

Comparative Study on Social Demand-Oriented Talents Training Mode of Modern Accounting Major

Yu-Shen Fang^{1,a}, Yu-Xun Liu^{2,b,*}

^{1,2} Economics and Management College of Zhaoqing University, Guangdong Zhaoqing City, 526061, China

^afang.yushen@qq.com, ^b454262398@qq.com

*Corresponding author

Keywords: comparative education research, professional competences, accounting HR, accounting talent supply and demand, accounting courses

Abstract. The purpose of college accounting education is to train accounting professionals who have a combination of theoretical foundation and practice. It has always been a topic of common concern to the education and practice communities. Because the environment of education and practice is very different, it is necessary to make timely adjustments and innovations by changes in the social and economic environment. In this study, we applied the literature analysis method and Bereday's comparative education research method to three universities in Shenzhen University, Guangdong University of Finance and Economics, and Zhaoqing University. The study found that the main differences are in the planning of general and professional courses, including accounting professional knowledge and skills, business and management knowledge, information applications, and personality traits. In addition to making up for the lack of related literature in the past, the research results can also be used as a mirror for schools to plan the field of accounting majors in the future.

社会需求导向的当代会计专业人才培养模式比较研究

方瑀绅^{1,a}, 刘玉勋^{2,b,*}

^{1,2}肇庆学院工商管理学系, 肇庆, 广东, 中国

^afang.yushen@qq.com, ^b454262398@qq.com

*通讯作者

关键词: 比较研究; 专业能力; 会计人力资源; 会计人才供需; 会计课程

中文摘要. 大学会计专业教育其目的在于培养理论基础与实务能相互契合兼具的会计专业人才, 一直是教育界和实务界所共同关心的课题。由于, 教育界与实务界所处的环境迥异, 迫使教育界必须根据社会经济环境的变化作出及时的调整与革新。本研究应用文献分析法与 Bereday 的比较教育研究法对中国广东省三所高校: 深圳大学、广东财经大学、肇庆学院进行它们开设会计专业本科培养课程之间的规划异同比较。研究发现, 主要差异在通识课程和专业课程的规划上, 包括会计专业知识与技能、商业及管理知识、信息应用及人格特质等层面。研究结果除弥补过去相关文献的不足外, 亦可进一步以作为学校在未来规划会计专业课程领域时之借镜。

1. 引言

教育的目的是培养能适应社会需要的人才。随着中国之经济发展，已成为世界第二大经济体，全球五百大企业绝大多数皆已到中国投资，其经济形态必然产生重大的改变，导致高等教育面临了前所未有的挑战，尤其是以本科会计专业人才培养课程深受时代环境变迁的影响甚巨^[1]。大学的会计专业课程与人才培养是经济与企业重要支柱，会计专业领域毕业生为财务金融领域最主要的人力资源，在商业活动中，扮演着举足轻重的角色，是整个商业行为中最重要的一环^[2]。如何提升和改善会计专业的课程质量，一直是该领域教育人士和企业所关心的课题，倘若能对高校本科会计专业培养课程体系深入研析，切实了解与比较，截长补短，将有助于会计专业培养课程的优质发展，在此背景下引发本研究对高校所开设的“会计专业本科人才培养方案”课程领域进行比较与分析的动机。本研究应用文献分析法和比较教育法，尝试探究粤港澳大湾区三所高校：肇庆学院（肇院）、广东财经大学（广财大）与深圳大学（深大）所开设的会计专业课程领域，其研究目的：(1)分析比较三所学校会计专业本科人才培养课程目标方向；(2)分析比较三所学校会计专业课程领域规划、学分、课数等的要求；(3)依据比较结果提出可供肇庆学院或其他高校在未来规划专业课程参考之处。期能经由研究结果，除弥补过去相关文献的不足外，亦可进一步的了解会计专业课程领域规划特色，满足会计人才技能及素养的要求，亦是对会计专业未来人才培养规划提供建设性的参考。

2. 国内外研究现状

在会计专业课程的提升和改善路径，皆认为需从本科人才培养出发，保持学科的开放度和融合度，合理安排专业课程的学习进阶。Duan (2016)^[3]指出现存的问题，在课程设置中理论教学与实践教学皆未对准当今在知识经济、大数据环境的企业所需之会计人才，在实践技能和专业知识方面不够周延，导致学生专业知识结构单薄，综合素质和分析决策能力不佳。Albrecht 和 Sack(2010)的研究也指出，传统的会计专业课程规划过于局限，且容易忽视学生职业能力培养^[4]。据此 Rakow(2019)^[5]认为就业市场看重会计人才与时俱进跟上数字化经济外，拥有坚实的领域专业知识基础亦是会计人才入职的基本要求。在课程设置方面，Chen、Lin 和 Wu (2017)^[6]的研究指出，要将基础课程、专业课程等有机结合起来，使学生既能够加强专业知识的学习，又能如 Ding 和 Wu (2019)^[7]的研究指出，能够提高会计专业知识面的宽广及适应经济和社会发展需要的能力。综上所述，近年来国内外有关会计专业之研究文献亦不在少数，但由于探讨大学的会计专业课程规划之论文较少，大多针对单一课程现况之研究，而探究课程体系之发展在专业课程体系上的合理性设置，会计人才质量与课程规划及培养方案直接相关，其欲目的在于要求修读此专业的学生不仅懂得执行会计流程，更必须具备思考力、判断力，才能持续推动会计学术与实务的进步。

3. 研究设计与方法

本研究采用文献分析法和比较教育法。文献分析法所要解决的是在大量文献资料中选取适用于本研究课题之文献资料，并对这些资料做出适当的归纳、分析或解释，便使下一步分析研究建立在可靠资料基础上。比较教育参照 Bereday 的比较教育法中的四步骤^[8]。首先，“描述”(description)拟比较的三所学校课程设置现状；并“解释”(interpretation)各校基本讯息、专业课程领域“培养目标”、“培养要求”、“核心课程”；接着以表格“并列”(juxtaposition)三所学校的课程规划相互对照，最后“比较”(comparison)课程规划之间的异同，然后再根据分析的结果，亦或是其中各自优异点，给予培养课程改善上之建议，进而彼此借鉴学习。其次，课程比较的样本年度，肇院来自 2018 年版会计本科专业人才培养方案；广财大来自 2018 年版会计学专业本科人才培养方案；深大来自 2017 级会计学主修培养方案。

4. 资料分析与讨论

4.1 课程架构模块分析比较

各校要求修读此专业毕业总学分不一，如肇庆学院要求至少 159 学分方能申请毕业，广东财经大学 162 学分，深圳大学 138 学分。在会计专业课程架构大致可区分为：通识课程模块、基础课程模块、专业课程模块、实践课程模块和个性课程模块。通识课程模块：肇院设有 61 学分(38.36%)，其中必修 12 门课 41 学分(25.78%)，选修设有三个模块课程供学生自由选修，要求修读 20 学分(12.58%)。广财大设有 35 学分(39.51%)，其中必修 20 门课 49 学分(30.25%)，选修有九个课程模块，要求修读 15 学分(9.26%)；深大设有 39 学分(28.26%)，其中必修 33 学分(23.91%)，选修有六个课程模块要求修读 6 学分(4.35%)。在学科基础课程模块：各校皆规划为必修，肇院设有 8 门课程 20.5 学分(12.89%)；其中 2 学分的有 2 门课，2.5 学分有 4 门课，3 学分有 2 门课。广财大设有 14 门课程 33 学分(20.37%)；其中 3 学分有 8 门课，4 学分有 6 门课。深大将学科基础课程并入专业课程模块。在课数及学分设置方面，广财大比肇院高出 6 门课 12.5 学分，各校都重视《管理学》、《经济学》、《经济法》、《统计学》，由此可看出会计的学科基础课程规划方式已结合其他相关领域，使学生拥有多元方面的知识体，具备科际整合的能力。

专业课程模块：肇院必修设有 9 门课 18.5 学分(11.64%)，其中设置为 1 学分有 2 门课；选修设置 18 门课要求修读 14 学分(8.81%)，其中 1 学分设置有 6 门课。广财大必修和选修各设有 13 门课 37 学分(22.84%)和要求修读 13 学分(8.02%)的选修课，其中必修 3 学分和 4 学分各有 5 门课；选修 2 学分有 6 门课，3 学分有 7 门课。深大必修设有 13 门课 46 学分(33.33%)，选修 18 门课要求修读 29 学分(21.01%)；其中必修 2 学分有 3 门课，其余为 4 学分课程。在课数方面，深大较广财大和肇院开设略高，在学分设置方面，深大每门课以 4 学分为主，广财大主要以 3 学分和 4 学分为主，相较之下肇院 3 学分的课程只设置 2 门课，其余课程设置低于 3 学分。深大和广财大注重专业课程学分设置，有利于拓宽学生知识面及素质发展。

实践课程模块：各校规划皆为必修，肇院规划 27 门课 45 学分(28.30%)，其中设置 6 学分有 1 门课《创新创业实践》，8 学分有 1 门课《毕业论文（设计）》，9 学分有 2 门课《毕业实习 I》和《毕业实习 II》合计 32 学分。广财大规划 6 门课 15 学分(9.26%)，其中设置 0.5 学分有 1 门课《学年论文》，5 学分有 1 门课《毕业论文》，合计 5.5 学分。深大 4 门课 10 学分(7.25%)，其中设置 2 学分有 1 门课《专业实习》，6 学分有 1 门课《毕业论文/设计/毕业综合训练》，合计 8 学分。相较之下肇院十分重视学生的实践能力培养，和旨在培养学生写作的研究能力，在课门数及学分比重均远大于另外两所学校；但从大学排名角度思维，广财大学和深大他们不重视学生此方面的能力培养吗？

Chen(1999)^[9]的研究指出，过分强调实践性容易造成学生知识面狭窄、知识结构单一、适应性差和融通应用各方面知识的能力不高等缺陷。而从实践面来看，Li 和 Liu(2000)^[10]表示又过于注重会计学科的专业教育，无法培养出符合知识信息社会对会计人才通用型、应用型的要求；换言之，会计专业课设置结构与市场经济发展对会计人才知识结构的要求存在一定差距。课程设置既受教育部的限制，也受师资等条件的限制；肇庆学院规划如此高的修读学分，其目的当然是要协助学生有更好的发展，培养学生的逻辑思考与判断分析能力，提高写作水平、增强表达能力，但与其他两校的学分数比较，肇院应对此学分规划再重新评估，如果能将部分学分转移到专业课程，拉高原设置不满 2 学分以上的课程那会更好。

5. 结论与建议

三所高校系以培养应用型会计专业人才，并本着发展学校自身多元特色的原则，不断与时俱进。肇院通识课程及实践课程所占比与另二所学校比较后高出太多学分，应適切调整“通识课程”修读的学分数，以及“实践课程”中的论文、实习等课程。其次，专业课程修读学分肇

院低于另二所学校，应合理重新调整“通识课程”和“实践课程”修读学分数，将此调整后的学分数移转至专业课程上，补足原专业课程不足3学分或4学分的课程上。再次，在大数据、信息科技的产业环境，肇院现行《会计信息系统》课程仅规划为1学分是不足的，和课程构面不够宽广，缺少配合一带一路及粤港澳大湾区企业所需的《国际会计学》、《资产评估学》等相关课程和《国际会计人才开发》课程；肇院现行会计专业课程仅占总课程时数20.44%，应精减其他课程模块以增加专业课程，以利体现会计专业现象，培养学生专业知识与实践性，并藉由实践课程，俾能见微知着，激发其专业创新能力，期能掌握社会发展的脉动。

最后，对后续研究的建议，本研究是以粤港澳大湾区三所高校做为研究范围，研究主体则是针对本科人才培养目标、课程体系架构与学分设置。对于后续研究建议，可延续本题目的研究范围，考虑学科子项领域分类、课程结构地图与教学成效等研究项目。其次，针对研究方法部分，可以使用历史研究法与文件分析法，Bereday 比较教育法的部分，可以考虑改用Holmes 比较教育法与 King 比较教育法，进行不同理论思维的模式来做比较研究。

References

- [1] Y. Tan and X. Li, Talent allocation, innovation and economic growth: Theory and evidence. *Finance and Trade Research*, vol. 30, pp. 29-42, 2019.
- [2] J. Li, The influence of income distribution and credit constraints on tertiary education enrollment: An empirical analysis based on 146 economies, *Management Review*, vol. 31, pp. 267-276, 2019.
- [3] H.C. Duan, Research on Practice teaching of accounting major in application-oriented colleges, *Heilongjiang Researches on Higher Education*, vol. 8, pp. 165-167, 2016.
- [4] W.S. Albrecht, and R.J. Sack, Accounting education: Charting the course through a perilous future, *Accounting Education Series*, vol. 16, 2000.
- [5] K.C. Rakow, Incorporating financial literacy into the accounting curriculum. *Accounting Education*, vol. 28, pp. 1-17, 2019.
- [6] Y. Chen, M. Lin and H.P. Wu, Research about international accounting personnel training——based on the perspective of university and enterprise, *Heilongjiang Researches on Higher Education*, vol. 10, pp. 150-151, 2015.
- [7] S.H. Ding and Y.Y. Wu, Initiative research on management accounting theory system and measurement methods from human economic development concept, *Accounting Research*, vol. 1, pp. 53-58, 2019.
- [8] G.Z.F. Bereday, *Comparative method in education*. Published by Oxford & IBH Publishing Company, 1964:3-28.
- [9] Y. Chen, Exploring the undergraduate accounting education. *Acta Scientiarum Naturalium Universitatis Sunyatseni*, vol. 38, pp. 138-141, 1999.
- [10] N. Li and J. Liu, On talent cultivation system construction in background of accounting core competence transformation, *Heilongjiang Researches on Higher Education*, vol. 36, pp. 153-156, 2018.