

# Investigation and Research on the Teachers of Newly Built Undergraduate Universities in Shaanxi

Jiangping Ma

Xi'an Peihua University, Xi'an, 710125 China

155045132@qq.com

**Abstract.** Based on the questionnaire survey of newly-built universities in Shaanxi, the data show that the construction of the teaching staff is developing in a good direction, but there are still many problems with the source of teachers and the "double-qualified" teaching staff, such as the single channel of teacher introduction, the insufficient number of "double-qualified" teachers, and the insufficient training of young teachers. In view of the above problems, we need to take measures such as diversified introduction of teachers, strengthening the training of young teachers, strengthening the recruitment of elite part-time teachers from enterprises, institutions and society, and promoting the exchange of full-time and part-time teachers.

**Keywords:** newly-built; undergraduate course; teaching staff; "double-qualified" teachers; investigation and research.

## 陕西地区新建本科院校师资队伍调查研究

马江萍

西安培华学院，西安 中国

**摘要:** 通过对陕西新建本科院校进行问卷调研，数据显示师资队伍朝着良好的方向在发展，但师资来源、“双师型”教师队伍仍存在诸多问题，如教师引进渠道单一、“双师型”教师数量不足、青年教师培训不够等。针对以上问题，需要采取诸如多样化引进教师、加强青年教师培训工作、加强从企事业单位和社会上聘请精英兼职教师的力度促进专兼职教师交流等措施。

**关键词:** 新建本科；师资队伍；“双师型”教师；调查研究。

### 1. 前言

当今社会高速发展，高技能应用型人才的培养是高等职业教育迫切的任务，对人才的培养离不开专业理论知识扎实、专业经验丰富的教师，即“双师型”教师（2004年教育部高教司《高职高专院校人才培养工作水平评估》文件对“双师型”教师的含义进行了界定）。

“双师型”教师队伍的发展建设，是职业导向为目标的教育培养模式要求、是社会需求为主旨的应用型人才培养要求，也是我国高等职业教育未来发展的根本需求。

陕西省教育厅于2014年12月15日，下发了《关于印发〈普通本科院校向应用技术类型院校转型发展试点工作方案（2014-2020年）（试行）〉的通知》。根据省教育厅文件精神，转型试点高校要加强“双师型”教师队伍建设，发挥区域和行业技术中心作用，积极探索转型发展的有效途径。对于新建本科而言，职业教育被要求放在更加突出的位置，职业教育强调掌握基本的文化知识和专业知识是必要条件，以基础知识结合职业技能去解决职业难题是根本目标，因此建立一支“双师型”的教师队伍适应职业教育需求是新建本科院校当前必须注意的问题。

## 2. 新建本科院校教师队伍建设现状

为了解新建本科院校教师队伍建设情况,笔者选取西安培华学院、西京学院、西安欧亚学院、西安翻译学院、西安外事学院、西安思源学院、西安建筑科技大学华清学院、西安交通大学城市学院八所新建本科院校,对其中1337名教师进行了深入的问卷调查,共累计回收1300份有效问卷。对专任教师共发放调查问卷800份,兼职教师共发放问卷537份,其中专任教师问卷实际回收780份,有效回收率97.5%,兼职教师问卷实际回收520份,有效回收率96.8%。结果显示,陕西地区新建本科院校师资队伍建设虽然朝着良好的方向在发展,但同时也暴露出“双师型”的教师队伍建设中若干弊端问题,在未来的“双师型”教师队伍建设中需要加强力度、转变观念。

### 2.1. 教师的性别结构

八所新建本科院校780名专任教师中,男教师298人占总数的38.2%,女教师482人占总数的61.8%;520名兼职教师中,男教师218人占总数的41.9%,女教师302人占总数的58.1%,男女教师比例失调,这种现象在专任教师中尤其严重。通过电话、QQ、实地访谈等了解到男教师在新建本科院校中比例少的根本原因是新建本科院校教师的薪资待遇较低、发展空间不足。

### 2.2. 教师的年龄结构

专任教师的年龄结构:780名专任教师中,30岁及以下有140人占教师总数的17.9%;31-40岁有268人占总数的34.4%;41-50岁有160人占总数的20.5%;51岁以上有212人总数的27.2%,从这些数字可以看出专任教师中虽然年长者教师所占比例偏多,但年龄结构基本是合理的。兼职教师的年龄结构:520名兼职教师中,30岁及以下有105人占教师总数的20.2%;31-40岁有176人占总数的33.8%;41-50岁有140人占总数的26.9%;51岁以上有99人占总数的19.0%,年龄结构较合理。

### 2.3. 教师的学历结构

专任教师的学历结构:780名专任教师中,具有博士学位的教师有54人占教师总数的6.9%;具有硕士学位的教师有415人占总数的53.2%;具有本科学历的教师297人占总数的38.1%;具有专科及以下学位的教师有14人占总数的1.8%,从抽样调查的数据可以看出,专任教师中博士、硕士人数已经占据优势,学历结构已朝着优化的方向发展。兼职教师的学历结构:520名兼职教师中,具有博士学位的教师有17人占教师总数的3.3%;具有硕士学位的教师有226人占总数的43.5%;具有本科学历的教师255人占总数的49%;具有专科及以下学位的教师有22人占总数的4.2%,兼职教师中博士人数较少,本专科教师数量比例较大,学历有待提高。

### 2.4. 教师的职称结构

专任教师的职称结构:780名专任教师中,高级职称教师119人占总人数的15.3%;副高级职称教师205人占总人数的26.3%;中级职称教师264人占总人数的33.8%;初级职称教师109人占总人数的14.0%;无职称教师83人占总人数的10.6%。可知高级职称教师所占比例有待提高,总体来说职称结构基本合理。兼职教师的职称结构:520名兼职教师中,高级职称教师29人占总人数的5.6%;副高级职称教师146人占总人数的28.1%;中级职称教师227人占总人数的43.7%;初级职称教师10人占总人数的1.9%;无职称教师108人占总人数的20.8%。可知无职称教师比例偏多,高级职称教师比例偏少,不利于老中青“传帮带”作用的发挥,职称结构需要调整。

### 3. 新建本科院校教师队伍来源情况

专任教师队伍来源情况：780名专任教师中，毕业后直接到校参加教学工作有514人占教师总人数的65.9%；其他高校调入的有119人占总人数的15.3%；从企业、公司调入的有35人占总人数的4.5%；其他单位调入的有112人占总人数的14.4%。毕业后直接任教的教师大多为刚毕业的硕士生，其他高校调入的教师多为离退休返聘的老教师，这两类人数所占比例很大。刚作为学生离开校园又作为教师进入校园的青年教师们，掌握学科前沿的理论知识，且对先进的专业设备及高科技技术了解，但是缺乏深入一线实践环境的经验；年龄偏大的老教师们，在日积月累的教学积累了的经验，且在年轻时大多参与工程实践，属于能力与经验并重，但由于身体状况及对新生事物敏感程度等原因，使得他们在教学中会出现力不从心的现象，这些势必影响“双师型”教师队伍建设。

兼职教师队伍来源情况：520名兼职教师中，来自高等学校的有315人占兼职教师总人数的60.6%；来自企业公司的有63人占总人数的12.1%；来自事业单位的有115人占总人数的22.1%；来自博士或博士后及其他单位的有27人占总人数的5.2%。从以上数据可以看出来自高等学校的老师占较大比例，这部分老师在系统的理论培训中掌握扎实的专业知识，但是对实践教学较为生疏，缺乏实践教学的教师队伍庞大，对高校职业教学的发展带来较大阻力。

### 4. 新建本科院校“双师型”教师队伍建设情况

通过问卷调查资料的分析，发现部分老师对“双师型”教师的内涵理解存在偏差：如有人认为持有教师资格证并考取行业技能等级证就可以被聘为“双师型”教师；还有人认为教师有企业或者行业的从业经历就是“双师型”教师；还有人认为教师在寒暑假去企业进行挂职锻炼就是“双师型”教师；甚至有人认为教师参与社会组织的研讨也可以被认定为“双师型”教师。

问卷调查中，780名专任教师，认为自己符合“双师型”教师要求的有371人，占总人数的47.6%，而按照2004年教育部高教司对“双师型”教师的定义[2]，满足“双师型”教师要求的有259人占总人数的33.2%，低于50%。

部分高校及教师对“双师型”教师内涵认识模糊不清，目前所调研的几所新建本科院校的“双师型”教师比重低于合格指标。

### 5. 新建本科院校教师培训需求统计

问卷调查表明，在780名专任教师中，希望参加社会组织的与本专业相关培训的教师有371人占总数的47.6%；希望到本校及其他高校师资培训基地培训的教师有426人占总数的54.6%；希望到企业进行业务实践或挂职锻炼的教师有443人占总数的56.8%；希望参加国内外学术会议的教师327人占总数的41.9%；希望参加专业技能培训的有298人，占“双师型”教师的38.2%。

### 6. 新建本科院校教师队伍建设对策

#### （一）丰富教师来源

部分新建本科院校在招聘专业教师的过程中单纯强调学历、强调职称，忽视了教师的实践技能。教师引进应多元化，对于教师的动手实践能力、教师的从业经历以及教师对本行业新技术新设备的掌握能力等多方面的要求应作为引进教师的考核指标之一。

#### （二）加大自有青年教师的培训

很多青年教师出校门——进校门的角色转变过于突兀（只进行简单的岗前培训，岗前培训也只停留在教学法规、教学心理学等理论课程的讲解中），在身份转化的过程中缺乏专业技能的培训与专业知识的消化，在后期虽有学校自行组织的培训，但是大多是课程改革、学风校

风、师德师风方面的培训，涉及专业实践性和技能性的较少。部分新建本科院校要求教师在寒暑假进行挂职锻炼，但是学校没有监管没有经费，教师自身缺乏自我约束，使得挂职停留在表面，缺乏实质性内容。

应有计划有目的地组织青年教师深入到生产、建设、管理、服务一线来切身体会生产实践的各个环节以及具体内容，帮助老师向“双师型”教师靠近[4]。

（三）加大从企事业单位和社会上聘请精英兼职教师的力度

新建本科院校这几年由于大面积的扩招，使得生师比严重不足，兼职教师作为新建本科院校教师队伍的重要组成部分，其作用不可忽视。应从生产一线聘请具有较强专业实践和指导学生实践能力的技术能手和业务骨干，通过专任教师和兼职教师之间的交流，从具有丰富的实践经验和熟练操作技能的兼职教师身上得到很多宝贵的经验和资讯，提高专任教师自身的专业实践能力。

## 致谢

感谢陕西省高等教育学会基金，本论文是课题《新工科背景下新建本科院校师资队伍建设研究》（XGH19200）成果之一。

## References

- [1]. Liang Yunyan. Research on Compensation Incentive and Behavior Selection of "Double-qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges [J]. Statistics and Management, 2016 (3).
- [2]. Shi Liyan, Wang Huixia. Research on the Construction of "Double Teachers" Teachers in Higher Vocational Colleges [J]. Education and Occupation, 2014 (24).
- [3]. Office of the Ministry of Education. Evaluation Program for Talents Training in Higher Vocational and Technical Colleges (Trial Implementation), No. 16 of the Office of Higher Education [2004].
- [4]. Wang Zhongfeng. Investigation on the Current Situation of the Construction of "Double Teachers" Teachers in Higher Vocational Colleges [J]. Education and Vocational, 2014 (28).