

“Five threes type” innovation entrepreneurship education system

Men Yu Feng^{1,a}, Gao Song^{2,b,*} and Liu Xu^{3,c}

¹Dalian University of Science and Technology, Dalian, Liaoning, China

²The High School Affiliated Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, China

³Dalian University of Science and Technology, Dalian, Liaoning, China

^a23333000@qq.com, ^bSoniamuy@Hotmail.com, ^c174933927@qq.com

Keywords: Innovation entrepreneurship, Education reform

Abstract. implement the innovation of the entrepreneurial education mode, the innovative undertaking education of "trinity" (cultivate innovative thinking, shape the spirit of entrepreneurship, promote the ability of entrepreneurship); cultivate "three division lead" of teachers (professional instructors, entrepreneurial tutors, enterprise mentors); build "integration" (general education and specialized education, creative education) of the curriculum system; build "three steps" competition system (the competition in school, in province, in nation); three processes are linked to each other.

“五三式”创新创业教育体系

门宇峰^{1,a}，高嵩^{2,b}，刘旭^{3,c}

¹大连科技学院，大连，辽宁，中国

²辽宁师范大学附属中学，大连，辽宁，中国

³大连科技学院，大连，辽宁，中国

^a23333000@qq.com, ^bSoniamuy@Hotmail.com, ^c174933927@qq.com

关键词:创新创业 教育改革

摘要:实施以创新创业教育观引领的“三位一体”（创新思维培养、创业精神塑造、创业能力提升）的创新创业教育模式，培育“三师引领”（专业导师、创业导师、企业导师）的师资队伍，构建“三教融合”（通识教育、专创融合教育、创新创业教育）的课程体系，打造“三级递进”（校赛、省赛、国赛）的赛培体系，“三环相扣”的双创服务。

“五三式”创新创业教育体系即创新思维培养、创业精神塑造、创业能力提升“三位一体”的教育理念；构建通识教育、专创融合教育、创新创业教育“三教融合”的课程体系；搭建校、省、国家“三级递进”的赛训平台；组建专业导师、创业导师、企业导师“三师引领”的师资队伍；强化信息发布、过程指导、成果转化“三环相扣”的双创服务。



图1 “五三式”创新创业教育体系

1. “三位一体”的教育理念

通过课程建设，培养具有创新精神、学习能力、创业能力、实践能力，具有较强的社会适应能力和竞争能力的创新型人才。要提高广大教师对大学生创新教育的认识，把创新课程纳入人才培养方案，纳入教育教学目标，把创新教育课程和学科课程等教学内容结合起来，在公共课程、学科课程和专业课程教学中渗透创新教育的理念和内容。

构建创新创业型人才教学体系，同时导入“创新思维方法”与“创业基础”等创新创业基础课程，充分发挥二级学院的基础平台和主体作用，实现与专业教育的整合；一个学年的专业课及专创融合课程教学，一个学年集中开展专业综合实训、职业能力培训、创新创业实践、毕业设计（论文）等，以素质和能力的培养取代传统的知识灌输。

要以学生发展为中心，建立“做中学，学中做”的课堂教学模式，各专业教师结合课程特点及学生的个性差异，积极探索翻转课堂、项目教学、案例教学的教学模式，在教学活动中应用任务驱动式、启发式、讨论式、参与式、情景式等多种教学方法。如《大数据原理》课程，在课堂上通过商业案例研讨、Design Thinking（设计思维）应用、问题导向、小组团队合作、结果分享等方法，扩展学生的创新思维。

2. “三教融合”的课程体系

根据人才培养目标的要求，以人才培养方案制订为抓手，采用“反向倒推，正向实施”的方法，调研就业岗位需求，明确人才培养目标和规格；依据核心专业能力，明确专业核心课程；通过重构课程体系，重组教学内容，优化教学载体，构建“基础为根”的通识教育课程模块、“能力为本”的专业教育课程模块、“创新为源”的创新教育课程模块。

将创新创业教育融入专业教育的理念贯穿到课程设计的全过程。结合专业群特点，突出课程“意识培养+知识普及+体验实践”的教学功能，分门别类地设置创新创业教育相关的必修课与选修课，将创新创业的基本理论知识和创新创业实践中所需要的创新思维方法、商业模式、法律、营销、电子商务、企业管理等相关内容，作为必修通用知识编入创新创业通识课程教材。根据不同专业群，从创新创业知识与专业知识互补的角度出发，搭配适当的选修课建议组合供学生选择，也可根据专业相关性直接提供一定量的选修内容由学生自由搭配，不

断开发适合不同学生群体的课程内容与实践案例。

3. “三级递进”的赛训平台

分层次指导学生参加校级、省级、国家级创新创业大赛。鼓励教师指导学生积极参加各级各类创新创业比赛和大学生创新创业项目。在学校范围内,运用学分置换,资金支持,荣誉奖励的方法鼓励学生参加各类创新创业竞赛或相关活动,扩大参数规模并引导学生兴趣导向。在保证校级竞赛规模的基础上,择优选拔创新创业项目参加省级、国家级大赛,并给予优厚的扶持政策,使学生有意愿、有兴趣、有目标,逐步取得更多更优秀的创新创业成果。

4. “三师引领”的师资队伍

通过专业导师、创业导师、企业导师,指导学生进行专业和创业融合、提升创业能力和参与创业实战等。邀请创业教育专家、优秀校友、知名创业人士到校开展创业教育讲座和创业报告会,引导有创业意向的学生提前做好相应的创业准备。

根据经济社会发展的需要,将课程内容与岗位需求有效对接,实现课程与产业衔接程度的进一步融合、内容的进一步更新、渠道的进一步拓宽。首先,邀请行业企业人士共同对教学大纲、教材进行认真研究,找出课程内容需要更新的部分,理出教材内容更新思路;其次,动态调整教学大纲,紧跟行业产业新变化,及时更新教学内容,与行业产业需求衔接。

鼓励教师深入企业的研发和生产一线进行调研,短期顶岗挂职,参与科技研发等实践活动。利用企业资源建设一支满足人才培养需求的“双师双能型”教师队伍。遴选更多的行业背景深厚、创新创业实践能力强、专兼职结合的就业创业导师队伍深入学校,指导学生创新创业,提升大学生职业发展能力、创新能力。

5. “三环相扣”的双创服务

通过信息发布、过程指导、成果转化的双创服务,引导学生解读校内外创新创业活动的信息,保证学生创新创业大赛的全过程有专人指导,最终推动成熟项目的应用和成果转化等。

学校设立与地方共建的大学生孵化基地,培养学生创新意识与精神,提高学生创业能力。创新创业基地对社会开放,引进社会创业项目,社会项目加入学校创业项目库统一管理。将政府资源、社会资源、校友资源、校内资源等全面融合。与当地政府合作,签订创新创业服务地方经济战略协议,成立商业模式、投融资、财务管理等工作小组,解决企业和高校之间科技成果转化不畅、人才供求脱节、双师教师短缺等问题。同时,通过每年举办经济论坛,形成创新创业智库,提升了服务区域经济的能力。

References

- [1] Yu Lan Ping, An analysis of the approaches and practice of diversified teaching reform based on innovative education, *Education Teaching Forum*, vol. 17, pp. 109-110, 2019.
- [2] Pan Chun Rong, Zhang Fei, Exploration and reflection on the cultivation and education of innovative talents, *Light Industry Science and Technology*, vol. 12, pp. 133-135, 2018.
- [3] Liu Wei, Thoughts on the construction of talents training system of innovative and pioneering education in colleges and universities, *Education Science*, vol. 27, pp. 64-67, 2011.