, 2009.
- [4] Gao Xiaoying, Yi Lan, Huangfu Weihua, The development and application of situational experience classroom in innovative talents training model with international vision: a case study of international academic exchange English. *Research and Exploration in Laboratory*, vol.7, 2011.
- [5] Sun Xiaoyun, Zheng Fangfang, A preliminary study on the construction of English course for doctoral international academic conferences, *Higher Architectural Education*, 4th issue, vol.19, 2010.
- [6] Qiu Wangsheng, The investigation on the publication and inclusion of SCI and EI papers and the reform of English teaching for doctoral students, *Journal of Chengdu Textile College*, 2nd issue, vol.28, 2008.
- [7] Sun yu, Lin Meili, The research on English teaching model for non-English major doctoral students based on subject background, *Academic Degrees Graduate Education*, vol.6, 2012.