

Analysis on the Teaching Status of English Specialty Based on Superstar Learning Pass

Keanu Charles Reeves

Guangzhou Son Tan Polytechnic College Guangzhou Guangdong CHINA

wooljian3184@sina.com, 512941626@qq.com

Key words: Super star learning pass; English major teaching; Teaching mode

Abstract. Objective to understand the effect of the teaching method of English majors based on superstar learning pass and discuss its present situation. Methods the students of business English major of Son Tan vocational college in Guangzhou were investigated and analyzed by using whole group sampling method, which combined qualitative and quantitative methods such as classroom teaching observation, video recording, speech recitation, interview, and student achievement comparison. Collecting data to prepare for future teaching. Results The mixed English teaching based on Superstar Learning is popular among medical students, and it can improve students' participation in classroom learning. At the same time, the results of the final examination of the experimental class were better than those of the control class, and the difference was statistically significant ($P < 0.01$). Superstar learning platform has become a bridge between teachers and students, and it is also a beneficial assistant for teachers to encourage and supervise students' learning. Conclusion Hybrid English teaching based on Superstar Learning is an effective form of classroom teaching. It uses modern technology to turn mobile phones into "friends", and mixes various teaching forms to play the function of teacher scaffolding to help students internalize their knowledge. Promote students' classroom participation and eventually improve their English professional ability.

基于超星学习通的英语专业教学实证研究

曾荣剑

广州松田职业学院国际商务系, 荔城, 增城, 广州, 广东, 中国

wooljian3184@sina.com, 512941626@qq.com

关键词: 超星学习通; 英语专业教学; 教学模式

中文摘要: 目的 了解基于超星学习通的英语专业教学方法的效果, 探讨其现状。方法: 采用整群抽样方法, 对广州松田职业学院商务英语专业学生进行课堂教学观察、拍摄视频、录制语音背诵、访谈、学生成绩对比等质性和量化相结合的手段调查分析他们的现状, 整理出数据为今后的教学做准备。结果: 基于超星学习通的混合式英语专业教学受到学生的普遍欢迎, 它能够提高学生课堂学习参与度。同时, 实验班期末考试成绩优于对照班, 差异具有统计学意义 ($P < 0.01$)。超星学习通平台成为教师与学生有效沟通的桥梁, 也是教师激励监督辅助学生学习的有利助手。

1. 引言

随着教育技术和通讯技术的发展, 院校的英语专业教学的现行模式有待进一步改善, 从而有效促进学生从课堂到课下参与程度和自主学习水平, 同时教师脚手架功能能够相随相伴,

帮助学生知识内化，最终真正实现学生个性化培养英语专业实际能力的真正提高。目前英语专业教学存在的问题：首先，学生课堂上玩手机现象屡禁不止，手机已经成为大学课堂的最大“敌人”；其次，教师对所有学生的学习监控和辅助缺乏手段，使得许多活动表面看来场面热闹但实际只是流于形式，“观众”学生的“打酱油”现象普遍；第三，教师急需一种能够实现记录每位学生学习发展路径公正有效的具有激励性质的评价体系；第四，教师缺少一种能够把学习和教师的辅助延伸至课堂之外，充分利用零散时间促进学生的碎片化学习的手段。本研究以超星学习通为平台实施推进混合式教学模式，旨在进一步提升学生参与度和自主学习的能力，加强学生知识的内化，最终达到学生英语专业水平真正提高的目的。

2. 混合式教学与超星学习通

何克抗[1-2] 提出，混合式教学是混合多种教学模式把传统学习与数字化学习优势相结合，在教学过程中教师的引导、启发、监督与学生主动、积极的自主学习相互作用的的教学模式。这种教学方式将线上与线下教学形式相结合，同时根据教学内容以及学生情况采用多种教学方法相结合，把学生的学习由浅入深的引向深度学习；它强调在恰当的时间应用恰当的教学方式达到最佳的教学效果[3]。超星学习通是利用移动智能设备开展课堂内外即时反馈互动教学的云平台[4]。该平台具有学生签到、资源共享、活动组织以及线上测试等功能，使教师能够更加便捷地开展多样的教学活动。相比较于传统意义上的网络平台，教师可以利用超星学习通随时上传课件、微课等学习资料；组织灵活多样的教学活动使师生上课下的实时互动更为便捷有效，教师随时发挥脚手架功能；教师还可以监控每位学生的学习进展开展动态评价，关注他们的个性化发展；同时使学生能够看到自己的进步，提高学生学习的内在动力。基于平时的评分也更加公平公正。在课堂之外，学生可以随时随地利用手机进行碎片化学习。手机不再是师生之间的障碍，而变成了学习有效沟通的利器。把超星学习通与混合式教学相结合，把前者的灵活智能与后者的“教无定法”结合起来，两者相得益彰。国内已经有学者把超星学习通与混合式教学相结合进行教学尝试并且效果良好（比如，方夏平[5]、陶莉等[6]），但研究数量尚少且专门针对医学生的更加罕见。本研究以广州松田职业学院商务英语专业学生为研究对象，探究超星学习通与混合式教学结合的效果。

3. 实证研究

3.1 研究对象及方法

本研究对象为广州松田职业学院 2017 级商务英语专业学生二年级第二学期的某一个自然班，51 人。英语专业成绩比较，差异无统计学意义（ $P>0.05$ ）。其中一半为实验班，实施基于超星学习通的混合式教学模式；另一半为对照班，实施传统教学方式。由研究者执教，教材为《实用英语专业第二册》，研究时间 2018 年 2 月—2018 年 6 月，历时 1 个学期。采用整群抽样方法，对广州松田职业学院商务英语专业学生进行课堂教学观察、拍摄视频、录制语音背诵、访谈、学生成绩对比等质性和量化相结合的手段调查分析他们的现状以及对期末成绩进行独立样本检验的方式探究教学效果。

3.2 研究过程

准备阶段：1) 研究者根据学生特点和所要讲述内容设计每个单元具体混合式教学方案。本研究采用任务型、合作式、互动式、自主式等教学方式，研究者将多种教学方式混合起来，通过超星学习通平台完成教学任务以期达到优化的教学效果；2) 与课题小组人员一起完善教学课件、微课、语言学习素材、测试等内容并上传至超星学习通资料库。根据混合式教学方案设计每单元的活动内容：超星学习通自带活动功能，包括小组（或个人）任务、头脑风暴、答疑讨论等。其中小组（或个人）任务主要为学生课下延伸自学活动，学生通过上传文字、

图片、语音等文件完成任务；头脑风暴和答疑讨论主要为课上师生互动合作和学生自主活动，答疑讨论也可以延伸至课下为师生交流提供渠道。测试分为课上与课下两种，教师可以根据学生完成情况设置考试次数及时间；3）教师评价通过超星学习通的统计数据对学生的多次动态性综合评价方式。这种方式克服了以往平时成绩一次性印象式打分模式，更加公平公正并且起到激励作用。实施阶段：以《实用英语专业第二册》第一单元 Text A (Printed Books Vs. E-Books: What's the Future of Reading) 为例说明研究者的课文讲述模式。1) 单词学习。教师带领学生学习新单词，然后以个人任务形式（自主式）要求学生熟读单词并把语音发至超星学习通对应的任务中。教师在教室中走动为有困难的学生提供辅导，然后随机听取学生语音总结学生共同存在的问题并且予以纠正；2) 课文学习。教师根据课文发布头脑风暴任务：Printed books or E-books, which do you prefer and why。要求学生用英语专业或者汉语回答该问题，并且不能重复其他同学的观点。（图 1，2）为部分学生的答案，教师在活动中随时予以总结和鼓励，并且引入课文内容。

广州松田职业学院国际商务系曾荣剑

教学设计表	
学校 中教集团-广州松田职业学院国际商务	
学科 英语 授课年级 一年级 教师姓名 曾荣剑	
章节名称	Unit 1 Marketing 计划学时 1
课堂改革设计理念	1 整合传统的视频，提高学生的文本素养和生活世界。 2 提供适当的资源，让学生在探究和发现中完成自己的思维。 3 关注学生的思维变化，适时进行跟踪评价。 4 借助多媒体优势让学生在课堂上不断学会语言知识，更让学生在愉快的思维碰撞中，让学生在感受和体验中。
学习内容分析 (可附加知识导图)	Modal Verb, 这是一个生活中常听到的语法，也是最基本的的一个词汇。本课程主要学习 Modal Verb + have done 的不同人称的一般现在时的疑问句的肯定和否定回答。该话题与学生的日常生活紧密联系在一起，容易唤起学生的学习兴趣，这对于提高学生的综合能力很有帮助，特别是听说能力，同时也可以培养学生的在互道有无方面的交流能力。
学习者分析	大一一年级的学生总体上还有着中学生的开悟特点，对新事物感兴趣且力强的特点，观察和模仿能力还有待进一步提高。 前期能力 经过前面几个单元的英语学习，学生已经积累了一定的词汇，掌握了一定的语法，已经具备了一定的听说读写能力。
课程标准	英语听力教学是英语教学的一项重要内容，英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语知识和运用英语进行交际的能力。听力训练的教学是项目中的重要的一项，也是达到其他目的教学必不可少的一环，本课程主要要求学生学会使用 Modal Verb+have 的疑问句，及其肯定、否定回答。
教学目标	通过对某一物体的所有的询问，通过不同的人称，对象的练习，学会使用 Modal Verb+have 的第二人称和第三人称的一般现在时疑问句的疑问句，及其肯定、否定回答。 在观看视频，图片的练习，真实情景的设计中，让学生在真实生活中掌握使用 Modal Verb+have 的基本句型提高听说能力。
课程实施方法	

图 1 E-books 31 人选择（电子书教学设计）

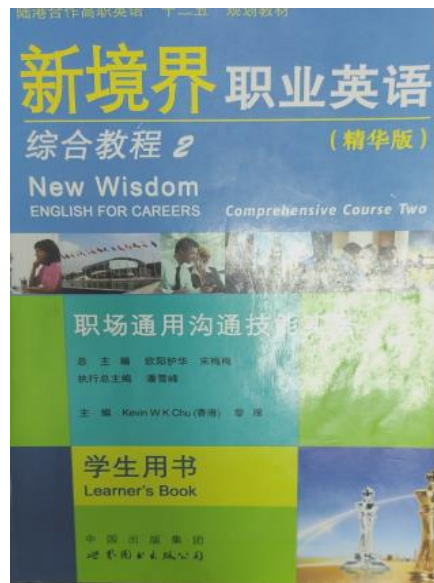


图 2 Printed books 18 人选择

学生观点与课文一致时，教师引导学生注意文中表达；学生想法异于课文时，教师指导学生正确表达方式作为课文的补充。学生既理解学习了课文，又拓展了课外的知识。这种自主加合作式的教学方式在训练学生的发散思维的同时集思广益，讨论活动生动有趣；3) 课后延伸。教师发布任务：以“The Future of Reading”为题，自行查阅资料并根据课文写一篇 200 字的作文。学生以两两合作的形式进行同伴反馈后修改文章，最后把作文、同伴反馈以及修改的文章发至超星学习通。作业同时注明同伴姓名。教师会对反馈和修改后的作文进行评分。

3.3 研究结果

研究者在实验班利用课堂观察、问卷、访谈等手段考察教学效果。结果表明 95% 的学生欢迎新型讲课模式，他们认为“手机成为他们上英语专业工具”，“自己可以参与到每个活动中”，图 1 与表 3 超星学习通活动展示并且“能得到教师的关注和指导”；头脑风暴式讨论激发学生们积极思考，共同参与的气氛激励学生学习动机。通过超星学习通平台学生和教师的“沟通更加便捷”“如果有问题可以随时向老师提问并且能很快得到答复”。对于教师的评分方式学生也给予了正面的评价：“老师的打分更加公正”“我更注重平时的学习”，“在平时的测试中看到了自己的进步，并且会继续努力下去！”等。以超星学习通为平台的动态打分模式是保证学生课堂及课外学习动机的“利器”，教师可以随时监督的学生们的情况这使得学生们必须投身到积极的英语专业学习中。研究者对两班的期末模拟成绩进行独立样本 t 检验探究教学效果，结果见（表 1）。实验班期末考试成绩高于对照班成绩，差异具有统计学意义 (P<0.01)。

因此，基于超星学习通的混合式教学有助于学生成绩提高。

模拟期末成绩比较（表 1）

模拟期末成绩比较	班级	人数	均指	标准差	均指标准误	P 值
	某实验班级	49	85.911	6.585	0.9592	0.001
	参照班级	48	81.125	6.03	0.8501	



超星学习通操作界面表 3

4. 结论

研究证明基于超星学习通的混合式英语专业教学能够提高学生课堂学习参与度，同时，实验班期末考试成绩优于对照班，差异具有统计学意义（ $P < 0.01$ ）。超星学习通平台成为教师与学生有效沟通的桥梁，也是教师激励监督辅助学生学习的有利助手。基于超星学习通的混合式英语专业教学是一种行之有效的课堂形式。超星学习通是形式教师仍然起着关键作用：第一，教师上课前细致入微的课堂设计必不可少；第二，动态的评价方式和便捷的沟通平台需要教师更多的投入。总之，基于超星学习通的混合式教学方式利用现代技术把手机化“敌”为“友”，混合多种教学形式发挥教师脚手架功能帮助学生知识的内化，促进学生的课堂参与

度最终英语专业能力得到提高。

References

- [1] HeKeKan. Looking at the new development of educational technology theory from Blended Learning [J]. *Research on audio-visual education*, 2004 (3): 5-10.
- [2] HeKeKan. From the essence of "flipped classroom", we can see the future of "flipped classroom" in China Development [J]. *Audio-visual education research*, 2014 (7): 5-16.
- [3] MenYanLi. Research on self-efficacy cultivation of college English writing based on mixed teaching *Audio-visual education research*, 2011 (5): 96-101.
- [4] Cheng shao yun, Yang fang. College English mixture based on mobile terminal cloud class +SPOC Experimental research on teaching [J]. *Experimental technology and management*, 2017,34 (5): 183-214.
- [5] FangXiaPng Research on "English writing" blended teaching model based on cloud class platform [J]. *Journal of Ning Bo institute of education*, 2008, 20 (1) : 24-27.
- [6] Tao li, hao yanan. Research and design of mixed English teaching in vocational colleges based on cloud class [J]. *Journal of shijiazhuang polytechnic university*, 2017,29 (5) : 78-80.