ATLANTIS PRESS
Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 412
International Conference on Modern Educational Technology and Innovation and Entrepreneurship (ICMETIE 2020)

Countermeasures of Kindergarten Curriculum Construction Under the Background of Core Literacy

Hui Ping Wang
Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou Hebei China
919181336@qq.com

Keywords: core literacy, kindergarten, curriculum construction

Abstract: with the development of society, people's awareness of education is constantly improving, which makes preschool education receive more attention and attention, which also puts forward new requirements and standards for kindergarten curriculum construction to a certain extent. The kindergarten curriculum construction has a profound impact on children's learning and growth directly, and is more related to children's learning habits and behavior awareness. In today's core literacy vigorously advocated, kindergarten curriculum construction has become the primary subject of early childhood education system reform, which requires early childhood teachers to learn advanced teaching concepts, optimize teaching objectives, teaching content and teaching links, strengthen kindergarten reform curriculum construction, so as to strengthen children's learning interest, improve children's core literacy, and promote children's all-round development Exhibition. Therefore, it is of great practical significance to explore the Countermeasures of kindergarten curriculum construction under the background of core literacy.

核心素养背景下幼儿园课程建设的对策

王惠平
张家口市宣化区胜利路幼儿园　张家口 河北　中国
919181336@qq.com

关键词：核心素养；幼儿园；课程建设

摘要：随着社会发展愈发完善，人们的教育意识不断提升，促使幼儿教育受到更多的重视与关注，这也在一定程度上对幼儿园课程建设提出新的要求与标准。而幼儿园课程建设直接对幼儿的学习与成长有着深刻的影响，更关乎于幼儿的学习习惯与行为意识。在当下核心素养大力倡导的今天，幼儿园课程建设成为幼儿教育体制改革的首要课题，这就要求幼儿教师应该学习先进的教学理念，优化教学目标、教学内容与教学环节，加强幼儿园改革课程建设，以此强化幼儿的学习兴趣，提高幼儿的核心素养，促进幼儿全面发展。由此可见，探究核心素养背景下幼儿园课程建设的对策具有十分重要的现实意义。

1.引言：

当今，核心素养大力倡导关注幼儿的个性发展，了解幼儿的内心需求，促进幼儿综合发展与核心素养的提升。核心素养是完善的育人目标机制，倡导以幼儿为本与综合发展的受教育者多方面素养。在我国幼儿教育体系中，核心素养大力倡导社会主义核心价值体系，将教学革新与弘扬社会正能量有机结合起来，让幼儿在自主学习、实践活动、科学研究等教学活动中，促进幼儿核心素养的提高，为幼儿日后的发展打下坚实基础。故此，本文主要以核心

Copyright © 2020 The Authors. Published by Atlantis Press SARL.
This is an open access article distributed under the CC BY-NC 4.0 license -http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/.

素养背景下幼儿园课程建设的作用与核心素养背景下幼儿园课程建设的对策两个方面展开分析，以期加强幼儿园课程建设力度，优化我国当代教育。

2.核心素养背景下幼儿园课程建设的作用

2.1.有利于满足素质教育改革要求

现阶段，我国教育事业发展愈发完善，促使素质教育成为当代发展革新的主要趋势。在新型教育理念下，幼儿园树立坚持以素质教育为目标，加大课程体系建设力度，优化幼儿园教学结构，才能顺应当下发展，满足幼儿发展的基本需求[1]。而核心素养是当代教育革新的主要观念，倡导幼儿园在课程建设中，应该注重课程体系的开发，以此促进课程教学有效性、针对性的提高。为此，在核心素养背景下，加强注重幼儿园课程建设，优化课程建设内容，以此满足素质教育革新的基本要求，以建设幼儿园课程的方式，改善幼儿园教学环境与分为，有利于提高幼儿园教育的整体水平，符合素质教育改革的基本要求。因此，把握核心素养课程建设方向，注重幼儿园课程整合，是实现幼儿教育体制变革的重要路径，对于幼儿园长足发展有着深远的影响作用。

2.2.有利于展现幼儿园教育本色

在核心素养背景下，越来越多的教育专家、教育学者意识到幼儿园教育课程建设的必要性，以此以幼儿园本色课程建设的方式，在一定程度上体现幼儿园办学特色，确保幼儿教育质量。幼儿园应结合办学的实际特征，深入挖掘与开发幼儿园课程资源，建立契合幼儿园具有本土特色的课程机制，丰富幼儿园课程内容，才能实现幼儿园课程建设的创新与变革[2]。采取开发幼儿园课程建设的方式，加强幼儿对知识内容的理解，提高幼儿的综合能力。可见，加强注重幼儿园课程建设，有利于展现幼儿园教育本色，增强幼儿园教育的影响力与作用力，促进幼儿未来身心健康发展。

2.3.有利于促进幼儿个性化发展

在新时代教育环境中，加强注重幼儿园课程建设，有利于促进幼儿个性化发展，这对于日后培养素质型、复合型人才意义十分重大。而由于幼儿个体由于生长环境、接受能力、个人潜力、认知规律等多个方面有较大的差异性特征，为此针对幼儿园课程资源的实际需求也不尽相同。通过加大幼儿园课程建设力度，以此保障幼儿园课程建设更加契合幼儿的成长与学习，促进幼儿个性化发展。为此，幼儿园课程建设，不管是对教育创新，还是幼儿园稳定发展，或者是幼儿身心发展其意义都十分重大。为此，幼儿园应该加强注重核心素养，通过课程建设的方式，实现幼儿园素质教育的革新。

3.核心素养背景下幼儿园课程建设的对策

3.1.扩宽课程主题来源，促进幼儿全面发展

在核心素养背景下，幼儿园课程建设期间，应该加强注重课程资源的获取与来源，以此扩宽课程主题来源，使幼儿园课程教学内容更加丰富多彩，所涉及的知识内容更加全面化、系统化，促进幼儿全面发展，为幼儿打下坚实的素质发展基础[3]。为此，幼儿园可以对幼儿个体的实际需求进行调查研究，同时与幼儿、家长等进行有效沟通、交流互动，以此了解与掌握幼儿的实际需求。并将幼儿的实际需求作为幼儿园课程建设的参考依据，借助信息技术、互联网技术等手段，实现幼儿园课程资源的研发，引用丰富的课程教学主题，扩宽教学主题获取来源，确保幼儿园课程内容更加合理、有趣、高效，契合幼儿的认知特点，满足幼儿的学习需求。同时，幼儿园还要结合自身的办学特点，教学实际状况，深入挖掘幼儿园课程主题来源途径，为幼儿构建和谐、积极、向上的学习环境，提高幼儿对知识内容的认知与了解，

优化幼儿园课程体系，促进幼儿园教育高效发展，实现核心素养幼儿园课程的构建。

例如：幼儿园在课程建设中，可以让教师运用教育共享平台，让幼儿教师通过互联网直接参与到课程教学主题来源的探究中，丰富教研活动形式，以此深入讨论幼儿园课程内容，优化课程方案、课程目标、课程方式、课程内容等，扩宽课程主题来源途径，并将幼儿园教学档案中的典型教学实例融入到幼儿园课程体系建设中，结合核心素养教学理念，使课程主题更加丰富，有利于调动与点燃幼儿参与的积极性，使幼儿在核心素养理念教育背景下，不断养成良好的学习与生活习惯，帮助幼儿树立正确的观念意识，促进幼儿全面发展，实现幼儿园核心素养课程体系的构建。

3.2.优化课堂呈现方式，提高幼儿的体验感

在核心素养背景下，幼儿园课程建设期间，教师应该意识到课堂呈现方式的创新与变革，进一步优化幼儿园课程教学形式，丰富幼儿园教学呈现内容，改善幼儿园课程教学氛围，提高幼儿的体验感，以此强化幼儿对知识内容的掌握，促进幼儿身心健康发展[5]。为此，幼儿教师应该结合幼儿在日常教学活动中的兴趣爱好、学习需求等方面，加大幼儿园课堂呈现方式的创新力度，优化教学方式，以此提高幼儿学习的有效性，为幼儿日后的发展与成长打下坚实基础。幼儿教师在课程建设过程中，还应注重良好学习环境的积极构建，才能让幼儿在乐观、向上的课程活动中，帮助幼儿养成积极、乐观的个性品质，促进幼儿茁壮成长，满足核心素养的建设需求。幼儿教师可以通过为其设置实践活动空间，优化课堂呈现方式，让幼儿在空间活动范围内，不断强化自身的自主探究意识，完善幼儿的创新思维，使幼儿的综合能力进一步提高，促进幼儿健康发展。

例如：幼儿教师在构建文明礼貌用语课程时，教师坚持以核心素养理念为教学思想，为幼儿设定文明礼貌用语使用语境，优化课堂呈现方式，借助生活化情景图片，如“孩子与长辈会面”、“伙伴互相帮助”等情景，让幼儿通过猜一猜、想一想的方式，使幼儿适当说出特定情况下文明礼貌用语的使用方法，提高幼儿的学习体验感，加强幼儿对文明礼貌用语的理解与掌握。同时，教师还能为幼儿选取特定的生活化场景，优化课堂呈现方式，让幼儿通过角色扮演的方式，将文明礼貌用语的运用表现出现，增强幼儿角色的代入感，提高幼儿的学习能力，为幼儿日后发展奠定坚实基础。

3.3.丰富教学评价形式，奠定幼儿发展基础

核心素养作为个人的基本特质，主要以知识、技能、行为、态度、价值观、心理品质为主，其核心素养也会在特定的环境下，自觉展现出来的应对能力。为此，在核心素养背景下，也促使幼儿园教育评价体系的创新与变革，这就要求幼儿教师不应该一直沿用单一固有的教学评价机制对幼儿展开评定，要是要在学习情境中对幼儿的主动学习、沟通能力等方面加以关注，以此注重幼儿的整体学习过程中。评价作为反馈，其目的为了促进幼儿健康发展打下的铺垫基础。幼儿教师应该运用多元评价方式，对幼儿整体参与活动的表现进行客观评价，不要只是将教学结果作为评价幼儿的发展依据。每个幼儿的发展都具有无限潜力，幼儿的天性，也决定幼儿在参与教学活动中不同的认知方式与实践行为，而幼儿在活动期间任何的改变与突破，都能称之为幼儿的进步与发展。为此，幼儿教师应该给予幼儿更多的关注，对幼儿的活动行为给予客观评估，丰富教学评价形式，以此培养幼儿的核心素养，提高幼儿的综合能力，为幼儿日后的学习与发展奠定坚实基础。

例如：幼儿教师在为幼儿构建体育活动区域课程时，教师根据核心素养教育理念，为幼儿创设“寻找任务卡片”的生活化游戏活动，将每一个任务卡片都放置在不同的位置上，让幼儿根据游戏规则展开实践活动，而幼儿找卡片的过程也就是参与实践活动的过程，教师将多个游戏环节引用到生活实践活动当中，强化幼儿的独立思考、自主探索、创新意识等多项能力，提高幼儿的综合水平。教师在幼儿参与实践活动中可以发现，每一位幼儿所呈现的状态不尽相同，为此教师通过给予幼儿实时评价，将幼儿的差异性准确的记录下来，从而给予幼

儿更多的理解与尊重，并发挥教师的引导与促进作用，规范幼儿的行为意识，强化幼儿的实践能力，以此奠定幼儿发展基础，提高幼儿园课程教学整体效果。

3.4.增加教学材料投入，点燃幼儿学习热情

在核心素养背景下，幼儿园课程建设过程中，教师应该意识到教材材料投入的必要性，以此根据幼儿的日常生活、学习以及成长等多个方面，对幼儿园课程建设展开优化设计，可以引用废旧材料、教学工具等，以此增加教材材料的投入，丰富教学内容，点燃幼儿的学习热情，使幼儿园课程教育功能不断提升，体现幼儿园课程效果与质量[4]。在增加教学材料投入探索中，教师应该立足于幼儿园实际情况，根据幼儿的认知特点、接受能力等多个方面，深入研究核心素养内涵与意义，从而把握幼儿园课程建设的有效性，实现幼儿教学的创新与发展。在幼儿教师课程建设过程中，立足于幼儿的日常生活，将教学知识与日常生活联系起来，增加教材材料的投入与应用，进一步锻炼幼儿的实践操作能力，培养幼儿的核心素养，完善幼儿的思维方式与行为意识，帮助幼儿形成独立的人格意识，促进幼儿健康发展。另外，幼儿教师还要注重幼儿园课程的开发建设，结合幼儿的个体发展需求，注重幼儿园课程的深入开发，以此使幼儿园课程具有科学性、教育性、系统性，提高幼儿园课程建设效果。

例如：幼儿教师通过对教学材料的探索与投入，以此为幼儿设置“环保标兵”的生活游戏化教学活动，点燃学生的学习热情，为幼儿讲解环保的作用与方法，引导幼儿展开环保游戏探究活动，为了使幼儿了解“环保标兵”的游戏方法，教师课前布置学习任务，让幼儿与家长一同讨论，进而将幼儿加重的废旧材料拿到课堂上来，在生活游戏化活动中，幼儿可以发挥自己的想象力与创造力，将废品变成“宝贝”如部分幼儿从家中带来废旧矿泉水瓶，可以动手制作成花盆；幼儿从家中带来塑料袋，可以将塑料袋变成五彩斑斓的花朵等。通过此种课程设置，不仅增加教学材料的投入，还能进一步培养幼儿的实践操作能力，让幼儿逐渐养成环保节约的生活意识，促进幼儿身心健康发展。

3.5.实现教学资源整合，增加幼儿课堂体验

以核心素养为导向的幼儿园课程建设，对于幼儿发展有着深远的意义作用。为此，这就要求幼儿教师应该立足于实际情况，重视形象性特征，为幼儿构建问题、生活、形象等多元情景，以此实现教学资源整合，培养幼儿的发散思维，提高幼儿的核心素养。幼儿因年龄幼小，思维方式主要以具象性思维为主，抽象性逻辑思维欠缺，生活与社会经验不足，也使得幼儿的学习离不开特定的教学情境，教师通过教学资源整合，对教学内容进行合理取舍、优化、创新，变革幼儿园课程体系，满足核心素养的建设目标。幼儿往往对颜色鲜艳、趣味动画等内容比较感兴趣，为此，教师可以运用信息技术、多媒体技术等手段，将生活化、情境化、抽象化、形象化的教学资源进行有机整合，并运用肢体语言，牢牢吸引学生学习的注意力，把握教学的节奏，增加幼儿的课堂体验，促进幼儿核心素养的提高。

例如：幼儿教师在进行课程建设中，教师应坚持以幼儿为本的教育思想，把握核心素养教学要求，让幼儿参与到集体阅读活动中，教师运用丰富的体态语言，利用多媒体教学设备，为幼儿构建形象性情境，从而让幼儿快速投入到阅读活动之中，另外在教学期间，教师还要重视幼儿的情感认知、实践操作与实践体会等多个方面，为幼儿创设角色扮演的游戏互动情境，通过让幼儿亲身扮演、实际体验，以此强化幼儿的行为意识、思想观念，帮助幼儿更好的理解生活规则，增加幼儿的生活经验，促进幼儿健康发展。

4.结束语：

综上所述，幼儿园是幼儿接受启蒙教育的重要场所，对于幼儿的学习与发展影响意义十分重大。为了确保幼儿园课程建设符合核心素养教育基本要求，满足幼儿身心发展，为此，应该坚持以核心素养为导向，优化教师的教学观念，改变固有的幼儿教学方式，加大幼儿园

课程建设的创新与变革，以此使教学内容更加多元化、系统化，提高幼儿教育整体质量。这就要求幼儿园应该从课程资源、课程种类、教学方式、教学情境、评价方式等方面入手，以此优化与更新教学目标、教学内容与教学环节，促进幼儿园课程教学效果的提升，为幼儿日后发展打下坚实基础。

个人简介：王惠平,女 ,1970 年 5 月,张家口赤城,河北大学,学前教育,副高级，学前教育.邮箱：919181336@qq.com

reference:

[1] Su Xiaofen. Thinking on kindergarten curriculum construction in the context of core literacy [J]. Today's education (Preschool Education Journal), 2017 (3): 20-21

[2] Zhang Jinli. Kindergarten curriculum construction in the context of inquiry core literacy [J]. Learning guide, 2017 (19): 75-75

[3] Li Zihan. Thinking on kindergarten teaching construction in the context of core literacy [J]. Henan Education (preschool education), 2019 (1)

[4] Xia Jianqiang; "re start" of school curriculum construction under the background of "core literacy" -- Taking the "curriculum construction" of Sichuan University's West Airlines practical primary school as an example [C] / / 2018

[5] Xue Zhongying, Chen Xiuqin. Strengthen the construction of Kindergarten Based Curriculum and cultivate children's core literacy [J]. Liaoning Education, 2018 (4)