The Integration of Humanities Quality Education, Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education——Research based on independent colleges

Liang Jing Hu
Huali College Guangdong University of Technology,Guangzhou,Guangdong,China
4972688@qq.com

Keywords: Humanities quality education; Innovation and entrepreneurship education; Integration

Abstract: In view of the shortcomings of independent colleges in humanities quality education and innovation and entrepreneurship education, explore improvement measures: We will create an atmosphere conducive to developing humanities quality education and innovation and entrepreneurship education, integrate teaching resources, improve the curriculum system and strengthen teaching process management, achieve the integration of humanities quality education, innovation and entrepreneurship education and professional education, and promote the improvement of educational results.

人文素质教育、创新创业教育和专业教育的融合——基于独立学院的研究

梁景胡
广东工业大学华立学院，广州，广东，中国
4972688@qq.com

关键词：人文素质教育; 创新创业教育; 融合

摘要：针对独立学院在人文素质教育与创新创业教育的一些不足，探索改善措施：营造有利于开展人文素质教育和创新创业教育的氛围，整合教学资源，完善课程体系和加强教学过程管理，实现人文素质教育、创新创业教育和专业教育的融合，促进教育效果的提升。

1. 独立学院在人文素质教育和创新创业教育方面存在的主要问题

通过调查发现，独立学院在人文素质教育和创新创业教育两方面都存在一些不足，主要体现如下：

在人文素质教育方面存在的主要问题：一是在教育方式上重教轻育，对人文素质自我养成的配套不足和资源整合不到位；二是人文素质教育呈现知识化教学倾向，以显性人文知识的传授为主，而对隐性的人文知识的教育重视不够；三是专业教育与人文素质教育互相分割，人文素质教育的渗透性不够。

而在创新创业教育方面，存在的主要问题：第一，师生对开展创新创业教育的认识不深入和重视程度不够，由此也成为以下问题的重要原因之一。第二，师资队伍建设与开展创新创业教育的要求存在差距。主要以校内兼职教师为主，专职从事创新创业课程教学的教师所占比例较低，从事创新创业教学活动的教师总体数量不足，并且教师队伍对开展创业实践活动的实际操作大多缺乏经验，对学生的实践指导不到位。第三，资源整合不到位，各相关部门之间对开展创新创业教育的配合与联动不足，导致创新创业实践活动的覆盖面不够广和创新创业实践课程形式单一。第四，理论性课程教学与实践教学衔接不紧密，与专业课程融合

Copyright © 2019, the Authors. Published by Atlantis Press.
This is an open access article under the CC BY-NC license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

度不高。

2.相关研究简述

关于人文素质教育的重要性，杨叔子认为：现代大学基于人文教育之上，人文教育是现代大学的基础[1]。而曾维华也就人文素质教育的作用进行较为系统的阐述，认为人文教育是教育功利化的消解之道[2]。

当前，国内关于在高校中开展人文素质教育方面的研究，主要集中在如何通过课程融合来开展人文素质教育并进行相应的理据解释，以及在教育的方式手段革新与改进方面进行探索。把人文素质教育与某些门类课程结合的探索，其中包括人文素质教育与思想政治教育的融合就是一种典型方式；再如，将人文素质教育与专业学科课程体系融合的尝试，以及通过人文素质教育与某些课程的结合培养学生某些具体能力素质的探索等。有一个比较集中的研究角度，就是以理工科某专业为对象，探索如何通过人文素质教育与专业教育的有效结合，实现教育效果的提升。在教学方法手段方面的研究，包括借助互联网和信息技术手段的辅助开展人文素质教育是一种趋势。

在实践中，美国、英国、日本、澳大利亚等西方发达国家的高校中，人文素质教育逐渐形成了 STS 教育和通识教育两种模式。STS 教育理论，倡导科学、技术、社会教育的一体化，而通识教育注重人文知识与人文精神的渗透性培养[3]。为了使人文素质教育取得实效，有些高校通过成立专门部门实施通识教育课程的教学和管理。

将创新创业教育与专业教育融合的研究，陈奎庆等提倡通过创建以专业为单位的团队学习模式，构建以“专业+创业”的教学课程体系[4]。在创新创业教育师资队伍建设方面的研究，谭见君等认为要树立先进的创新创业教育理念，加强顶层设计和机制建设，改进教师评价机制[5]。陈春晓[6]则主张内源性师资与外引性师资协同融合，构建专兼结合的复合型创业教育师资队伍。

关于教育生态平台建设方面，不同学者研究的视角和侧重点也不尽相同。从实践教学的角度，模拟商业模式来创设教育情境，探讨创业学习理论及其应用效果的研究，也是重要的研究视角。刘振海等[7]就高校创新创业生态服务链构建方面提出建议，要发挥“顶层设计”与“市场机制”的作用，完善整个服务链。于彦民的研究认为，要构建一个微观的“创新创业教学”与宏观的“创新创业环境”相融合的良性教育生态[8]。王长伟等从“互联网+”视角，提出创新创业教育生态系统要与其他子系统相互协调，实现由传统模式向生态圈模式转变[9]等观点。而关于创新创业课程教学方式手段方面的研究，有学者重视现代教学手段对教学的影响作用，如利用“互联网+”所衍生出来的技术手段来协助开展创新创业课程教学。

国外一些著名高校在开展创新创业教育方面的做法值得借鉴：

（1）对创新创业教育教师队伍有较高的要求，教师既要有扎实的创新创业理论基础和专业学科教学的经验，以及具备专业学术研究工作的背景，同时还要具备丰富的创新创业实践经验。

（2）创新创业课程体系设置方面的情况。美国各个高校都较重视学生创新能力的培养，其课程体系中，除了开设理论课程、体验课程和实践课程这三大类别的创新创业教育课程外，还通过模拟创业比赛和创业大赛等形式的活动为学生提供实践体验的机会。不同院校还根据自身的特点，开设特色课程纳入到创新创业课程体系中。国外高校倡导创新创业课程与专业课程融合，具有以下特点：一是针对不同专业设置不同的创新创业课程，将专业知识学习与创新创业能力的培养有机结合，有利于应用技能与专业学科知识之间的互补。二是鼓励学生摆脱专业的限制和屏障，进行不同学科之间的知识交叉融合和互补。

（3）在管理体制上的特征。美国的产学研关系呈现出明显的政府、企业、高校之间的互动促进关系，形成了“三螺旋”式的创业创新支撑体系[10]。政府、高校、社会组织等相互配合，实现创业生态系统的高效运行。

学界的研究和探索为解决独立学院存在的上述问题提供了有益的借鉴，鉴于独立学院在管理体制、教学目标定位、资源条件等方面具有自身的特点，本文尝试从人文素质教育、创新创业教育和专业教育三者融合的角度，探究教育效果提升的策略。

3.改善策略

对于独立学院而言，要适应经济社会发展的需要，应着重于学生的专业应用能力和综合素质的培养。无论是人文素质教育还是创新创业教育，或是专业教育，只强调和突出某一方面都很难满足培养人才的要求。在双创政策背景下，理论知识、能力技能、创新意识和创业精神等素质能力也成为了独立学院在人才培养目标的重要内容，这些素质能力的培育离不开良好人文环境的蕴育，而这些素质能力也是人文素质的重要组成部分。虽然人文素质和创新创业方面的素质能力的构成不同，但它们之间也存在相互重合或相互包含的部分。因此，通过加强学生的人文素质教育，可以促进创新创业教育目标的实现，也有利于学生综合素质的提高和学生人格的健全和身心的健康，两者之间可以形成相辅相成和互相促进的关系。针对独立学院在这两方面的存在问题，为了改善这种状况及开展专业教育自身的需要，可以将人文素质教育、创新创业教育和专业教育三者结合起来考虑，从系统的角度建立教育体系以满足不同的教育要求，寻找解决问题的方案。

3.1营造良好的育人氛围

开展人文素质教育，简单来讲就是要提高学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质[11]。通过相关课程的学习，可以促进学生的人文知识素养的积累和科学方法的养成，而文化品位、审美情趣、想象力的蕴育和执着动力的养成都需要有良好的人文环境的陶冶和熏染才能起到育人的效果。根据大学生的身心特点，以育领教，注重育人氛围营造，可促使人文素质教育获得成效。但人文素质的养成和提升需要采取多种形式和经历长期的过程，只有多方配合和共同促进才能取得实效。

3.1.1结合师资队伍建设营造良好的育人氛围

1．以教促学，逐步提高教师队伍的人文素质。由于教师的言行会对学生产生潜移默化的影响，因此，教师不但要具备广博的专业知识，还要加强自身的人文修养，提升思想境界、陶冶情操和培养崇高品格。在创新创业课程和专业课程教学中渗透人文精神内涵的教学内容，并以此为要求，促使教师身体力行，提升自身人文素质修养。同时，利用教师业务培训和业务交流的机会，加强宣传教育，提高教师加强自身人文素质修养的意识和学习的自觉性。通过教师学带动学生学，通过课堂教学促进学生课外自学，营造良好的人文教育氛围。

2．改善师资结构，提高教师队伍整体的业务能力。创新创业教育应是由一系列理论课程和实践活动构成的，教师既要能够担任创新创业相关理论课程的教学工作，又要具备指导学生开展创业实践活动的能力和经验，才能适应创新创业教育的要求。因此，建设与教学要求相适应的教师队伍，是开展创新创业教育的基础要求。针对独立学院的创新创业教育教师队伍存在实践经验缺乏和教师数量不足等问题，可以通过以下途径来改善：

（1）通过学术研究的引领带动，强化学术研究与创新创业教育的联系。配备和培养创新创业教育方面的学术型专职教师，同时采取措施鼓励教师从事与创新创业相关实践工作，以积累创新创业相关实践经验和提高指导学生实践的能力，如参与企业管理咨询、技术研发等，逐步提高教师队伍整体的业务水平，促使创新创业教育水平的提升。

（2）建立校与校之间的合作交流机制。聘请不同院校相关的专家学者担任创新创业教育的兼职教师，开设相关的专题讲座和进行相关课程的教学，以改善本校创新创业教师队伍的结构和层次。

（3）加强校企合作，发挥校外教学基地的作用。一方面派教师到企业学习，了解企业实际经营情况，以积累指导学生开展创新创业实践活动的知识；另一方面聘请具有丰富实践经

验的基地企业专家担任创新创业实践活动的兼职指导教师，以补充指导教师的不足。

3.1.2 开展具有创新与人文内涵的校园文化建设

独立学院要根据自身特色，开展毕业设计作品和艺术作品展览、举办音乐会、艺术电影展播等形式的人文活动,以陶冶学生的情操。聘请不同专业领域的专家学者开设各类讲座，以增加师生的人文交流，同时将师生的创新成果和创新事例借助现代技术手段以文字、图片、视频等形式展现出来。通过各种形式的人文活动熏陶和宣传引导，加深师生对创新创业教育的认识，营造充满创新活力的校园人文氛围，以培养创新自觉与兴趣。

3.2整合教学资源，丰富实践教育形式

包括传递人文知识、塑造人文精神、外化人文行为等教育环节的人文素质教育，通过社会实践实习活动将隐性人文知识外化人文行为，是开展人文素质教育一种重要形式。将社会实践实习活动纳入各专业人才培养方案，使学生参与社会实践实习活动落到实处是外化人文行为的重要途径。创新创业实践活动是创新创业教育的重要环节和有机组成部分，其教学效果好坏对创新创业教育活动有重要影响。因此，将社会实践实习活动与创新创业实践活动整合，是完善人文素质教育的重要环节，也有利于提升创新创业教育效果。

1.调整学生社团活动的内容和形式。改变独立学院学生社团活动以歌舞表演和文娱活动为主的倾向，引导学生开展体现专业特点、与创新创业教育结合、具有人文内涵等为主导的社团活动；指导学生参加各类学科竞赛、课外创业计划大赛等形式的创新创业实践活动。通过上述实践活动帮助学生积累创业知识、强化创新创业意识和激发创造能力，以及锻炼学生在人际交往、团队合作、环境适应能力、说服能力等创业素质能力。

2.加强创新创业教育实践活动平台建设。针对目前独立学院的创新创业实践活动教学配套不足方面的问题，采取以下措施：

首先，充分发挥独立学院自身专业学科特色和优势来建设专业学科创业园。结合政府政策导向，加强与外部组织的合作，构建以学校为中心，企业、校内外科研机构等共同参与的校园创新创业教育协同合作平台和合作网络，建立创业项目孵化机制和引进外部基金建立创业孵化基地，促进独立学院创新成果的转化，为学生开展创新创业活动提供支持与帮助。其次，发挥校友作用构建实践教学资源网络。建立校友联谊会，加强学校与校友的联系与互动，整合各院系校友及相关社会网络资源，加强校企合作，建立适用于学生开展实践实习活动的校外教学基地，为学生提供积累实践经验和提高专业实践能力的实践实习平台。另外，还可通过其他辅助形式完善创新创业服务生态：如建立创业辅导站，完善配套服务。

3.将创新创业实践相关课程内容延伸到校外生产实习或顶岗实习阶段。使学生能够结合实际工作，运用理论知识解决实际问题，以实习活动加深实践体验，促使学生在实践实习活动中加深社会认识，了解行业发展现状，从而帮助学生提高自我认识和进行自我完善，经历心智成长过程。

通过上述措施，建立起包括人文认知、人文方法和人文实践等过程的教育体系，共同营造良好的人文教育与创新创业教育氛围，既能为创新创业实践活动的顺利开展奠定基础，也为学生人文素质的自我养成创造良好的条件。

3.3完善课程体系，加强教学过程管理

根据独立学院培养学生的专业应用能力和提高综合素质的教育定位，在课程设置方面，既要符合本科教学国家标准的相关要求，又要重视当前的专业技术技能发展对学生专业应用能力培养的要求，还要兼顾对学生将来发展有重要影响的人文素质培养的要求，同时还要适应创新创业教育的要求。因此，独立学院要综合考虑上述因素，结合自身的特点和优势进行课程体系的设置，将人文素质教育和创新创业教育的内容融入到学科专业教育的各个环节，实现人文素质教育、创新创业教育和专业教育三者的有机融合，形成以专业教育为主线，突出人文素质教育和创新创业教育的课程体系。

现从创新创业教育的角度说明课程体系的特点，创新创业教育课程包括：理论类课程、辅助课程、拓展类课程、实践类课程等类别，开展不同类别课程的教学，可为学生提供较为系统的理论知识与实践体验。为了保证教育效果，可以采取以下措施：

3.2.1 整合课程和教学内容，在内容上实现融合

创新创业理论类课程是面向不同专业学生的必修课程，为学生开展创新创业实践活动提供理论基础。汪青松提炼了杨叔子的教育思想，认为高校文化素质教育要实现科学、人文、艺术的融合[12]。基于这种指导思想，可将艺术类、文学、历史、哲学、运动智能类课程设置成不同专业的选修课程，并规定最低选修学分的要求，作为创新创业教育的辅助课程，也是构成培养学生人文精神和批判性思维的课程组成部分。在上述选修课程中把阅读各类经典著作为必选项目，通过提倡经典教育，传递人文知识，为学生种下人文精神的种子，以提升人文素质教育的高度。

为了适应不同学科专业教学的要求，结合专业特点开设创新创业教育的拓展类课程，包括如社会创业、发展创业等课程，以启发学生初步设想创业计划。对于理工科专业，应加强商科知识的学习，开设相关的选修课程供其选修学习，而对于文科类专业，也可开设数理逻辑方面的选修课程，以加强学生逻辑思维能力的培养。

而创新创业实践类课程，包括课外社会实习实践活动类、各种形式的创新创业比赛、创业设计等，以及将学生创办企业等形式的实践纳入到创新创业实践活动课程的范畴，规定最低学习学分的要求。另外，要加强学生社会实践实习活动的过程管理、经验总结和考核管理，以保证和强化学生参与社会实践实习活动的效果。

根据独立学院的教育目标定位，改变以往以岗位能力为导向的人才培养模式，打破学科和专业培养的思维限制。将人文素质教育、创新创业教育和专业教育三者融合的做法，深挖专业教育内容本身的人文价值、社会意义和创新思想，以实现在教学内容上实现融合。如在商科类专业的专业课程教学中，可结合课程内容加入中国优秀传统文化思想的相关内容，通过将中国传统管理思想与西方现代管理思想进行对比，一方面通过中西文化的碰撞与融合可以促进学生创新思维的锻炼和新思想的产生，另一方面可以促进学生对中国传统文化知识的学习，为学生人文素养的提升丰富知识来源。

总之，在课程体系中加入人文知识和促进学生人文精神内涵领会的课程或内容，在教学过程中将创新意识和创业精神等素质的培养与人文素质教育相结合，结合创新创业实践教学环节，同时实现学生创新创业意识的激发和人文精神的体悟，这应是培养学生人文素质和提高创新创业教育效果的有效方式。

3.2.2 改变教学形式和丰富教学手段，在形式上实现融合

在教学安排上，将面向全校学生的创新创业辅助类课程、理论课程和拓展类课程，甚至部分实践类课程，都可以通过采用跨专业混合编班上课方式，便于让不同专业背景的学生在教学过程中进行跨专业交流，促进不同思想的碰撞。如在开展主题讨论、课堂游戏、方案设计、创新创业实践活动等形式教学时，可以跨学科专业进行学生分组和组建团队来进行，以利于学生创新能力的培养。另外，还可通过建立线上课程教学平台开设线上学习课程，实现不同专业的学生在线上学习，利于不同专业背景的学生对感兴的议题进行讨论和交流，形成跨学科互助学习的模式，有助于学生拓展思维和提高创新意识。

以仿真模拟教学、竞赛、游戏等作为创新创业实践类课程教学的组合形式。将仿真模拟的教学手段运用到教学中，使教学内容更具可视性和形象化，提升知识学习的直观性，引起学生的兴趣，促进教学效果的提高。如通过模拟创建公司经营的方式，以模拟创建公司为基础建立模拟创业团队，进行创业模拟演练，让学生体验创业环境，教师对创业过程中可能出现的问题进行模拟和指导，通过这个过程促使学生深入学习创业识和技能，加深对经济社会等方面了解，提高学生对创业问题的认识。

3.2.3 加强不同类别课程之间衔接，在教学管理上保障融合

为了保证创新创业课程内容体系的连贯和衔接，要对担任上述类别课程的教师进行课程体系内容的业务培训，在专业课程教学大纲的设定上要结合专业课程特点，增加创新创业教育理念的相关内容，确保创新创业教育理念贯穿专业教育的全过程。同时，还要加强创新创业理论课教材建设与创业实践活动指导书的配套建设，理论教学与实践教学的紧密结合，使创新创业教育的体系更完整，以及促进理论与实践意义的解释，从而提高学生对创新创业课程教学效果的感知。在创新创业理论类课程教学结束之后，接着进行创业实践活动课程的教学，创新创业理论课程和学科专业课程的任课教师参与学生创新创业实践活动的指导，促进不同教学环节的紧密联系，以提高理论知识与实践活动知识之间的衔接，提升实践教学效果的同时，学生经过实践的锻炼又可以反过来促进其理论水平的提升。

总而言之，结合独立学院人才培养要求，提高思想认识，整合资源，通过师资队伍建设等途径营造和创建有利开展创新创业教育的良好条件、氛围和人文环境，完善课程体系和加强教学过程管理，实现人文素质教育、创新创业教育和专业教育的有效融合，促进教育效果的提升。

4.结语

针对独立学院在开展人文素质教育与创新创业教育过程中存在的一些不足，结合独立学院在人才培养的定位要求，探索提升教育效果的措施和方法，提出了一系列措施建议。本文认为通过人文素质教育、创新创业教育和专业教育三者的融合可改善上述问题。

通过人文素质教育、创新创业教育和专业教育的融合来提高教育效果，是基于三者之间存在以下逻辑关系：一是加强人文教育可以消解创新创业教育的功利化倾向，促使其回归教育本身；二是开展创新创业教育需要营造相应的教育氛围，人文素质教育与创新创业教育的融合可以营造这种氛围，而且提高学生的人文素质对于学生创新创业素质的培养也有促进作用；三是人文素质教育与创新创业教育在形式上和内容上都具有多方面的可融合性，许多人文素质教育的内容可结合创新创业教育同时进行，在实际操作上具有可行性；四是人文素质的养成是一个长期过程，需要以专业教育过程为依托，而创新创业教育与专业教育的结合也有利于其教育效果的提升。

本文的上述主张既契合了国务院办公厅关于创新创业教育改革实施意见的指导性要求，又符合教育主管部门关于加强大学文化素质教育的精神，具有一定的实践指导意义，也丰富了高校创新创业教育和人文素质教育的相关理论，为进一步开展相关研究展现了不同的视角。

致谢

本文系广东工业大学华立学院校级质量工程与教学改革工程项目（广工大华立院教字〔2018〕45 号）“应用型本科管理类专业人才创新能力培养研究与实践----以工商管理专业为例”的阶段性成果之一。

References

[1] Yang Shu Zi, Humanities education, the foundation of modern universities——My sense and advice on humanities education in universities, *Journal of Nanjing Agricultural University*, vol.1, pp. 65-74, 2001.

[2] Zeng Wei Hua, The university humanities education: The way to eliminate utility and desire of education, *Heilongjiang Researches on Higher Education*, vol.8, pp. 61-66, 2018.

[3] Chen Xiao Yan, Zheng Xiao Hong, and Chen Shao Qiang, Humanities quality education for students in western polytechnic colleges patterns and their implications--Take the Massachusetts Institute of Technology，*Theoretic Observation,*vol.101, pp. 138-140, 2014.

[4] Chen Kui Qing, Mao Wei, and Yuan Zhi Hua, The mode of integration of entrepreneurship education and professional education and its realization，*China Higher Education*, vol.22, pp. 48-50, 2014.

[5] Tan Jian Jun and Yan Yong, The development of innovation and entrepreneurship education in the United States and its enlightenment to the teaching staff construction of higher vocational colleges in China，*Education and Vocation*， vol.20, pp. 95-98, 2018.

[6] Chen Chun Xiao, The dilemma and mechanism innovation of the construction of teachers 'team of local university entrepreneurship education，*Research in Higher Education of Engineering*, vol.3, pp. 170-173, 2017.

[7] Liu Zhen Hai, Wei Yong Jun, Dong Yun Zhi, and Zhu Hua Jun, Research on the construction of innovation and entrepreneurship ecological service chain in colleges and universities, *Jiangsu Higher Education*, vol.8, pp. 88-91, 2018.

[8] Yu Yan Min, Construction of "integration" innovation and entrepreneurship education ecological system in applied undergraduate Colleges, *Vocational and Technical Education*, vol.39, pp. 78-80, 2018.

[9] Wang Chang Wei and Wang Yan Wei, On the ecological system of college students 'innovation and entrepreneurship education based on the perspective of "Internet +", *Education and Vocation*, vol.20, pp. 73-75, 2017.

[10] Wang Chu Han and Li Wei Min, The enlightenment of American entrepreneurship and innovation education experience based on 3T theory-- Case study from three American universities，*Journal of Liaoning University(Philosophy and Social Sciences Edition)*, vol.3, pp. 169-174, 2018.

[11] Wang Wen Kui, Song Zhen Hang, and Wang Yue, Research on the innovation of Chinese college students 'humanities quality education under the perspective of complexity, *China Social Science Press*, vol.1, pp. 231-232, 2018.

[12] Wang Qing Song, Scientific orientation of cultural quality education in colleges and universities----Reading "The lecture of academician yangshuzi on cultural quality education", *Forum on Science and Technology in China*, vol.9, pp. 111-113, 2008.