

Research and Exploration of Online and Offline Hybrid Teaching Mode -- Taking Basic Japanese Course As An Example

Sun Hui

Dalian University of Science and Technology, Dalian, Liaoning Province, 116000

Key words: Online and Offline; Mixed Teaching; Basic Japanese Course

Abstract: With the development of society and the innovation of education, offline teaching, which is often called traditional classroom teaching, has exposed its disadvantages increasingly. How to adhere to the teaching mode of "teachers as the leading role of teaching while students as the main body", which is, how to not only make the teacher play the leading role in class, but also meet the needs of students' independent structure, is an unavoidable problem. The author believes that the key to solve the above problems is to mobilize students' enthusiasm and creativity by building online and offline hybrid teaching mode. This paper discusses the application of online and offline hybrid teaching mode in the course of basic Japanese from the aspects of teaching content, teaching concept and teaching method.

线上线下混合教学模式的研究与探索——以《基础日语》课程为例

孙慧

(大连科技学院 辽宁, 大连 116000)

关键词: 线上线下; 混合教学; 基础日语

摘要: 随着社会的发展和教育领域的革新, 线下教学即人们常说的传统的课堂教学越来越暴露出其中的弊端, 如何坚持“教学以教师为主导, 以学生为主体”的教学模式, 即如何既能发挥出教师的主导作用, 又能满足学生自主架构的需求是一个不可回避的问题。笔者认为解决上述问题的关键是通过构建线上线下混合式教学模式来调动学生的学习积极性和创造性。本文从教学内容、教学理念、教学方法等几个方面探讨线上线下混合式教学模式的在《基础日语》课程中的运用。

1. 引言

混合式教学, 即为将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上+线下”的教学。“互联网+”新时代背景下, 改变着高等教学的授课模式, 也使得高等教育进入了一个崭新的教育阶段。2010年前后, 欧美的部分高等院校走在了尝试混合式教学的前列。2013年后, 慕课引发了社会各界对在线教学的热潮, 让传统高校看到了拓展学习机会的无限可能。此后, 有关线下课堂和线上网络学习相结合的混合式教学模式的研究和研讨在我国教育领域也陆续展开。与传统课堂相比, 混合式的教学模式在学习环境、学习内容、学习方式等方面均发生很大的变化, 将课堂从传递知识中解放出来, 师生、学生之间能够开展深度学习和深层次的互动探索。

以《基础日语》课程为例, 基础日语既是高校日语专业的专业基础又是日语专业的核心主干课程, 在整个日语课程体系中起着基础作用。目前国内绝大多数高校的课堂教学, 仍采用以教师为中心的“一言堂”教学, 以课堂知识灌输为主, 而不是围绕学生的个性化语言能力培养而展开, 从而导致无法实现学生的个性化练习, 难以取得持续性的巩固和发展。最重要的是, 《基础日语》课程作为日语学习者的最基础课程, 知识点多, 但相对课时少, 光靠课堂

的讲解是远远不够的，效果也不佳，需要学生在课外的学习平台。这些都是日语教学第一线从事教学工作的教师的切身体会。

作为应用型本科高校的日语教学，目的主要体现在提高学生的“听、说、读、写、译”这五个方面的应用能力，而提高这些能力的主要方法就是利用丰富的教学资源，构建线上线下交互教学系统，建设良好的教学环境，满足学生的学习需求，提高学生的学习兴趣。

2. 日语教学的线上线下混合式教学改革意义

外语学科是理论知识与实践紧密结合的语言学科，着重强调其应用性。日语属于外语学科中的一支，其教学的目的亦是培养学生使用、进行交际的能力。教学的内容不仅要包括语言结构，还要重视培养学生的语言能力。尝试线上线下混合式教学改革的改革目的是为了弥补传统教学模式的弊端，将重心放在如何最大效果地体现学生主体地位，如何促进应用能力提高这一人才培养目标上。通过改革使教学模式由单一、传统化向多元化发展，将现有的线上和线下两种教学模式优势互补、有机整合，最终使学生的学习方法、学习思维、学习内容都有提升，并更好地促进课堂教学开展，最终达到应用目标：首先是可以实现应用型人才培养的总目标；其次是能够解决语言教学资源单一问题，使教师和学生紧密结合，相互补充，充分满足语言教学的教学目的；三是满足学生自主建构需求，提高学生自主学习效率，培养学生自主学习能力；四是可以更加便捷地获取教学质量评价，通过同时关注线上线下两种过程性评价，从而促进良好教学效果的出现；五是能够不断促进教师信息化教学水平的提升，结合线下课堂与线上平台的各自优势，取长补短，不断优化教学设计。

3. 改革目标

1. 教学内容、教学理念

教学不应只是知识的传递，而应该是引导学生会对知识的处理和转换。日语教学不仅局限于讲授日语的基本发音、词汇、句型、语法、翻译、会话、阅读等相关基础知识，还要全面了解日本的社会、生活、文化、经济等方方面面，培养学生的听、说、读、写、译的技能，使学生在学的过程中逐渐具备听解能力、会话能力、阅读能力、语言综合运用能力、跨文化交流等能力。语言的学习大多需要经过了解→熟知→应用这一过程，此过程需要多次反复循环，方可做到真正掌握。日语课堂教学的局限性无法短时间内达到掌握，而线上线下教学模式可将内容重新整合，实现线上资源全覆盖，线下重点难点易错点总结，适合学生反复操作，节省时间，短时间内掌握相关知识点，并能实践应用。具体开展如下：课前线上安排教学任务，教师上传相关课程资源。学生依次完成(1)观看教学视频等教学资料，完成自主学习环节。(2)自测环节，系统自动给分，检测学习效果。(3)设置的讨论区中，学生可将刚才学习过程中的疑点问题点进行交流，教师可选取共性问题给予解答。课中线下教学将会把课前线上出现的问题作为导入，加深学生对重点难点知识的理解，并实施合作学习教学方法，相互督促，提高学习积极性。课后将作业、测试、以及自主复习教学内容、相关拓展教学内容上传，方便学生自主复习，并检测。还可以视自身情况学习拓展内容。线上线下两者会按照学生的掌握情况实时调整，实现交互式教学。

2. 教学手段、教学方式

整合传统日语课堂较“单一”的线下教学法与“多元”线上教学法，将二者的优势相互补助，并通过教学手段及教学方式的改革开展“步骤教学法”，即通过“任务法”将线上线下的教学活动的开展紧密连接，贯穿整个课程的课前、课上、课后。结合线上教学内容除金课、精品课等教学资源外还可节选与本课关键知识点相关联的日剧、综艺、时事新闻等片段作为线上预习、复习以及课上发表的教学资料，做到知识点反复强化，真正“省时省力”地掌握。“教师为主体，学生被动学习”的传统化教学模式模式虽然有机机械、单向化、抑制学生学习的自主性、创造性的弊端，但这种面授教学在学习引导和学生把控方面至关重要。网络化等线上教学模式可以提高学生学习的主动性等优势，但也需要教师发挥引导和启发的引领作用，实施“教+

练”一体化教学方式达到效果最大化。

3.评价体系

做到学习和评价同步，将评价的过程与“教”和“学”融为一体。

基础日语教学过程中，词汇和语法的积累至关重要。为了检测学生在某一阶段对日语基础知识的掌握情况，采取阶段测试的形式进行考察。每学完一单元后即进行阶段测试，及时有效地检测学生对这一阶段对此单元内容的掌握情况。考试结束后，教师认真评阅试卷，及时了解学生的学习情况，对线上的教学资料做实时更新，学生通过阶段考试也能了解自己的掌握情况，实现教学相长。除了阶段测试外，采用会话发表的形式检测学生对所学知识的运用和表达能力。会话表演要求学生根据所学内容自编并发表。准备的过程，就是学生自主学习能力提升的过程。会话发表的准备即学生们可在线上进行讨论，并利用网络资源、图书馆查阅资料，分享各自观点。

利用线上线下混合教学模式，采用了体现课堂教学过程中的“形成性评价”以及学期内的不同阶段展开的“诊断性评价”，在线上学习平台跟踪实时更新。评价体系的改革有助于教师在实施线上线下教学模式上的整体的把控。反应在考核成绩上，并根据生成数据更新教学内容，做到“量体裁衣”。另一方面也助于调动学生的主观能动性，投入更多精力到课程学习中，达到学生的学习方法、学习思维、学习内容都有提升，并更好地促进课堂教学开展的最终目的。

整合线上线下混合式教学实践改革旨在通过多元化的教学途径，丰富教学资源，做到“分层次教学”，促进学生学习模式的主动构建与自主发展。教师在理论学习与探索的基础上，通过教学尝试，提高实践教学能力。

4.混合式教学模式的创新性和时代性

互联网的普及与智能移动电子设备的广泛应用为高校外语教学改革提供了整合线上线下混合教学模式的新思路。将传统课堂教学模式和培养学生自主学习能力的线上教学模式优势互补。“课前”、“课中”、“课后”环环相扣，鼓励学生对知识进行再加工，构建自身的知识架构，具有可操作性。学生根据自身情况把控学习进度和难度，教师根据线上反馈数据调整线下课堂进度教学内容，以及安排课前线上任务。将线上线下混合外语模式改革和教师学生的创新意识相结合，和应用能力培养相结合具有显著的时代性。

综上所述线上线下混合式教学模式的构建，可以在今后的教学活动开展中，帮助学生培养学习兴趣，还可以在在一定程度上提高日语学习的积极性，以助于提高成绩，形成良性循环。

Reference:

- [1] Zhang Huainan. Research status and development trend of hybrid learning in China [J]. Medical education technology, 2019,33 (1): 12-18.
- [2] Zhao Hongmei, Hong Yun. Research and practice of online and offline Hybrid Teaching Mode -- Taking the excellent course of Chinese course and teaching theory as an example [J]. Journal of Bohai University (PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCES EDITION), 2016,38 (4): 107-111.
- [3] Ji Yan. Theoretical and empirical research on multimodal teaching mode of college foreign language [J]. JOURNAL OF SHENYANG AGRICULTURAL UNIVERSITY (SOCIAL SCIENCE EDITION), 2015 (5): 324.
- [4] Jiang Yongling, song Wenhong, Chen Kaiquan, Chen Yunxia. Influencing factors and development path of MOOCS in Chinese universities [J]. China Adult Education, 2014 (11): 18-21.
- [5] Wei Shutian, Wen Hongzhi. The implementation scheme design of online and offline mixed teaching mode reform of economic and management statistics course in Higher Vocational Education [J]. Chemical management, 2019 (24): 13-14.