

## Study on rural poverty reduction effect of secondary vocational education

Xiaoning Zhu<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup>Beijing Jiaotong University, Beijing, China

<sup>a</sup>905480231@qq.com

\*Xiaoning Zhu

**Keywords:** Secondary vocational education; Rural residents; Income; poverty reduction

**Abstract.** Poverty alleviation through education is a powerful booster for the smooth development of poverty alleviation work. In recent years, under the background of vigorously promoting poverty alleviation through education and accelerating the implementation of education projects, the incidence of rural poverty in China has been decreasing, and the practice of rural poverty reduction has achieved remarkable results. Secondary vocational education is an important part of China's modern education system, and most of its students come from rural areas. Therefore, it is of great practical significance to clarify the impact of secondary vocational education on rural poverty. This article is based on China's general social survey data in 2015, respectively, using the extension bright equation and Logit model analysis of secondary vocational education for rural residents income and an empirical analysis on the influence of rural poverty, found that the secondary vocational education to increase rural residents' income and alleviate rural poverty plays a positive role, and on the basis of this puts forward the policy Suggestions.

## 中等职业教育的农村减贫效应研究

朱晓宁<sup>1, a</sup>

<sup>1</sup>北京交通大学经济管理学院, 北京, 中国

<sup>a</sup>905480231@qq.com

\*朱晓宁

**关键词:** 中等职业教育; 农村居民; 收入; 减贫

**中文摘要.** 教育扶贫是扶贫工作顺利开展的有效助推器。近年来,在国家大力推动教育扶贫、加快实施教育工程的背景下,我国农村贫困发生率不断降低,农村减贫实践取得显著成效。中等职业教育作为我国现代教育体系的重要组成部分,其生源大部分来自农村,因此厘清中等职业教育对农村贫困的影响程度和方向具有重要的现实意义。本文基于2015年中国综合社会调查的数据,分别利用扩展明瑟方程和Logit模型分析中等职业教育对农村居民收入和农村贫困的影响进行实证分析,发现中等职业教育对于增加农村居民收入、减轻农村贫困起着积极作用,并在此基础上提出了政策建议。

### 1. 引言

1978年至2017年,我国农村贫困人口减少7.4亿人,农村贫困发生率下降94.4个百分点,农村减贫实践取得显著成效。教育在扶贫开发中扮演着重要角色,通过治愚、扶志、扶智来

消除农村贫困是必然选择。但近年来，中国劳动力市场供求结构矛盾愈发严重，劳动力素质与市场需求不匹配，“用工难”和“就业难”问题同时出现。职业教育通过使受教育者获得一定的专业知识和技能，更有利于满足个人的就业需求和工作岗位的客观需要，因此是缓解劳动力供求结构矛盾的有效途径。据相关数据显示，中等职业教育主要是面向农民的教育，农村生源占比82%，因此厘清中等职业教育与减贫效应具有重要的现实意义。

中等职业教育是与普通中学教育相对应的一种教育类型，是我国职业教育体系的组成部分。从《中国教育统计年鉴》的划分标准来看，中等职业教育包括在普通中专、成人中专、职业高中和技工学校教育。

## 2. 文献回顾

关于中等职业教育减贫的研究主要分为宏观和微观两个层面。

从宏观层面来看。李长惠（2008）和J张汉杰（2013）分别以重庆市和西安市作为研究对象，测算了中等职业教育对本地经济增长的贡献率；王义（2018）等人实证得出持续稳定地增加区域中等职业教育投入对经济增长具有明显的促进作用；而徐晓（2015）发现与普通高中教育支出相比，中等职业教育支出对地区经济增长的影响程度较弱。

从微观层面来看。李强谊（2019）等人发现职业高中教育缩小收入差距的效果较之普通高中教育更为显著；栾江（2014）等人认为中等职业教育更有利于提高农村劳动者的非农收入水平；柳建平和刘卫兵（2017）提出高中(中职)教育对降低贫困的效应更为显著。相反，Psacharopoulos(1987)通过对19个发展中国家相关数据进行分析，发现职业教育毕业生并未获得比普通教育毕业生更多的工作机会与更高的工资。我国学者魏万青（2015）对珠三角和长三角农民工进行调查分析，发现中等职业教育组的收入回报率低于普通高中组。

## 3. 实证分析

研究所用数据来自2015年中国综合社会调查，因其具有全国代表性，可较好的满足研究需求。通过个案筛选、变量筛选和缺失值、异常值处理后，最终有效样本容量为2298。

### 3.1 中等职业教育对农村居民收入的影响

研究借鉴魏万青（2015）对在经典明瑟方程基础上构建的扩展模型：

$$Lninc = b_0 + b_1prim + b_2jun + b_3sen + b_4col + b_5Exp + b_6Exp^2 + gX + m$$

其中被解释变量为农村居民年收入对数；解释变量prim表示小学，jun表示初中，sen表示普通高中，col表示大学，将中等职业教育作为参照组；控制变量包括性别、政治面貌、年龄、婚姻、健康、工作经验、工作经验的平方。模型回归结果见表1。

表1 中等职业教育对农民收入的回归结果

	B	显著性
(常量)	4.501	-
性别	-.201	.000
政治面貌	.004	.403
健康状况	.066	.000
医疗保险	.068	.010
家庭常住人口	-.004	.491
婚姻状况	.013	.347
工作经验	.022	.000

工作经验的平方	.000	.000
年龄	-.010	.000
中等职业教育	-	-
小学及以下	-.193	.000
初中	-.146	.000
普通高中	-.072	.109
大学及以上	.147	.004

回归结果显示，在其他条件相同的情况下，中等职业教育组的收入比小学组高19.3%，比初中组高14.6%，比普通高中组高7.2%，但是比大学组低14.7%。首先，这反映出受教育程度对年收入起着正向促进作用；其次，研究样本接受过大学及以上教育的农村居民较少，因此中等教育可以作为研究对象的较高学历层次，接受过中等教育的农村居民相对于接受小学及以下教育、初中教育的农村居民而言，年收入水平较高，且接受中等职业教育的农村居民的年收入水平高于接受普通高中教育的农村居民。因此，进行中等职业教育是农村居民提升人力资本价值、提高收入水平的有效途径。

### 3.2 中等职业教育对农村贫困的影响

参考李晓嘉（2015）教育对脱贫影响的研究，由于农户是否贫困是一个二值变量，通过贫困发生的机会比率对数来反映，因而采用Logit模型

$$L_i = \ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = b_0 + b_1 \text{Sehigh} + b_2 X + m$$

其中，被解释变量是农村居民贫困发生的机会比率对数，根据2014年的贫困标准线人均年收入2736元判断农村居民是否贫困，并进行0-1赋值；被解释变量为中等职业教育虚拟变量；控制变量包括性别、政治面貌、健康、医疗保险以及家庭人口规模。模型回归结果见表2。

表2 中等职业教育对农村贫困的回归结果

	B	显著性	标准误差
中等职业教育	-1.528	.034	.721
性别	.412	.011	.162
政治面貌	-.035	.750	.110
健康状况	-.577	.000	.073
医疗保险	-.760	.047	.383
家庭常住人口	-.119	.049	.060
婚姻状况	.234	.000	.060
常量	-.507	.414	.621

从回归结果可以看出，该模型的核心变量中等职业教育虚拟变量在5%的水平下显著，且其系数为负值，意味着该特征值与非贫困的概率是正相关关系，即接受过中等职业教育的农村居民（赋值为1）比未接受过中等职业教育的农村居民（赋值为0）更不易陷入贫困。从而可以得出农村居民接受中等职业教育有利于减轻农村贫困的结论。

### 4. 结论与建议

根据上述实证分析，本文得出的主要结论如下。首先，就中等职业教育对农民收入的影响而言。中等职业教育对农村居民的收入有着显著影响，其收入回报率大于普通高中教育、初中教育、小学及以下教育，但小于大学及以上的教育。其次，就中等职业教育对农民贫困

的影响而言。农村居民接受中等职业教育有利于减轻农村贫困的发生。基于以上结论，本文提出如下政策建议：

第一，引导教育观念的转变，推动农村教育的发展。农村居民要主动适应社会要求，不断提高自己的教育水平，树立终身学习的观念，使自身发展与社会进步相协调；培育“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，农村居民要根据自身具体情况，理性地在普通教育和职业教育之中做出选择。

第二，大力发展中等职业教育，提高农村居民职业适应能力。首先，中等职业学校要努力补足学校在办学条件、实训基地等方面的短板，加快中等职业学校的产教融合发展，使中等职业教育的培养方向与社会需求保持密切联系；适度扩大中等职业教育办学规模，为农村或贫困地区提供更多的受教育机会。其次，着力解决师资力量薄弱、人才培养方向不精准等问题，进一步提高中等职业教育水平，保障职业学校教师的合理工资水平，通过提高队伍内部素质和引入外部优秀师资力量等不同方式提高中等职业学校教学质量。

第三，完善教育资助制度，减轻农村家庭教育负担。要不断完善政府主导、社会参与的贫困学生资助体系，加大职业教育扶持力度，减轻农村家庭教育负担，扩大农村贫困家庭学生进入职业院校的覆盖面，为培养社会高素质劳动力、降低农村贫困发生率助力。

## References

- [1] Changhui Li, Caiyi Xiang, Shizhou Ma, Junfu Xiao, A study on the contribution of secondary vocational education to economic development -- a case study of Chongqing, *Probe*, pp. 186-191, 2008.
- [2] Yi Wang, Junqing Ren, Zhian Lei, Research on the correlation between investment in regional secondary vocational education and economic growth -- analysis based on inter-provincial panel data, *Journal of Vocational Education*, pp, 66-73, 2018.
- [3] Xiao Xu, An empirical study on the economic growth effect of secondary vocational education investment -- a practical dilemma and breakthrough, *Education Research Monthly*, pp, 58-63, 2015.
- [4] Qiangyi Li, Shuiying Zhong, Fue Zeng, Vocational education versus general education: which is more likely to reduce poverty, *Education & Economy*, pp, 19-27, 2019.
- [5] Jiang Luan, Jiancheng Chen, Qiang Li, Zhongwei He, High school education or secondary vocational education is more conducive to the increase of rural labor in western areas non-agricultural income, *Chinese Rural Economy*, pp, 32-45, 2014.
- [6] Jianping Liu, Weibing Liu, Rural education and poverty reduction in western China -- an empirical analysis based on the survey data of 14 poverty-stricken villages in Gansu province, *Education & Economy*, pp, 75-80, 2017.
- [7] George Psacharopoulos, To vocationalize or not to vocationalize? That is the curriculum question, *International Review of Education*, vol.33, 1987.
- [8] Wanqing Wei, The impact of secondary vocational education on migrant workers' income -- based on a survey of migrant workers in the pearl river delta and Yangtze river delta, *China Rural Survey*, pp, 33-43, 2015.
- [9] Xiaojia Li, Can education promote poverty alleviation -- An empirical study based on CFPS household data, *Peking University Education Review*, vol.13, pp, 110-122, 2015.