From Passive to Active: Challenges and Responses in Students' Belief Education in "Micro" Era

Yin Jian^{1,*} Song Jianmei^{2,b}

¹School of Basic Science, Shengli College China University of Petroleum, Dongying, Shandong 257000, China

²Dongying Shengli No.1 Junior Middle School, Dongying, Shandong 257000, China

*Corresponding author. Email: 999a666@163.com

Keywords: passive, active, challenge, response, belief education, "Micro" era

ABSTRACT. With the advent of the digital age, the use of intelligent portable terminals brings challenges to students' belief education. Ideological and political educators in colleges and universities should respond positively. Use micro platform to push positive energy. Based on micro classroom, stand the main position. Supplemented by micro means, to build the belief generation mechanism.

从被动到主动：“微”时代学生信仰教育的挑战与应对

尹健^{1,a,*} 宋健美^{2,b}

¹中国石油大学胜利学院，东营，山东，中国

²山东东营胜利第一初级中学，东营，山东，中国

^a999a666@163.com, ^b1411498332@qq.com

*尹健

关键词: 被动; 主动; 挑战; 应对; 微时代

中文摘要: 数字时代来临，智能便携终端的使用为学生的信仰教育带来挑战。学校思政教育者应积极应对。运用微平台，推送正能量。立足微课堂，站好主阵地。辅以微手段，打造信仰生成机制。

1. 引言

伴随数字时代的来临和移动通讯技术的不断升级，智能便携终端的使用在学生群体愈发普及，移动支付、微信沟通、淘宝购物、知乎问答等具有典型数字时代特征的生活方式已经渗透进学校学习生活的方方面面。信息接收和发送设备的持续推陈出新也在更大程度上影响了学生的世界观、价值观和人生观的塑造。面对新媒体的强势来袭，学校的思政工作者必须高度重视“微”时代学生信仰教育的一系列挑战，并作出积极应对。

2. 何谓“微”时代？

首先，“微”时代的特征体现在信息接受和发送的字数和时间限制上。从微博首先成为受众广泛的社交平台之后，因为其发布信息的字数限制及发送方式的简单易行，使用者开始逐渐依赖这些新的媒介表达自己的态度及观点。微信延续了信息接受和发送“微”意义的制约，

如传送语音一次只能60秒，发送朋友圈视频一次只能10秒等种种设定，让使用这些新媒介的受众在快捷的生活节奏中得以迅速知晓繁杂信息。

其次，“微”时代还有手持终端体积越来越小的含义。人们不再囿于只坐在台式电脑跟前与外界联系，而是更多地使用移动终端即时处理信息，平板电脑、智能手机等移动设备的更新换代速度越来越快，使用体验也越来越舒适，这从硬件方面为“微”时代的发展提供了条件。

再次，“微”时代名词的出现也有网民自谦之意。每一个在社交媒体发声的人，都是以个体的形态和力量发出声音，所以其呈现的观点和发表的言论更多是个性的自由表达，占据网络空间的也有许多日常生活的琐事，具体到每顿饭前菜品的拍照，到家庭生活中的日常感受，其主体是使用“微”设备、表达“微”观点的芸芸众生。

3. “微”时代中学生信仰教育面临的挑战

十九大召开之后，各级学校普遍开展了十九大精神进课堂等思想政治教育活动，在面向学校的“是否了解习近平新时代中国特色社会主义思想”的调查中，21.18%的同学选择“掌握很好”，38.59%的同学选择“了解基本内容”，33%的同学选择“知道一点”，也有7.22%的同学选择“不了解”，在“加强主流意识形态的宣传”是否必要的调查中，62.48%的同学选择“有必要，应让更多人了解”。调查数据显示，学生对学校开展的意识形态教育并没有充分了解，甚至会有19.24%的学生选择了“没必要，了解也没用处”。对大多数学生而言，进入大学阶段是其独自拥有和使用智能手机的开始，也是其养成手机依赖的开始，智能移动终端的使用开始渗透进学生生活的方方面面。班级、社团信息的发布渠道依赖于QQ和微信，购物可以随时使用手机淘宝，支付时微信和支付宝可以任选，各种问题可以在知乎、百度上发问或搜索，学校开设的网课可以通过手机观看，教师上课可以用“云班课”即时点名、签到……学生在独立使用智能移动终端时，由接受媒介的被动刺激开始转向以自身需求获得为目标的主动选择。便捷的移动服务改变了学生的生活方式，也在更大程度上影响了学生的思维方式。毋庸置疑的是学生遇到负面信息的几率也大大增加，从认识论的角度看学生理想信念的塑造，会经历一个从感性认识到理性认识，然后又不断修正、不断反复、不断重建的辩证过程。

4. “微”时代中学生信仰教育的应对

生活世界理论的提出者胡塞尔认为“没有任何前提的科学是不可能的，科学的最初前提在科学之外的生活世界里”^[1]。相比胡塞尔赋予“生活世界”以“先验”的内涵，面对福利补偿不能消除人们心理缺失而产生的“信念”危机，哈贝马斯将“先验性”转化为“程序性”，从文化、社会和个性三者融合的社会交往理论出发，进一步阐释了“生活世界”中交往活动真实性、正当性和真诚性的原则。学生的信仰塑造也可以基于生活世界理论的基本原则，建立起一个从感性到理性，由局部到整体的信仰认知图式。

4.1 利用“微”平台，推送正能量

纷繁复杂的生活世界中，学生看到了什么、听到了什么、感受到了什么是个体进行深入思考的起点。因为网络社交媒体的普及，便捷的数字交互方式给学生接触各种信息以快捷通道，多维的信息来源奠定了信仰教育的起点就是学生身边的生活世界。现实生活中繁杂的信息中不可避免地存在着对崇高信仰的否认甚至攻击，如有的自媒体会对邱少云、刘胡兰、赖宁等英雄人物以及各行各业楷模提出恶意的质疑，会有不负责任的公众号推送这些不负责任的质疑、戏谑甚至污蔑的文章，这些文章的写手不相信使命和坚守在信仰的支撑下能够超越生命。面对信仰教育的质疑和挑战，学生自身信仰树立需要的恰恰是透过质疑找到道德的底线和信仰的坐标，在怀疑中觉醒，达成更坚稳的民族认同和国家认同，从而在怀疑中通向真相，这正是信仰教育的本意。所以信仰并不是人云亦云的盲从，更不是不假思索的狂热的崇

拜，信仰教育的着力点也正是在生活体验中引导学生对具体生活情境进行自主判断和选择。用否定之否定原理来解释，信仰教育的过程就是诸多感性认知不断被接纳和被抛弃的过程，是前进过程中联系与发展的环节。所以成熟的信仰确立不仅是一种梳理思想的明辨，更是一种反复思索、反复比较得出的结论。

对分课堂的教学恰恰最重视这种正面引导的作用。自复旦大学张学新教授首次提出这种适合中国课堂的教学方法之后，在信仰教育课堂中应用对分方法，是能够达成信仰教育课程高效、有用的较佳选择。在教师讲解完基本知识并抛出问题之后，另一半的课堂由学生主体通过亮、考、帮完成，学生不仅能够彼此交流学习心得，对于疑难问题还能够通过慎思明辨厘清真理，促进了学生的独立思考，信仰教育的效果在逐步思考的逻辑递进中完成，生成的课堂夯实了信仰教育的理论基础。

4.2立足“微”课堂，站好主阵地

随着微信等手机智能 APP 的广泛使用，学生的阅读手段也更多依赖这些便捷、即时的移动终端。阅读的碎片化发展是技术进步带来的不可阻挡的潮流，理想信念教育对于网络的“微阵地”发挥的作用不可小觑。每个人每天的阅读量阅读时间有限，如果不主动积极作为，不能利用好微终端的阅读阵地，及时推送国家的大政方针、前沿学科发展以及社会正面新闻或评论到学生接受端，就意味着丧失了有效教育的重要平台。

合理引导才能有效教育。如对于理想信念教育的未来图景描绘，古而有之。从柏拉图基于哲学理性设想的“理想国”，到中国儒家思想基于人性论提到的“大同世界”，从中世纪经院哲学描绘的“上帝之城”，到近代空想思想家基于批判现实而设想的“乌托邦”……古今中外，总有仁人志士去描绘美好的未来图景。理想图景的创设需要具有科学性、规律性、发展性和明智性等特点的设想方法支撑。学生在微终端随时阅读，经常思考，理性的信念因子就此播种。之所以去设想未来，在马克思之前，有许多思想家归结于是思想的存在物这个原因。马克思则进一步指出，从人自身存在的特性出发，人不仅是思想的存在物，还是实践的存在物，人不仅要设想未来，还希望所设想的一切能够通过改造世界的行动将其变为现实，所以辩证唯物主义强调哲学不仅是世界观，而且是方法论，正因如此，马克思才会用他缜密的逻辑指出理性思考的目的在于指导实践，强调“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^[2]

如果将远大理想同我们的现实理想结合，具有地域特色的红色文化也可以融入微课堂。冯友兰在《中国哲学简史》一书开篇提到“哲学在中国文化中所占的地位，历来可以与宗教在其他文化中的地位相比”^[3]，而宗教信仰的普遍失落是一直以来民众思想状况的写照。马克思主义能够在中国大地创造性地发展，同其理论的基石“辩证唯物主义和历史唯物主义”这个科学的世界观和方法论是分不开的，这是马克思主义信仰不可动摇的哲学基础，也是学生从哲学理性角度思考现实生活的出发点。以黄河入海的清河区抗战文化来说，没有这段历史相关资料的整理推送，大多群众没有便捷的渠道认识这段历史。可歌可泣的抗战精神对于后代人的传承和文化认同也无从谈起。信仰的树立从马克思主义哲学这个起点出发，经由与现实生活联系密切的马克思主义政治经济学的桥梁，最终到达科学社会主义的目的地，这是马恩为人类创设的理想社会图景，也是马克思主义经典作家理性思考的结果。鲜活的史料、生动的人物形象和党领导下的清河区人民浴血奋战的事迹，都是微课堂的重要素材。无论学校思政课教学部门还是团学部门，通过打造“微”课堂，进行理想信念教育，是站稳学生思政教育的主阵地的重要辅助途径。

4.3辅以“微”手段，打造信仰生成机制

学生信仰生成系统内部各要素相互影响、相互制约，形成信仰生成机制。学生是信仰生成系统的主体，“微”环境是学生信仰生成系统的文化载体之一，社会生活是学生信仰系统生成的践行对象。可以说，学生认知、信息传播环境以及社会生活三个要素作为信仰生成系统

的主要构成部分，缺一不可，互相影响，哈贝马斯生活世界理论恰恰佐证了三者存在的必然联系：学生认知受信息环境和社会生活的双重影响，学校教育从理论学习角度为信仰生成奠定理性思维的基础，社会生活从感同身受方面为学生提供信仰生成的践行环境。所以说传统的变迁是在“新的情境中不同力量之间的持续斗争与实践的再造”^[4]，也可以这样阐释：学校教育奠定的理论基础为个体塑造了理想的社会图景，社会生活则从现实出发为信仰的最终实现提供了由此及彼的土壤。

如果信仰教育不回避社会问题，不绕开疑难问题，不舍弃敏感问题，坚信中国社会主义制度是“符合中国国情的最优选择”^[4]，在了解学生的思想实际基础上，贴近学生的需求、情感和生活，理解其现实的利益诉求和语言体系，用科学的规律解释社会现象，最终引导学生独立思考并得出科学结论，使学生认识到自己与信仰之间的关系，帮助学生在知识学习过程中形成一种主观成就感，提高理论素养，直面热点问题和敏感问题，明白理论的真理性和价值所在，避免生活世界与理想社会的脱节，信仰教育就真正不仅入脑而且入心了。

致谢

本文为 2019 年度山东省艺术科学重点课题（综合研究专项）《中国道路”视阈下清河区抗战文化研究》（ZH201906006）、2019 年中国石油大学胜利学院教学研究项目《对分课堂：高校思政课教学模式的创新与实践研究》（JGZD201915）阶段性成果之一。

REFERENCES

- [1] Zhao DunHua, *Essentials of Western Contemporary Philosophy*, Peking University Press, pp.102, 2001.
- [2] K.Marx, F.Engels, *Collected Works of Karl Marx and Frederick Engels*, People's Publishing House, vol. 1, pp.55, 1995.
- [3] Feng YouLan, *A Short History of Chinese Philosophy*, Peking University Press, pp.1, 2003.
- [4] Kipnis Andrew, *From Village To City: Social Transformation in A Chinese County Seat*, University of California Press, 2016.
- [5] Chen ShuGuang. *We will continue to open up new horizons for "governance of China"*, DOI: <http://theory.people.com.cn/n1/2020/0102/c40531-31531407.html>.