

A Study on the Present State of Guangdong University Students' Marxist Theoretical Attainment

Wanmei Ning

Huali College Guangdong University Of Technology, School of Marxism, Guangdong, 511325, China
313496399@qq.com

Keywords: Theoretical attainment of Marxist theory, Guangdong university student, The present state

Abstract. It is the core content of college students' ideological and political education to improve their Marxist theoretical accomplishment and guide them to establish a correct world outlook, outlook on life and values. Cultivating and upgrading the contemporary college students' Marxist theoretical accomplishment is the fundamental task of the ideological and political theory course in colleges and universities. It is the great responsibility and sacred mission of the majority of higher education workers to actively explore and establish a long-term mechanism for the cultivation of college students' Marxist theoretical attainment. Recently, the Marxist theoretical accomplishments of college students have not been significantly improved. Now through the study of the status quo of the college students' Marxist attainment in Guangdong, the exploration of these new situations, it is significant to find out the solutions and ways to solve the problem of improving the Marxist theoretical attainment of college students, thus accelerating the socialist modernization drive and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation

广东大学生马克思主义理论素养现状研究

宁晚枚

广东工业大学华立学院马克思主义学院, 广州, 广东, 中国

313496399@qq.com

关键词: 广东大学生; 马克思主义理论素养; 现状研究

摘要: 提高大学生的马克思主义理论素养, 引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 是大学生思想政治教育的核心内容。培育与提升当代大学生马克思主义理论素养是高校思想政治理论课的根本任务。积极探索建立大学生马克思主义理论素养全程培育的长效机制是广大高等教育工作者的重大责任和神圣使命。近年来, 大学生的马克思主义理论素养并没有得到显著提高, 现通过对广东大学生马克思主义理论素养现状的研究, 对这些新情况的探索, 找出解决的方法和途径, 提高大学生的马克思主义理论素养, 从而加快推进社会主义现代化建设, 实现中华民族的伟大复兴。

1. 当代广东大学生马克思主义理论素养的现状

本次调查采用问卷调查方式, 共有 100 名同学填写了调查问卷, 年级分布在大一至大四各个阶段; 而且超过九成不是党员。

在调查结果中, 对于“马克思主义与社会的发展”有兴趣吗这一话题, 超过七成同学选择一般, 而选择很有兴趣和不太感兴趣则各占 15% 左右。

“您对马克思主义的内容和概念了解程度”这一问题，其中，“有比较全面的了解”占6.67%，“有所了解，但不全面”占60%，“不太了解”占33.33%。

“您看过有关马克思主义的著作吗”这一问题上，“看过，但看不懂”情况和“没看过”情况相当且占大多数，而“看过，有感悟”和“想看，但不知道”趋少数。

“您对马克思主义原理的喜好程度”这一问题上，有51.11%同学表示“兴趣一般，觉得有用”，而“可有可无，意义不大”、“不感兴趣”和“非常喜欢，很有意义”各占28.89%、13.33%和6.67%。

“对于两门课程你有什么看法”这一问题，认为“对现实有指导意义”的占38%，认为“有利于自身能力的提高”的占8%，这两部分人认同这门课具有其重要性，但同时认为“上课形式太无聊”占45%。

2.影响当代广东大学生马克思主义理论素养的因素分析

2.1对马克思主义理论的偏见

部分大学生“闻马色变”，在他们的潜意识中，在现实生活中没有用武之地。在生产力快速发展的90年代，越来越多的学生心态浮躁，热衷于追求新鲜事物，喜欢快节奏的肤浅文化，这种文化容易吸收和理解，快速消化。像马克思主义理论的学习，本身就具有哲学的思辨性，没有长时间的静心阅读和深思很难把握马克思理论的精髓。他们不去了解马克思主义理论，从而忽视了这种理论的真理学习以及对其正确把握，对马克思主义的偏见就会越来越深，这种思维定势严重影响了大学生对真正马克思主义的探求。

2.2在马克思主义理论学习中的“隐性逃课”现象严重，缺乏自律

“两课”是每一位大学生必修的马克思主义理论课，然而大学生“隐性逃课”（人在课堂心在外）的现象严重。尽管老师的点名制度保证了学生的出勤率，但在课堂玩手机、看小说的不在少数，有不少同学表示在课堂的表现是只听和只思考感兴趣的内容，更有甚者边听边看其他书或者做其他事情。这种“隐性逃课”不仅收不到应有的学习效果，而且会加重大学生对马克思主义理论课的抵触情绪。在调查过程中，甚至出现如果老师不点名或者对其要求不严格，他们往往翘课在宿舍睡觉，缺乏自律性。

2.3对马克思理论教育存在认识偏差，功利性较强

马克思主义理论教育在全国各大高校都是大学生的一门必修课，对于非马克思主义专业的学生来说是一门必修的公共课，而非专业课，在观念上就不自觉地进行了态度划分。其理论具有教条性，跟中学学习的内容几乎无异，教学方式和教学内容相对枯燥，更有不少大学生对其“嗤之以鼻”，认为马克思理论教育在一定程度上是所谓的“愚民”思想灌输。他们在学习过程中态度不端正，但又对自己的成绩十分重视，希望自己能够得高分以此为自己评奖评优增加“筹码”，功利性目的十分明显。这样就导致了在学习过程中他们往往希望老师可以划重点，讲与考试相关的内容以应付考试，其他的内容则无关紧要。

2.4教学方式与学习主体需求不匹配

随着高校大幅度的扩招，学生的素质参差不齐，特别是像《马克思主义基本原理》这样的公共课，很多学校采取的是合堂的教学方式。上课人数多，而面对差异较大的大学生，大多数老师仍采取简单划一的教学方法，不能适应不同层次学生的教学需求，致使学生的厌学情绪增加。

3.加强广东大学生马克思主义素养教育的措施

3.1充分发挥理论课的主渠道作用

在加强主渠道建设的同时,要把各种形式的课外学习活动作为课堂教学的有机延伸和补充。学习马克思主义理论,不能单纯的看作是一门课程的学习,关键是要营造理论学习的氛围,有效提高大学生的马克思主义理论素养。通过马克思主义理论实践活动和校园文化活动,充分利用党校、团校等阵地定期举办各类学习班、培训班和理论研讨班,开展演讲辩论、座谈、讨论、征文比赛、知识竞赛等活动,抓好读原著、听录音辅导、看录像报告、参加社会实践、交流学习体会、写调查报告、开展科研活动等几个环节,不断把学习推向深入。通过举全校之力来形成教育合力,充分调动大学生马克思主义理论学习的兴趣。

3.2 加强制度建设, 构建大学生马克思主义素养教育的长效运行机制

首先要成立理论学习指导小组,充分发挥党委的政治核心和领导核心作用,结合当前新形势,从目标体系、组织体系、运行体系、评价体系等方面着手,建立大学生马克思主义理论素养培养方案,利用学校各方面的教育资源,有效地推动大学生马克思主义素养的提升。

其次要健全学习制度、规范学习内容和要求,经常学习、研究马克思主义教育工作中出现的新情况、新问题,有针对性地深化学习研讨活动,并建立检查、评比制度,把组织学习马克思主义的成效纳入评估和班级、团支部考评工作中来。

3.3充分发挥网络媒体宣传教育平台的作用

通过网络平台、广播站、报纸等媒体来宣传普及马克思主义,建设马克思主义主题网站,把马克思主义理论的文献资料、研究著作、研究课题、研究动态、学术活动内容上网,为大学生的学习和资料查阅提供方便。网络媒体宣传教育平台的搭建,加强了学校马克思主义理论知识学习的氛围,将网络平台同引导学生成人、促进学生成才、帮助学生成功有机地结合起来,也使学生充分发挥了自身学习的主体性和能动性。校园网络建设有着方便、快捷、信息量大、实效性强的特点,又有便于管理、易于建设的优势,应该作为加强马克思主义理论素养教育的有效载体加以充分利用,提高教育的影响力、渗透力和覆盖面。充分利用网络等阵地,把集中性宣传和经常性宣传结合起来,广泛深入地对马克思主义理论进行宣传,让大学生了解其重大意义和深刻内涵,形成思想共识,进一步提升他们的马克思主义理论素养。

3.4不断引导学生参加相关的教育实践

各大高等院校在开展马克思主义方面的价值观教育时,可以借助于以下几个途径:平等观的相关教育,各民族没有贵贱优劣之分,都为社会、历史的发展作出了巨大贡献。对大学生开展民族平等观的有关教育,可以帮助学生正确的对待不同民族之间的关系,有利于实现国家的团结以及统一;发展观的相关教育,通过这种教育的介绍,大学生可以更好的更透彻的了解民族的具体发展过程,避免出现民族分裂的情况;和谐观的相关教育,通过对大学生开展相关的和谐观教育,大学生的国家统一意识将会增强,对于国家之后的和谐稳定发展起到了极大的促进作用。将价值观教育的内容进行丰富;老师在开展马克思主义方面的价值观教育时不能仅仅依靠课堂教学,更加重要的是结合实践教学。

致谢

本文为广东省普通高校重点科研平台和科研项目(青年创新人才类)“广东大学生马克思主义理论素养现状研究与提升路径”(2018WQNCX258)的阶段性成果之一。

References

- [1] Yunyao Yu. Strengthening "Four Consciousness" Constantly and Building Strong Leadership Core[N]. *The "People's Daily"*, 2016.06.03
- [2] Kun Yang. The Research on the Way of Cultivating College Students' Marxist Theory Attainment[J]. *Contemporary Educational Science*, 20(7):43-44.
- [3] Shinan Fang. The Innovation of Marxist Theory in the Situation of Globalization: Value, Purpose and Method[J]. *Journal of Yunnan Provincial Party School of CPC*, 2003(13):13-16
- [4] Junping Ding, Xiaoling Tan. Commentary on the Research of Marxist Theory and the Implementation of Construction Project[J]. *Theory Monthly*, 2016(9):12-21.
- [5] Xuan Qin. Creating a Speech System for the People to Understand
- [6] Wei Liu, Xixi Chen. Constructing a Marxist Discourse System Facing the "China Problem"[J]. *Teaching and Research*, 2016(9):82-84.