ATLANTIS PRESS

Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 412

International Conference on Modern Educational Technology and Innovation and Entrepreneurship (ICMETIE 2020)

On the Essence of Education of Chinese Dream: The Construction of National Identity

Liu baochan

Shanxi international business college，Xi'an, Shaanxi 712046,China

***Corresponding author. Email: 591101140@qq.com**

Keywords: China dream education, substantial, national identity

ABSTRACT It is of great theoretical and practical significance to accurately grasp the essence of Chinese dream education. From the perspective of Chinese social development since modern times, the process of Chinese people's pursuit and practice of Chinese dream is also the process of building Chinese national identity; from the perspective of the formation background of Chinese dream theory, Chinese dream theory is a response to the crisis of Chinese national identity.

中国梦教育的实质：国家认同的建构

刘包产

陕西国际商贸学院，西安， 陕西， 中国 **712046**

591101140@qq.com

通讯作者：刘包产

关键词：中国梦教育；实质；国家认同

摘要：准确把握中国梦教育的实质具有重大的理论和实践意义。从历史视角来看追梦过程与国家认同建构过程同一；国际视角来看国家形象塑造与构建新的国家认同统一；现实视角来看中国梦教育回应中国国家认同危机；主体视角来看中国梦教育与国家认同的主体同一。可见中国梦教育的实质是国家认同的建构。

1. 前言

中国梦是我党重大的理论创新，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。2013年中宣部、教育部、共青团联合推进要求把中国梦的宣传教育融入各级各类学校教育教学之中，融入思想政治教育之中，融入校园文化建设之中，做到进教材、进课堂、进学生头脑。此后中国梦教育在各高校开始以各种形式开展。但由于对中国梦教育的实质缺乏深入思考和探讨，中国梦教育系统化严重不足。只有准确掌握了中国梦教育的实质，才能科学认识中国梦教育，才能推进中国梦教育顺利开展和形成良好效果。

Copyright © 2020 The Authors. Published by Atlantis Press SARL.
This is an open access article distributed under the CC BY-NC 4.0 license -http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/.

2. 准确把握中国梦教育实质的重要意义

2.1 准确把握中国梦教育实质是科学认识中国梦教育的内在要求。

在哲学当中，实质是指某一对象或事物本身所必然固有的属性，即保证该对象或事物成为该对象或事物的特定属性或特定一套属性。理论只有被人掌握和运用才能发挥作用，而学习和掌握理论的过程中，必然要准确掌握其实质，只有掌握了实质，才能算是真正认识和掌握了这个理论。只有准确掌握了中国梦教育的实质，才能科学认识国梦教育，准确把握中国梦教育实质是科学认识中国梦教育的内在要求。

2.2 准确把握中国梦教育的实质是正确开展中国梦教育的前提。

教育活动一般由教育目标、教育主体、教育内容、教育形式或手段、教育对象、教育效果等方面构成。准确把握中国梦教育的实质，才能深刻把握中国梦教育的目标，才能正确把握教育形式、教育内容之间的关系，才能为探寻和优化教育形式或教育手段提供方向，才能为认识教育对象提供准确的视角，才能为提升教育效果奠定基础，总之准确把握中国梦教育的实质是正确开展中国梦教育的前提。

2.3 准确把握中国梦教育实质是中国梦教育顺利开展和形成良好效果的保障。

中国梦教育作为一种思想政治教育实践活动，中国梦教育的实质是区别中国梦教育和其他思想政治教育实践活动的根本立足点。中国梦教育要顺利开展，要形成良好的效果，就不能偏离中国梦教育的实质，如果偏离了中国梦教育的实质，中国梦教育不可能产生良好的效果。要检验中国梦教育的实践效果，必须建构起一套测评体系。要构建中国梦教育效果的测评体系，必须深刻把握中国梦教育的实质。所以准确把握中国梦教育实质是中国梦教育顺利开展和形成良好效果的保障。

3. 中国梦教育的实质：国家认同的建构

中国梦的核心内涵就是实现中华民族的伟大复兴，就是实现国家富强、民族振兴，人民幸福。中国梦教育的目的恰恰引导广大人民群众尤其是大学生认同中国梦，为中国梦的实现贡献力量。本文人为中国梦教育的实质是国家认同的建构，将从历史视角、现实视角、理论视角、主体视角四个方面予以论证。

3.1 历史视角：追梦过程与国家认同建构过程同一

争取国家独立、民族解放、国家富强、人民幸福是近代以来是中国社会的主题，习总书记把这一过程概括为实现中华民族伟大复兴的中国梦。虽然中国古代创造了灿烂的文明，为中国和世界的发展作出了卓越的贡献，但长达两千多年的封建社会并未顺利成长为现代的民族国家，并未构建起现代意义上的国家认同。鸦片战争以后，随着西方列强的不断入侵，中国由独立的封建社会逐步沦为了半殖民地半封建社会，民族独立、人民解放和国家富强、人民富裕成为了中国人面临的历史任务，从此先进的中国人开始了探寻救国之道、强国之路的艰辛征途，也开启了构建现代意义上的国家认同的征程。地主阶级中的改革派洋务派领导进行了“师夷长技以自强”的洋务运动，希望通过学习西方的技术，兴办近代军事工业，开办企业，建立新式武器装备的陆海军、兴办新式学堂、派遣留学生等，达到镇压农民起义、打败西方侵略者以维护和巩固封建统治的目的，但中日甲午战争中北洋水师全军覆没宣告了其以失败而告终。太平天国运动通过学习西方的宗教来建立地上天国，义和团运动号召“扶清灭洋”以求打败帝国主义，但因其农民阶级的阶级局限性而失败。康有为、梁启超领导的资产阶级戊戌维新变法运动希望通过学习西方的政治制度建立君主立宪政体，发展资本主义使国家富强，但遭到以慈禧太后为首的顽固派的扼杀而仅昙花一现。孙中山为代表的资产阶级革命派放弃改良的幻想，广泛联合革命力量，发动多次武装起义，终于通过辛亥革命，领导中

国人民推翻了清王朝，建立了中华民国，使民主共和观念深入人心，民族国家观念产生并发展，王朝认同逐渐消解，国家认同逐渐发展，但辛亥革命的成果最终被北洋军阀袁世凯篡夺，中国重新堕入黑暗之中。陈独秀、李大钊等领导的新文化运动，开启民智，特别是五四运动使民众看清了西方列强的真面目，推动了民众对国家认同的强化，并逐渐认识到了马克思主义的真理性。中国共产党以马克思主义为指导，在毛泽东的领导下走出了农村包围城市的革命新道路。日本的全面侵华战争，促使国共两党合作，建立了抗日民族统一战线，中华民族成为了自觉的实体。经过八年的浴血奋战，中国人民取得了抗日战争的伟大胜利。但国民党蒋介石政府违背民意发动了内战，最终中国共产党领导中国人民打败了国民党反动派建立了新中国，并通过三大改造而走上了社会主义道路，实现了民族认同、政治认同、文化认同与国家认同的统一，完成了现代意义上的国家认同的初步建构。改革开放以来，中国人民在中国特色社会主义道路上取得了举世瞩目的成就。中国共产党能够领导中国人民取得辉煌的成就就是因为广大人民群众认可了中国共产党的救国方案，认可了中国共产党，认可了中国特色社会主义道路。中国人民对中国辉煌成就的感知和分析则进一步强化了中国人民的国家认同。

习近平提出的中国梦是对近代以来中国人民漫长的奋斗历程的最具传播性的凝练。纵观近代以来中国人民探寻中国梦的过程，一方面是一个中国人民奋斗的客观过程，另一方面也是也一个主观的认识过程，是中国人民不断总结经验教训、深化认识的过程，而这主客观统一于国家认同的建构过程，是旧的天下认同、王朝认同消解，新的国家认同逐步确立的过程。中国梦教育首先就是要让广大中国民众深刻理解中国梦的实践历史，从而理解中国梦背后深刻的国家认同，从自发的国家认同向自觉的国家认同转变，为开创新时代中国特色社会主义新局面奠定强大的心理基础。综上所述，从近代以来中国社会发展来看，中国人追逐和实践中国梦的过程也是中国人国家认同构建的过程。

3.2 现实视角：中国梦教育回应中国国家认同危机

1840年的鸦片战争开启的、改革开放迅速加剧的中国社会的现代化与全球化转型，由农业文明转向工业文明、由乡村社会向城镇社会转型、由自给自足的自然经济转向商品经济（包括改革开放后计划经济转向社会主义市场经济转变）、由等级与专制转向平等与民主、从人治转向法治、由封闭转向开放、从单一的社会结构向异质的、分层的、流动的复杂化社会结构转向。传统与现代化是相对的，是一个没有截然分开的界标和明确的转折点的连续演变过程，在这个过程中，传统的成分与现代的成分、甚至后现代的成分相互交织，相互斗争，其演变在中国目前表现为“多个时代的社会成分共存在一个社会之中，导致的一个结果就是，不同社会成分的诉求共存在一时”“社会中不同部分的要求的差异，有时会达到一种无法互相理解的程度”[1]，中国社会呈现出异常复杂的断裂状态。“中国的现代化呈现出物质文明与社会发展的巨大反差，一方面，在经济发展与器物层面的现代化上取得了举世无双的成就；另一方面，在人际互动、道德价值、公共伦理以及个人的行为模式等社会（societal）维度，却呈现出与现代性极不相称的混乱情况。”[2]这些方面的变化表明中国社会面临着比较严重的认同危机，而国家认同危机是其中表现比较突出的。“从个体与群体关系来看，呈现出集体主义后退，个人中心主义明显滋长并逐渐超出正常的边界、从个体与政府的关系来看由原来的政府崇拜、政府公正无私向权贵政府私利政府转变呈现出比较严重的排斥态势、从人民与民族国家的关系来看由利益代表相爱相依向抗争对立争取权益转变，群体性事件增多。”[3]在这样的一个全球化日益发展、互联网不断普及、改革步入深水区、社会日益分化并向多元化转变、主流意识形态在一定范围内日益边缘化的社会背景下，需要有一个理论来凝聚人心，重构国家认同。2012年11月29日，习近平同志参观《复兴之路》基本陈列时提出中国梦。此后党的十九大做出重大判断，中国特色社会主义进入新时代。中国梦的实质就是在多元化、全球化、党和国家事业发展取得历史性成就及开创历史性变革、中国发展进入历史交汇期、中国社会主要矛盾变化的新时代来形成社会最大共识，进而凝聚全国力量共同攻

坚克难，逐步实现两个百年目标。这一形成共识、凝聚力量的过程本身就是建构和强化国家认同的过程。

3.3 国际视角：国家形象塑造与构建新的国家认同统一

“国家形象是个人对某一个国家的亲身经历、领悟、观点、回忆和印象的总和，它包括个人对这一国家的情感和审美”[4]，国家形象是建立在国家客观现实基础上的主观想象，其具有很强的建构性。中国的国家形象就经历老大帝国、弱国、崛起中的强国等形象的演变。

鸦片战争以后，随着西方列强的不断入侵，中国由独立的封建社会逐步沦为了半殖民地半封建社会，同时先进的中国人通过向西方学习而寻求救国之路、强国之路，中国的“老大帝国”形象确立，遭受侵略和欺侮的弱国形象，以及与此相联系的国人受害者心态和缺乏民族自信心与自豪感，在逐步崛起过程中的所走的处于极少数派的中国特色社会主义道路，这一切，在以西方价值观和文化为主导的全球化时代，中国的国家形象未能赢得广泛的正面评价。中国的国家形象一方面阻碍了中国的国际认同，另一方面弱化了国人的国家认同。国际认同即其他国家(包括个人、组织和政府)对该国的综合评价和总体印象，这种形象主要包括物质、制度和精神三个方面的要素，目前中国虽已成世界第二大经济体，物质有了极大增长，中国模式也受到世界关注和认可，但中国的精神因素，软实力尚待提升，“中国崩溃论”和“中国威胁论”还有很大的市场。从国内来看，“从一定意义上说，中国崛起的过程，就是国家自信重建的过程。”“精神自信与物质丰富有很长的时间差”[5]，习近平总书记提出道路自信、制度自信、理论自信、文化自信等“四个自信”就是深刻认识到这一点，并指引人们在感受中国崛起过程中不仅仅从物质方面来认识，要从道路、制度、理论、文化等方面立体的认识。从中国的立场和角度来说，就是面临着国家认同的新的建构。中国梦的提出，使得中国既对近代以来中国社会的主题进行了概括和凝练，契合了中国的实际，凝聚了人心，强化了国人的国家认同，又使中国突破了以往自说自话的话语体系，获得了与世界其他国家共同的话语体系，能够展开较好的对话，从而构建起中国国家的新形象。中国梦教育既要立足于国内，也要立足于国际，通过国际化的中国梦教育，来让其他国家和人民来真正理解中国，理解和接受中国给世界提供的独特的价值，消解外国给中国实践中国梦所造成的阻碍，同时又以国外对中国形象的认知来进一步强化国人的国家认同。从中国面临的世界环境来看，中国的崛起需要中国树立新的国家形象，而树立新的国家形象的过程，就是构建新的国家认同的过程。

3.4 主体视角：中国梦教育与国家认同的主体同一

中华人民共和国是以中华民族为国族的民族国家，是人民当家做主的社会主义国家，亦即在一定意义上讲，其是国家、中华民族、人民三位一体的，中国梦是国家梦、民族梦、人民梦的统一。“中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。”[6] “人民”是一个历史的、现实与未来的范畴，在不同的历史阶段有不同的内容，其内容与统一战线有密切的关系。在大革命时期，是一切反对帝国主义和封建军阀的阶级、阶层和社会集团；在抗日战争时期，是一切反对日本帝国主义侵略的的阶级、阶层和社会集团；在解放战争时期，是一切反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的阶级、阶层和社会集团；在社会主义建设时期，是工人、农民和知识分子及一切拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者。尽管在不同历史时期人民的内容有所差异，但其不变的是对国家的热爱和对国家、民族利益的维护，不同时期的人民用不同的方式表达着对一个美好的中国追求与奋斗。“中国梦凝结着无数仁人志士的不懈努力，承载着全体中华儿女的共同向往，昭示着国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景”[7]，而走中国道路、弘扬中国精神、建构新的国家认同是实现中国梦的必由之路。中国梦教育就是要使每一个人认同中国梦的追求、认同中国梦的实践路径、创造中国梦实现的条件，使个人自发的奋斗行为转变为自觉的奋斗，使个

人的奋斗融入国家、民族、人民的奋斗过程中，不断提升人民的生活质量和幸福感；另一方面，实现中国梦必须不断为人民造福，不断实践人民的幸福就是我们最大的追求，通过人民生活质量和幸福感的不断提升，来增强国家、民族、人民的凝聚力。中国梦的实践主体与中国梦教育的主体和对象同一，即中国梦的实践主体是人民，中国梦的教育主体是人民，中国梦教育的对象也是人民，其统一于中国梦的伟大实践之中。中国梦教育就是国家富强、民族振兴、人民幸福、个人出彩的国家认同二元动态建构的过程，中国梦教育的起点和归宿是国家认同的建构。

4. 结语

中国梦教育对中国社会发展具有重要的意义。对中国梦实质的准确把握，有助于中国梦教育的有效开展。不论从近代以来中国社会发展来看，从中国梦理论的形成背景来看，还是从中国面临的世界环境来看，从中国梦的实践主体和中国梦教育的主体与对象来看，中国梦教育的实质是国家认同的建构。

REFERENCES

[1] Sun Liping .Are we starting to face a fractured society?, [J]， Strategy and Management..2002(2)

[2] Wu zongyou .China's Social Transformation in Cultural Breakdown [J]， Jianghuai Forum.2017(1),

[3] LiuBaochan and Du Huiping ,An Analysis of the Value Identity of the New Generation of College Students in Contemporary China's Transitional Society-An Interpretation of the Mentality of Internet Vulgar Cultural Carnival[J], Journal of Chifeng University (Chinese Philosophy and Social Science Edition),2012(12)

[4] P.Kotler.Marketing places， quoted from Ingeborg As‐trid Kleppe， Country Images in Marketing Strategies：Conceptual Issues and Experiential Asian illustrations[J],Journal of Brand Management，2002(10)

[5] Editorial,The Residual Poison of Semi-colonies Still Affects Chinese Confidence [N], Global Times,2013-5-20

[6] Xi Jinping.Speech at the First Session of the 12th National People's Congress [N],People's Daily, 2013-3-18

[7] Xi Jinping.Speech at an informal discussion with outstanding youth representatives from all walks of life[N]，People's Daily, 2013-5-5