

The practical research on the guidance of Xi Jinping's Youth Education thought to the personality education of college students

Yang Jianyun^{1,a,*}

¹ Marxism College of Shaanxi Institute of International Business and Trade, Xi'an, Shaanxi, China

^a 56994921@qq.com

*Corresponding author

Keywords: Xi Jinping; Youth Education Thought; Personality Education of College Students

Abstract. Xi Jinping's thought on youth education systematically answers such important questions as who to train, for whom to train, how to train and who to train people, and guides the practice of personality education for College Students Under the guidance of Xi Jinping's thought on Youth Education To ensure the correct direction of personality education for college students and to mold their sound personality.

习近平青年教育思想对大学生人格教育指导的实践研究

杨建云^{1,b,*}

¹ 陕西国际商贸学院马克思主义学院 西安 陕西 中国

^a 56994921@qq.com

通讯作者

关键词: 习近平;青年教育思想;大学生人格教育

中文摘要. 习近平的青年思想教育系统培训等重要问题的答案,为谁培养,如何培养和训练人,指导大学生人格教育的实践的指导下,习近平副主席对青年的思想教育,以确保正确的方向为大学生人格教育、性格塑造他们的声音。

1. 习近平青年教育思想

十八大以来,习近平从民族命运和国家发展的高度针对青年教育的系列论述,系统回答了“培养什么人、为谁培养人、如何培养人、谁来培养人”等重大问题,形成了结构完整、内涵深刻、论证科学的习近平青年教育思想理论体系。习近平青年教育思想是新时代开展青年教育工作的理论指南,对大学生人格教育具有重要指导作用。

1.1 培养什么人--从“人的全面发展”的角度,提出青年教育的根本任务是促进青年德智体美劳全面发展。

习近平以“人的全面发展”理论为依据,指出教育要注重以人为本,强调青年教育的根本任务就是促进青年德智体美劳全面发展。第一,德育。“德者,本也。”习近平认为,做人要坚持品德为先,青年教育要以德为本,立德才能树人。第二,智育。习近平指出,“学习是立身做人的永恒主题,也是报国为民的重要基础。”【1】希望广大青年努力学习知识,担负起国家和社会发展的重任。第三,体育。习近平强调体育是社会发展和人类进步的重要标志,青年的身心健康关系着国家的兴旺和民族振兴,希望广大青年积极参与体育健身运动,强身健体,培养团结合作和吃苦耐劳精神,激发爱国精神,锻炼坚强意志;第四,美育。习近平认为美育是实现人的全面发展、实现教育“立德树人”根本任务的重要基础,指出美育要为历

史存正气，为世人弘美德，充分发挥立德树人的作用；美育应该关注每个群体、每个角色；社会美育是学校美育及家庭美育之外的重要补充。第五，劳育。习近平继承了马克思主义劳动观点，强调要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，并把是否坚持劳动教育是检验是否正确把握中国特色社会主义教育发展道路走向的标准之一；希望广大青年要树立正确的劳动观，在参加劳动的过程中，磨炼心志，练好本领，依靠自己的辛勤劳动为中华民族伟大复兴作出应有贡献。

1.2 为谁培养人--明确青年教育的根本目标是为国家培养合格的建设者和可靠的接班人。

一定社会的教育总会受一定社会的政治及经济制度的制约，不同时代不同社会制度决定着不同的教育目标。习近平从国家和民族的发展出发，重视青年在社会发展中的地位和作用，强调青年教育的重要性，指出青年是最具创造性的群体，是国家和民族的未来和希望，“实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗”【2】。我们是中国共产党领导下的社会主义国家，“为谁培养人”问题关乎党和国家的命运，也是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。习近平提出教育“四个服务”思想，指明了青年教育的根本目标，那就是要坚定正确的政治方向，培养中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。

1.3 怎么培养人--提出青年教育的基本原则是理论与实践相结合，共性与个性相统一。

第一，依据实践的观点，强调青年教育要理论与实践相结合，鼓励青年大胆实践，勇于创新。实践的观点是马克思主义的首要观点。“全部社会生活在本质上是实践的”【3】。习近平认为青年教育过程中一是要重视实践的作用，引导广大青年多读书学习，多参加社会实践，注重知行合一，在实践中学习知识和技术，掌握真本领；二是要鼓励青年在实践中创新。对国家而言，创新是引领发展的第一动力；从青年的个人角度出发，创新决定了青年的个人品质和生命质量。习近平多次强调青年在创新中的作用，指出“拥有一大批创新型青年人是国家创新创造的源泉所在，也是科技进步的希望所在。”【4】所以青年教育要重视青年创新思维及创新能力的培养，鼓励青年勇于质疑、敢于创新，在立足本职的基础上创新创造，做用创新带动社会发展的实践者。第二，依据人的主体性理论，指出青年教育应该尊重青年的个性需要。习近平强调青年教育不仅是建立在青年特征基础上的共性教育，还要考虑到每个青年的个性特征。首先，青年成才标准要多元化，选拔人才要“以实际能力为衡量标准，不唯学历，不唯论文，不唯资历，突出专业性、创新性、实用性”，特殊人才要有特殊政策。其次，教育者要从青年的个性需要出发，尊重青年的个性发展，理解青年的情感需求，因人而异，因材施教，使青年能够人能够按照自己的兴趣、需要相对自由地发挥自己的独特个性和创造性。

1.4 谁来培养人--提出青年教育的立体模式是多方联动、合力育人。

依据矛盾内外因辩证关系原理，结合青年思想、态度、价值观等的独特性，习近平提出了由共青团、青年模范、教师、各级党委政府及青年自己包括在内的立体育人模式。一是共青团要通过系列主题教育实践活动，引导青年树立崇高的理想信念，使青年在实现中国梦征程中找到自身工作的切入点和契合点，在奉献社会中实现人生价值；二是充分发挥青年模范的“领头雁”作用，希望广大青年模范严格要求自己，用自己的行为激励影响广大青年；三是各级教师要牢记“以人为本、立德树人”的教书育人宗旨，以“四有”标准要求自己，做党和人民满意的好老师，切实成为青年成长的引路人和指导者；四是各级党委和政府要充分信任关心青年，严格要求青年，支持帮助青年，促使青年尽快成长起来；五是广大青年要有自我教育的主动性和积极性。习近平提醒广大青年要把历史和时代赋予青年的使命转化为自己教育的动力，“勤学、修德、明辨、笃实”，不断认识自我、调整自我、激励自我，在实现自身全面发展的同时，也在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

2.新时代以习近平青年教育思想指导大学生人格教育的实践

习近平青年教育思想遵循青年成长规律和教育规律，是新时代下青年教育工作的指南。面对新时代下大学生人格教育的困境和挑战，以习近平青年教育思想为指导，创新大学生人格教育的模式，势必提高大学生人格教育的实效性，促进大学生健全人格的形成和发展。

2.1 坚持“培养社会主义合格建设者和可靠接班人”的教育目标，坚持育人为本、德育为先，确保大学生人格教育的正确方向。

在新形势下，做好大学生人格教育工作，一定要坚持社会主义方向，全面贯彻党的教育方针。为此，一要加强党建工作，为大学生人格教育提供坚强的思想和政治保证；二要牢牢把握意识形态工作领导权，巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位；要强化教师队伍特别是青年教师及辅导员队伍的思想政治建设，“引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”；四要大力进行思政课教学改革。要结合“00后”大学生成长特点，利用现代化教育手段，优化思政课教学内容，创新思政课教学方式，提高思政课教学效果，引导大学生正确认识和把握人类社会发展以及中国特色社会主义的历史必然性，增强中国特色社会主义的“四个自信”，树立为中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想而奋斗的信念和信心。

2.2 围绕“促进青年德智体美劳全面发展”的根本任务，丰富大学生人格教育的内容。

“人的全面发展”是马克思人学思想的重要内容，习近平继承并发展了这一思想，明确提出素质教育是教育的核心，教育要着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美劳全面发展。大学生要形成健全人格，就要加强社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育，使其把国家和民族发展与实现个人价值相统一；进行法治规范和劳动教育，加强社会实践，锻炼坚强意志，提高抗挫能力，使其能够满足社会的需要，适应社会发展；要加强绿色发展教育，使其树立节约意识和环保观念，做到绿色消费和出行，保护环境，善待大自然；就要加强诚信教育、感恩教育，使其能与他人和谐相处；进行心理健康教育，使其能正确认识自己，接纳自己，达到身心合一。

2.3 结合青年成长特点，突出大学生人格教育的主体性特征，创新大学生人格教育理念。

马克思认为，意识是人脑对于客观外界的主观反映，意识的内容是客观的，形式是主观的，不同的人对于同样的事物具有不同的反映。青年教育不仅是建立在青年特征基础上的教育，还要考虑到每个青年的个性特征。习近平强调，要从青年的个性需要出发，因人而异，因材施教，使青年能够人能按照自己的兴趣、需要相对自由地发挥自己的独特个性和创造性。因此，要把“00后”大学生的共性特征与每个学生的个性特征相结合，更新大学生人格教育理念。一是大学生评价标准要多元化，不以分数及结果定终身，加强大学生的过程考核与素质评价；二是尊重学生的个性需求，要因材施教，因人而异，包容学生的缺点，发现学生的优点，让每个学生都能成社会有用之人；三是营造鼓励成功，宽容失败的教育环境，精心加以引导和教育，使每个学生都能充分展现自己，大胆进行尝试，实现自己的梦想。

2.4 遵循教育规律，重视实践在大学生人格教育中的作用，创新大学生人格教育方式。

人的认识从实践中产生，服务于实践，随着实践发展而发展，并接受实践的检验。习近平非常重视实践在青年教育中的作用，强调青年要重视实践，知行合一，要敢于创新，能够创新。因此，必须遵循教育规律，强化实践在大学生人格教育中的作用。一是理论学习要与实践相结合。要让大学生通过参观考察、社会调研等社会实践活动相结合，才能将这些理论真正内化于心；二是进行劳动实践。要组织学生多参加劳动，培养大学生吃苦耐劳的精神，提高抗挫能力。三是引导和鼓励大学生在实践中创新。从青年的个人角度出发，创新决定了青年的生命状态，决定了青年群体的个人品质和生命质量。习近平多次强调创新思维及创新方式方法的重要性，鼓励青年勇做用创新带动社会发展的实践者。所以要引导大学生树立创

新意识，形成创新思维，勇于进行创新实践，敢于质疑，不怕失败，推陈出新，培养创新人格。

2.5 以唯物辩证法为指导，统筹规划，多方联动，打造大学生人格教育的立体模式。

大学生健全人格的形成，是内外因互动的结果。所以大学生人格教育，必须集全社会之力量，谋一事之成功。一是净化社会环境，弘扬主旋律，加强网络的监管与引导。二是高校建立全院育人模式。从校领导、团委、学生会到二级学院领导、辅导员，再到教师，人人重视大学生人格教育；建设校园文化、班级文化及宿舍文化，树立良好校风师风学风，完善保障机制、评价机制及激励机制，课堂主导加实践渗透，教师言传身教加学生榜样示范等，处处渗透大学生人格教育。三是家庭关注大学生人格教育。对家庭来说，家长要加强学习，提高素质，改变教育理念，了解孩子，尊重孩子及引导孩子；倡导理性消费、绿色生活与健康活动，以身做则，营造良好家庭氛围。四是引导大学生进行自我教育。要引导大学生正确认识自我，提高心理素质，学会自我调控，努力完善自我，积极超越自我，塑造健全人格。

致谢

本文为陕西省教育厅 2018 年度人文社科专项项目《习近平青年教育思想对大学生人格教育的启示研究》的阶段成果之一。

References

- [1] Hu Min. Value Orientation of Youth and Social Value Orientation N. China Youth Daily, May 26,2014:02.
- [2] The realization of the Chinese dream requires the continuous struggle of ambitious young people. Xinhua daily, June 18,2013: A01.
- [3] Marxism. Marx/engels Collected Works (Vol. 1) M. BEIJING: People's Publishing House, 2012:135.
- [4] Xi Jinping. Remarks at the 17th and 12th Chinese Academy of Sciences of the Chinese Academy of Engineering (9 June 2014). BEIJING: People's Publishing House, 2014:19.