The Curriculum Reform of Situational Teaching Method Based on Traffic Data Exploration and Practice -- Taking the use of mobile software You Dao Dictionary in private vocational colleges as an example

Rongjian Zeng

Guangzhou Son Tan Polytechnic College Guangzhou Guangdong CHINA

wooljian3184@sina.com，512941626@qq.com

Key words: Traffic; English Teaching; Situational Teaching Method; Application

Abstract. The situational teaching method in the private college English teaching has been commonly used effective means of teaching in the past, English teachers have obvious teaching effect and experience summary. In 2019, contemporary have such a hot topic: the layman said TMALL, Jing Dong, big data, e-commerce and O2O. Insiders say who has a mobile phone client traffic that she can dominate everything in RMB. Scene teaching method in the future, based on traffic data, because of its active to stimulate students' money, stimulate students' sensory perception, stimulate learners' learning desire and research is of great value, therefore, in the present English teaching research in traffic data, into a classroom scenario teaching of the course is the author tries to discuss the application of situational teaching method based on traffic data of English teaching, in addition, I also hope that the research of this paper can provide some references for the teaching of English.

基于流量数据的情景教学法课程改革 探索与实践 ——以手机有道词典在民办职业学院中的使用为例

曾荣剑

广州松田职业学院国际商务系，荔城，增城，广州，广东，中国

wooljian3184@sina.com，512941626@qq.com

关键词：流量；英语教学；情景教学法；应用

中文摘要：过去，情景教学法在民办学院英语教学中，一直是英语教师常用的教学有效手段，具有明显的教学效果与经验总结。当代，2018 年，有这样的一个热门话题：外行人说淘宝，京东，大数据， 电子商务以及 O2O.内行人说谁占有手机客户端流量，谁主宰万能的人民币。未来，基于流量数据的情景教学法，因其主动的激发学生的金钱欲，激发学生的感觉器官感知，激发学习者的求知欲望，研究是很有价值的，因此，在现英语教学中研究流量数据的走向，融入到课堂情景教学的课程中是笔者试图探讨基于流量数据的英语教学情景教学法的应用，此外，笔者也希望本论文的研究可以提供一些参考英语教学的功能。

Copyright © 2019, the Authors. Published by Atlantis Press.
This is an open access article under the CC BY-NC license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

1. 时下，关于高职院校大学英语教学的现状及其分析

高职院校学生的来源主要有两种：一是参加高职升学考试，从中专、技校、职业中学升入高职院校的学生；这部分学生在中专学习期间积累了一定的电商知识与 IT 英语的知识背景，对电脑手机流量数据的趋向性比较敏感。如，数据流量的体现方式，排名等。另一部分学生是经过正式的高考录取的普通高中毕业生， 学生具有一定的 IT 英语基础和知识，但整体水平不高。目前高职院校的学生底子薄弱，英语基础差、不能内化为自己的东西。情景教学法能够使学生动起来，有如身临其境，流量数据的指向性，能给与学生实践性的指导。很多学生想学，从心理上惧怕英语，在学习上缺乏主动性，习惯被动学习，进入高校后，没有高考的压力，这种状况就更为突出。高职院校的教师普遍年轻，教学经验不足由于扩招，很多高职院校为了壮大自身的师资队伍，连年从本科院校新进了许多应届毕业生。由于教学经验相对不足，许多年轻教师在教学方法上基本都是沿用传统的教学模式，基于流量数据的情景教学法孕育而生。

Who are the that guilds ?	Do they a salesman ?
Who is the best one ?	Do you know someone there?
Do u think u could be the one who can presenting some products very well ?	OH! Please help me one thing, come back, Focusing here!

新课标要求教学要“以人为本，以学生发展为本”，学生群体端流量的指向性以及英语教学情景教学法被广泛推广。与其他方法相比，学生群体端流量的指向性为人们交流生活经济等提供了判断的便利，情景教学法则是一种创新的传统做法。更重要的是，它符合学生获自然人的生理和心理发展的需要。情景教学法不但帮助学生摆脱了枯燥的机械专业教学风格，并打开一个生动，舒适的环境，并提前给予了学生们乃至未成年人们巨大的物质成就感收获，在知识的运用中获得市场认可，毫无疑问，有效地处理课堂教学情景教学法，依托手机客户端的流量魅力，做到产教相融合，是实实在在的实操，收益，双赢！但情景教学法是什么？流量应用平台该怎么融入并给予授教者重要的数据参考？“情景教学方法是一种方法选择，安排，并提出语言项目的情况。换句话说，情景教学法是指创造和提供足够的现实的或人工的场景，建立其教学目标，围绕学生的生活，培养学生的目的“听，说，读，写能力的实际指挥。对于民办学院教师，关键是让学生听，说，读，写在合适的模拟实训现实情况。情景教学法的中心目标很清楚，是来练习语言的情况下，通过丰富多彩的真实性流量输出模拟英语交易活动，提出和实践在现实活动中相一致的新的教学点。设计的主要技术在实践中，反之也成立。一般来说，教师带有目的性地预先通过成立各种模拟管理信息，而后使用真实的网络交易平台，通过 CHAT 聊天，故事，歌曲，图片，游戏交易手段等实现流量，资金的流进与支出。当在英语教学中，教师采用情景教学法，结构通常在日常商务英语句型和词汇，以及贸易术语之间切换。以学习者为中心，以趋向性的数据判断的一种全新理念，是打破以往学习

时间、空间、内容的人为割裂，把各固定学生群体限制范围内的趋向性选择、自然的内在联系运用、发挥起来，让教学与学习更符合时代特征、自然、生活的要求，更多地吸纳社会、自然、生活中的精华，提升自己的素质。情景教学法在现英语教学中有许多优点，它可以从几个方面提高他们的参与积极性，激发学生的认知，满足感等。正如我们都知道，“教育乃百年大计，她基于流量数据的情景教学法实质是依托社会服务于国家，是社会发展的一种产物，兴趣与效益是最好的老师。”它是为学生的发展的驱动力。第二，它可以提前培养学生在涉外管理事务中的实践能力。对于学生的终极目标，掌握一门英语，不一定能转换成收益，学习是为了创造社会和个人价值，不一定是金钱收益，在流量的背后，个人价值的体现与成功是这种教学法成功的关键因素。情景教学法强调实际运用英语的能力。因此，英语教学需要的教学内容设置在一个特定的语言环境。根据一定的教材内容，网络交易平台，教师应始终建立一个可行的和合适的语境。第三，它可以降低教学的难度，使学生对教师产生崇拜感。

2. 手机流量化情景教学法在现英语教学中的运用

“流量数据的情景”是什么？她是手机应用程序 APP，如有道翻译词典，原网页设计的一种应用程序，现为手机客户端。所谓情景是基于某一种目的而产生的综合排名，投票，自动的数据分析表，包括年，月，日等。手机流量化与情景教学法之间是什么关系？笔者认为流量化是情景教学法的依据之一，载体之一。在英语教学的过程当中，学生常常会不可避免的使用手机，看电脑，接受各种数据，流量的指引，看视频，融入虚拟场景并假想自己在具体的场合或准实时场景。这就是手机流量与情景教学法的结合，由于它是有别于传统的方法，我们应该分析其可行性，并知道如何去适应原则或规则，从而创造合适的教学情况。 我们知道，在现民办学院英语教学中，英语基础较为薄弱的学生大有人在，很多学生能懂得使用有道翻译软件拼出单词，却不能正确地写出单词。原因在于手机软件程序的设计上，如有道词典，它根据一定的软件程序法则，把正确单词以最简洁的方式导向或指向了使用者的对象当中。

为什么“流量数据的情景”能使学生从不确定某一个单词到会使用这个单词？我们应该做的第一步是探索情景教学法的可行性。情景教学法是一种教学方法，他是一种模拟的正确的并已经过反复论证与实践，知道结果的教学管理方法，有效的教学管理和原则，可以为学生提供一个生动的英语教学和学习环境。能多地进行听、说、读、写训练。这是一般情景教学的意义，1.模拟场景问题教育,以目的为动力,产生强烈的愿望和求知欲,从而积极主动地去学习。如果学生对学习目的、意义缺乏正确的认识,教师无论花费多大的气力,也难以得到良好的教学效果。2. 个人努力价值的认可式教育，施教之功,贵在引导。教师应始终以学生为主要对象,精讲多练,循循善诱,凡学生能自己去想、去做的,教师不要去代劳。3. 情景教学法，著名教育

家吕淑湘先生也指出:“教学,教学,就是教学生学,主要不是把现成的知识教给学生,而是把学习方法教给学生,学生就可受用一辈子。”从上我们可以知道，情景教学法有意义，是建立在学生或用户们知道未来结果的情况下进行的一系列模拟教学活动，就好比在有道词典里，我知道要查的单词，但是如果学生不知道自己要的是哪个单词，那新的问题来了，如何在未知结果与对象的情况下找到合适的答案？单词？方法？

基于“流量数据的情景”教学法课程改革探索与实践，使教学方法在数据的指引下，呈现出多个情景或结果，更符合我们在处理现实问题唯一性与解决问题办法的多样性。这就好比，学生要在有道词典查出困难一词，在词典中，会由常用的数据量告诉学生，有 1 difficulty 2 hard 3 trouble 三个选择，结果与答案不是唯一！现代电脑器材以及报关 key,交易平台是直接，经济和有效的方式来建立教学场景，可以使教学活动的比喻，有趣，交际。涌现出更多的选择性，但这些选择都是数据式，仅用于参考或指引用户到某一选择。当学生接触英语的开头，它不能避免，他们将干扰他们的母语，英语表达中国模式。视听器材链路的语言的真正目标，加快教学过程。在教学过程中，学生们不仅观察器官感的场景，也可以激起他们求知若渴。民办学院学生在性格上活跃，注意力多数容易分散，尤其是在学习英语的时候，他们会感到单调乏味的工作。在此利益原则不仅可以充分调动学生的积极性，也提高教学质量的效率。合理原则，场景必须与日常管理经济类生活紧密相连，民办学院学生熟悉。因此，教学情景设计场景更加逼真的目的，应该是合理的。多样性原则，由于英语教学是一个复杂的系统工程，受各种因素影响，多元化的教学计划，可能会引起各种多元化学习成果。单一的教学材料不能与所有的教学情况，因此，我们鼓励教师利用各种教学材料设立的具体场景，以“流量数据的情景”教学法课程改革探索与实践，使教学方法在数据的指引下，呈现出多个情景或结果，供给不同的学生，在不同的场景下做出最合适的判断与选择。

3. 结语

基于流量数据的情景教学法，因其主动的激发学生的感觉器官感知，激发学习者的求知欲望。很显然，他的研究是很有价值的，因此，在现英语教学中这种激发价值得到了体现和重用。基于流量的情景教学法在现英语教学中取得良好的效果。良好真实的教学情景（需要强大的社会工作经验以及敏锐的经济嗅觉），不仅可以清楚地传达了教学内容，而且还激活学生的求知若渴。最终的目标是提前培养学生的综合技能，并促使他们养成良好的成长，使得民办学院学生更具活力，有别于普通高校学生，真真做到了教书育人。在本文中，笔者试图探讨基于流量数据的英语教学情景教学法的应用，此外，笔者也希望本论文的研究可以提供一些参考英语教学的功能。从上面的讨论，不难得出一个结论，基于客户端流量的情景教学法是以英语有道词典为例子，有利于现民办学院学生与教师在英语教学中取得良好的效果，做到产教结合，符合国家的政策。

作者简介：

曾荣剑、性别 男、民族 汉、广州松田职业学院、英语专任教师、学士、商务英语方向。

References

[1] Byrne, D. Games. Teaching Oral English [M]. Harlow: Longman Group UK Limited, 1995.

[2] Comenius, Johann Amos. Grosse Didaktik [M].Stuttgart, Germany: Klett-Cotta, 2007.

[3] Jeremy Harmer. How to teach English [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2007.

[4] On situational teaching in English teaching [J]. Heilongjiang science and technology information, 2011 (06). Yun Yun Chen.

[5] Huang Yi Chang. Application of situational approach in English teaching [J]. China science and education innovation guide, 2010 (03).

[6] Li Ai Hua. Study on the effectiveness of situational teaching method in junior middle school English [D]. Northeast normal university, 2010.

[7] Xin Miao Miao. Application of situational teaching method in English classroom teaching in higher vocational colleges [D]. Shandong normal university, 2011.