

Discussion on the Humanistic Quality Education under the Mode of "Progressive Integration"—with the Object of Applied Management Majors

Liang Jing Hu

Huali College Guangdong University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China

4972688@qq.com

Keywords: Humanistic spirit, Humanities quality, Humanities Practice

Abstract: Under the model of "Progressive Integration", aiming at the shortcomings of humanistic quality education in management majors, taking the concept of humanistic quality education throughout the entire teaching process as a guide, to stimulate humanistic needs, and to improve the humanities quality education link in combination with practice. Establish and perfect the evaluation index system of student practice, and promote the cultivation of student humanistic spirit. Therefore, this paper puts forward the mode of humanistic quality education under the model of "Progressive Integration".

“渐进融入”模式下人文素质教育的探讨——以应用型管理类专业为对象

梁景胡

广东工业大学华立学院，广州，广东，中国

关键词: 人文精神；人文素质；人文实践

摘要: 在“渐进融入”模式下，针对管理类专业的人文素质教育存在的不足，以人文素质教育贯穿教学全过程的观念为指导，激发人文需要，结合实习实践完善人文素质教育环节，建立和完善学生实习实践的评价指标体系，促进学生人文精神的养成。由此，提出了在“渐进融入”模式下人文素质教育的模式。

1.人文素质教育方面存在的主要问题

目前，对于应用型管理类专业的人文素质教育存在一些不足，影响了学生人文精神的培育。主要表现为：一是在办学定位上存在认知上的误差，高校重视学生专业应用能力的培养，忽视学生的内涵发展和综合素质培养的重要性，导致人文素质教育被边缘化。忽视校园文化的深层建设，人文素质自我养成的配套不足，与大力发展人文素质教育的要求存在差距。二是教师在教育观念与人文素质教育的要求存在差距。出现重教轻育倾向，以传授显性人文知识为主，而对隐性人文知识的教育不够重视。三是专业教育与人文素质教育的相互融合与渗透不够，专业教师重视传授专业知识技能，而忽视学生人格的培养。

2.相关研究简述

人文素质是人才质量的基础因素^[1]。当前，国内关于在高校中开展人文素质教育方面的研究，除了在教育的方式手段革新与改进方面进行探索外，如何通过课程融合来开展人文素

质教育方面的研究是比较受关注的。其中,把人文素质教育与思想政治教育融合的研究较多,以理工科某专业为对象,探索通过人文素质教育与专业教育结合的研究也较为集中。人文素质教育对于大学生综合素质能力培养的重要性,学界已成共识。

以美国为代表的西方发达国家的高校中,人文素质教育形成了 STS 教育和通识教育两种主要模式。STS 教育理论,倡导科学、技术、社会教育的一体化,而通识教育注重人文知识与人文精神的渗透性培养^[2]。

在实践中,主要通过实践教学环节开展人文素质教育,外化人文行为。主要通过社会实践活动和社团组织的活动等方式进行,但大学生人文实践意识不强,从而影响了人文素质教育的效果。可见,人文素质教育的途径是教育平台、空间、载体的选择与整合^[3]。学界对于如何充分利用实践教学环节加强人文教育方面的研究,仍不够深入。人文素质教育是一切教育的应有之义和共同基础。

3. “渐进融入”模式下开展人文素质教育的建议

一般而言,工学交替是专业教学的理论与实践一体化教学,主要是通过理论学习与企业实践相互交替的方式,将学生校外实习的安排在大学学习的不同阶段,理论学习与校外实习交替进行,强调专业知识的学习和应用。“渐进融入”模式是工学交替教学模式的一种,这种模式是学生开始主要是学习基础理论知识,随着学习的不断深入,学生的学习形式逐渐变成专业理论学习与企业实践相互交替,到大学后期阶段,学生主要以在企业实习实践的形式进行学习。管理类专业学生的相关专业素质能力的培养需要在相关岗位上通过相对较长的时间实践才能取得较好的效果,过于频繁的工学交替方式并不利于其素质能力的培养。因此,“渐进融入”模式是比较适合应用型管理类专业学生的能力培养的。

在“渐进融入”模式下,为了加强学生专业能力训练,管理类专业学生在企业参与实习实践的时间要比传统的教学模式的学生要长,学生在校内接受理论课程教育的教学时数将有所减少。在这种情况下,往往更容易忽略学生在人文素质方面的教育。因此,需改善人文素质教育的状况。

3.1 激发人文需要

在“渐进融入”模式下,为了使人文素质教育取得切实效果,可从激发师生的人文需要作为切入点。

要对学生进行人文教育,教师就要自觉进行自我教育,提升自身人文修养。要激发大学生的人文需要,首先要激发教师的人文需要。开展人文素质教育既是对学生的教育,也是对教师的自我教育。只有教师自身的人文素养提高了,通过自身言行的影响和感召,才能在传递人文知识和人文思想的过程中对学生产生深刻而良好的人文精神熏陶和影响。

其次,开展中华优秀传统文化教育,促进大学生思想政治素质的提高。习近平总书记提出,培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化^[4]。要将大学生培养成为具有正确的政治方向、有道德、身心健康、掌握较为完备的专业知识体系和技能、以及良好的人文素养的人,就是将大学生培养成为类似中华传统文化中的“君子”。大学生不仅要掌握专业知识,还要富有道德感、责任感和具有正确的价值观。可提炼中华优秀传统文化的内涵,作为高校人文素质教育中的重要内容,将其融入人文素质教育之中,发挥其在培育大学生的价值理念与社会主义核心价值观相一致等方面的作用,最终实现大学生人文素质的整体提升。因此,结合高校的教育目标和适应大学生人格培养的要求,将优秀传统文化,如“君子文化”的理论与现代教育实践融合,发挥“君子人格”与高校德育教育的作用,培养符合现代要求的具有“君子人格”的大学生是具有现实意义的。

综上所述,一方面,作为高校的教师,基于自身工作需要和个人自觉,经过自我教育,并通过教学过程,实现教学相长,激发自身的人文需要,促进自身人文素质养和道德修养水平的不断提高。另一方面,对学生进行过一系列德育日常化、生活化、具体化、形象化和系统化的教育;随着学习的深入和认识的提升,除了加深学生对人文素质的重要性认识之外,还能激活学生对人文素养的需要。师生的有效互动能起到重要促进作用,也是促进人文精神养成的重要途径。将人类优秀的文化成果通过多种方式对学生进行教育,促进师生在教学活动中进行互动交流,从而将学生对人文的需要逐渐激发出来。

3.2完善人文素质教育环节

大学生人文精神培养的基础在于人文素质教育,人文素质培养是一个长期的过程。因此,必须完善各教育环节,将人文素质教育贯穿于大学生的教育全过程。通过人文知识的学习,结合人文环境的熏陶以及人文实践活动,可以促使人文知识深刻化,实现人文精神的思想性提升。

3.2.1通过课堂教学加强人文素质教育

在开设文、史、哲、艺术等领域的人文素质教育课程基础上,探索把这些不同领域的课程融合起来,开设包括人文实践环节在内的综合性人文类课程,以丰富课程内容和提升课程的趣味性。将部分人文教育的内容与思想政治教育结合,把中华优秀传统文化和人类优秀的知识性文化成果融入到思想政治教育类课程的教学,发挥其育人的功能。将专业课教师在教学过程中要融入人文教育的内容,将学生对真、善、美的追求贯穿于专业课程教学的全过程,以促使学生在进行专业学习过程中形成严谨探究的精神和提高课堂教学的感染力,促进教学效果的提升。

通过包括绩效考核等在内的政策措施,加强课堂教学的过程管理和督查,引导教师提高对课堂教学工作的重视。高校还要通过进行人文素质方面的培训和学术交流等方式,加强、鼓励、督促教师重视和提升自身的人文素养。

3.2.2营造人文教育氛围

通过加强课外活动的引导,结合学生社团活动,增加人文教育的内容和元素,结合学校特点开展有利于丰富人文知识、陶冶思想情操的文化活动;加强图书资源建设,采取措施完善促进师生阅读的机制和营造良好的阅读氛围;聘请人文领域方面的专家学者,开展人文方面的学术讲座;开展人文知识竞赛、举办人文领域的学生作品展览等形式的活动。通过以上一系列措施和活动,促进师生参与校园人文教育氛围的营造。

3.2.3结合实习实践教学环节开展人文素质教育

根据“渐进融入”模式,要提升管理类专业学生人文素质教育的效果,除了要进行人文知识的传授以外,还必须将人文素质教育与校外实习实践结合,实现通过人文实践外化人文行为,以保证人文素质教育与各教育环节的有效衔接,才能促进大学生人人文精神的内化,真正达到培养大学生人文精神的目的。

在开展校外实习之前,对学生加强校外实习方面的认识教育。在实习过程中,根据“渐进融入”模式的不同阶段,一方面结合实习岗位,开展专业实习实践,将专业理论知识与实践工作结合,促进专业知识的理解与应用。另一方面,管理类的专业实习中包含了大量的人文因素,可以把管理类专业的实习实践活动作为外化人文行为的重要环节。结合实习指导,对学生加强个人品德和职业道德、社会公德、治国大德,以及社交能力、处理人际关系方面的能力的教育。比如,通过不同阶段的实习实践,将在企业实训实习的严格要求与学校内学习在纪律方面相对宽松的情形进行对比,有利于学生对职业素养与敬业精神等人文素养加深认识和体会。经历这一系过程,增强管理类专业学生的人文实践意识,促使学生产生提升自身人文素养的自觉和利于学生人文精神的养成。

3.3建立和完善实习实践的评价指标体系

为了确保实习实践的教学质量，不但要加强学生参与实习实践活动的指导，使实习实践活动落到实处，还要建立和完善实习实践的评价指标体系，对实习实践活动加强考核。

评价指标和评价标准应当在相关课程的课程标准中列明，确保教学内容的完整性和教学过程的有效性。评价体系要充分体现人文教育的需要，将人文教育内容纳入到这个指标体系当中来。在实习实践中，要使企业指导教师侧重于与学生专业相关的工作的指导，既关心工作态度和工作质量，又关注学生综合素养养成。同时，也要从学生的角度，关注学生实习实践收获情况，以及企业指导教师与学校指导教师对其指导的情况。综合不同方面的情况，使获得的信息更客观和更全面，同时也体现以人为本的人文关怀。

因此，以分层的方式对学生的实习实践活动进行评价，以完善人文教育环节和保障人文素质教育的效果。由校企双方组成评价小组进行评价，确保评价程序和评价结果客观、公正，能够真实反映学生的学习情况。

4.结语

开展人文素质教育，培养学生的人文精神，是培养学生综合素质的内在要求。针对应用型管理类专业培养的特点和要求，提出以下措施建议：在“渐进融入”模式下，培养管理类专业的人文精神，以人文素质教育贯穿教学全过程的观念为指导，可从对学生加强中华优秀传统文化的学习为切入点，激发师生的人文需要，结合实习实践环节完善人文素质教育环节，建立和完善学生实习实践的评价指标体系等方面采取措施。在“渐进融入”模式下，结合管理类专业的特点，发挥培养学生应用能力方面的优势，并通过上述措施可促进学生人文精神的养成。因此，形成了“激发人文需要——完善人文教育环节（人文知识传递与人文实践相互交替）——考核评价”的人文素质教育模式。

致谢

本文系广东省质量工程与教学改革工程项目《华立学院丹马士环球物流（上海）有限公司深圳分公司校外实践教学基地》（粤教高函（2017）214号）的阶段性成果之一。

References

- [1] Li Hai Xia, Discussion on effective path way for humanistic quality education in higher vocational colleges, *Teaching and Learning Method*, vol. 40, pp. 48-51, 2019.
- [2] Chen Xiao Yan, Zheng Xiao Hong, and Chen Shao Qiang, Humanities quality education for students in western polytechnic colleges patterns and their implications--Take the Massachusetts Institute of Technology, *Theoretic Observation*, vol. 101, pp. 138-140, 2014.
- [3] Song Yuan Yuan, A comparative study: Humanistic education of science students between the United States and China, *Research and Exploration in Laboratory*, vol. 37, pp. 251-256, 2018.
- [4] Xiao Gui Qing, Intrinsic relation between fine traditional Chinese culture and core socialist values: Studies on the guiding principles from Xi Jinping's major speeches, *Journal of Nanjing Normal University(Social Science Edition)*, vol. 6, pp. 5-12, 2015