ATLANTIS PRESS
Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 412
International Conference on Modern Educational Technology and Innovation and Entrepreneurship (ICMETIE 2020)

The Flipped Classroom Teaching Method Based on MOOC is Applied to Analyze the Prospect of Physical Education Teaching

CHU Xin-Yu[1, 2] Li Rongzhi[1*]

[1] Shanghai University of Sport, Shanghai 200438;

[2] Shanghai University of Engineering Science, Shanghai 201620

***Corresponding author. Email: 1498037739@qq.com**

Keywords：MOOC, flipped classroom, physical education

ABSTRACT With the deepening of the understanding of the value of flipped classroom, scholars pay more and more attention to the play of the comprehensive value of flipped classroom, but flipped classroom has not been widely concerned by the sports circle. This paper USES literature to sort out the core concepts of flipped classroom, compares the differences between traditional teaching "paradigm" and "flipped classroom" teaching mode, and expounds the advantages of MOOC, and looks forward to the prospect and trend of mooc-based flipped classroom model in physical education teaching.

基于慕课（MOOC）的翻转课堂教学方法应用于体育教学前景分析

褚昕宇 [1,2] 李荣芝 [1*]

[1] 上海体育学院，上海，**200438**；

[2] 上海工程技术大学，上海，**201620**；

*****通讯作者邮箱：**1498037739@qq.com**

关键字：MOOC；翻转课堂；体育教学

摘要：随着对翻转课堂的价值的认识在不断深化，学者们越来越注重翻转课堂综合价值的发挥，但翻转课堂并未得到体育界的普遍关注。本文运用文献梳理翻转课堂的核心概念，比较传统教学“范式”和“翻转课堂”教学模式的区别，阐述了体育课程应用 MOOC 的优势，展望了以 MOOC 为基础的体育教学翻转课堂模式前景和趋势。

1. 引言

2012 年，教育部颁布的《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》指出：“信息技术对教育具有革命性的影响，要缩小基础教学数字鸿沟，促进优质资源共享；整合信息资源，提高教育管理现代化水平，推进技术与教育的双相融合。”[1]因此，在“MOOC”的背景下将大数据的信息技术优势融入到教育领域中，必将促进教育信息化并推动教学改革向核心地带转移。

随着学者们对翻转课堂的价值的认识在不断深化，并越来越注重翻转课堂综合价值的发挥。[2],[3]值得关注的是，翻转课堂并未得到体育界的普遍关注，在体育学科中的研究几乎处于空白状态。在反对灌输式、提倡个性化教学的今天，研究翻转课堂并尝试探讨该模式在体

Copyright © 2020 The Authors. Published by Atlantis Press SARL.
This is an open access article distributed under the CC BY-NC 4.0 license -http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/.

育教学中的价值和优势，对于优化体育教学效果、进一步深化体育教学改革无疑是有价值的。

2. 核心概念的界定

2.1 翻转课堂的概念的界定

“翻转”一词，源于英文“Flipped”或“Inverted”，“Flipped”在《新牛津英汉双解大词典》中作这样的解释：“Turn over or cause to turn over with a sudden sharp movement.”意思为翻转，使翻转。“inverted”在《新牛津英汉双解大词典》中解释为“Put upside down or in the opposite position, order, or arrangement.”意为使反向，使倒转，使倒置，使颠倒。在汉语中，《说文解字》对翻转的解释是“翻，飞也。从羽，番声”，“转，运也。从车，专声”。[4]所以，翻转就是翻来转去，翻过来，或改变的意思，即将原来的事或物转变为新的样态，或将原来的事或物颠倒过来。所谓翻转课堂就是将原来的课堂样态倒过来而形成一种全新的课堂样态，也就是对传统课堂“范式”的革命。

2.2MOOC 的概念

“慕课”(MOOC)，顾名思义，“M”代表 Massive(大规模)，与传统课程只有几十个或几百个学生不同，一门 MOOCS 课程动辄上万人，最多达 16 万人；第二个字母“O”代表 Open(开放)，以兴趣导向，凡是想学习的，都可以进来学，不分国籍，只需一个邮箱，就可注册参与；第三个字母“O”代表 Online(在线)，学习在网上完成，无需旅行，不受时空限制；第四个字母“C”代表 Course，就是课程的意思。

3. 国内外研究现状述评

广义的翻转课堂是指通过调整课堂内外的教学关系，将学习的决定权从教师转移给学生。学生在课后完成自主学习，教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要并促成他们的个性化学习。狭义的翻转课堂则主要指在现代信息技术背景下，学生在课前通过网络平台学习教师提供的视频，课堂中开展讨论与解决问题的教学方式。总之，翻转课堂是对传统课堂教学结构与流程的彻底颠覆，由此引发了教师角色、教学模式、学生学习方式等一系列变革。

纵观近年来翻转课堂的研究现状如下：从发文数量上来看，文章数量呈指数级增长趋势，发展势头迅猛，进入领域的快速发展期，未来几年国内翻转课堂文献研究数量会持续增长；从发文期刊来看，主要集中在教育技术类期刊，但高级别的核心期刊较少；从发文作者来看，作者主要集中在华东和华中地区，其他地区较少，高产作者间缺乏合作，研究比较分散，还没有形成核心作者群；从高被引论文分析来看，翻转课堂研究领域已经形成一批具有较高参考价值和学术影响力的文献；从研究主题分析来看，教学应用和基本理论研究是目前学界关注最多的研究主题，而对翻转课堂其他基本要素的研究较少；从研究热点分析来看，自主学习、课堂教学、微课、学习过程、教学视频、教学设计、知识内化是翻转课堂领域研究的热点，而教学效果、MOOC、应用是未来该领域研究的重要趋势。[5]

对我国翻转课堂未来发展研究倾向于以下方面：加大深度理论和课堂教学实证研究，深化研究层次；增加教育类核心期刊的关注力度，提高研究质量；加强合作研究，形成核心研究队伍；注重翻转课堂核心要素研究，解决实际问题；强化翻转课堂、MOOC、微课的融合研究。实现教育教学创新从高频词分析结果来看，除了自主学习、课堂教学、学习过程、教学设计、知识内化等反映翻转课堂内涵、特征、教学过程等基本要素的研究热点外，微课、MOOC 也成为翻转课堂研究的高频关键词，成为目前研究的热点。

研究热点中，翻转课堂、MOOC、微课三者存在密切联系，微课是连接 MOOC 和翻转课堂的桥梁，而 MOOC 既可以作为翻转课堂教学的资源平台，又可以成为翻转课堂网络学习协作平台，翻转课堂又深化了微课和 MOOC 作为教学资源的属性，使其在教学中得到充分利用，

发挥更高的价值。因此，未来一段时期， 研究者要继续关注翻转课堂、MOOC、微课，加强三者的融合研究， 探索出 MOOC、微课支持翻转课堂教学的有效模式和途径，实现信息化环境下的教育教学创新。

4.体育课程应用慕课（MOOC）的优势

4.1 信息化的发展给体育教学带来了便利

随着信息技术的日益普及和计算机、iPad、智能手机的广泛应用，利用网络传播和获取信息已经成为现代人的生活常态。就教育而言，高校校园信息化建设日益完善，MOOC、微课、翻转课堂、名师空间课堂等网络教学技术也不再陌生和遥远。网络教学是传统教学的补充，体育课程网络教学具有优越的开放性、共享性、交互性和自主性，可以拓展教学时空，有利于大学生能够更灵活、自主地开展体育学习。[7]

4.2 体育课程的特点为慕课教学带来了课可能性

体育课程的特点是集知识性与技能性为一体，知识性的体育学习材料在虚拟教学平台上主要采用 PPT、WORD 以及音频等形式，而技能性学习材料则主要依托体育教学微视频和动画等形式来实现。各种体育教学材料紧密联系、互为补充，经过处理后要表现的短小精悍、知识性强，特别是体育教学微视频和动画等教学材料，既要清晰简短，又要注意从不同维度对体育技、战术及体能练习方法和手段等进行展示，以便于学生模仿和领会学习要领。而慕课教学的特点之一就是学习的独立性和自主性，运动技能学习的独立性恰恰复合了慕课教学的需要，例如篮球可以分为跳投、两步半上篮、投篮等；网球的正手击球、反手击球、发球、截击、高压球等。

5.以慕课（MOOC）为基础的体育教学翻转课堂模式前景展望

5.1 体育教师可以解放讲解时间

在动作练习过程中体育教师的示范作用也尤为显著，故慕课作为一种便利的、时间自主的体育课程教学模式成为了体育课程课外补充的不二选择。[7]翻转课堂模式下的体育教学，学生的体育知识、技能学习和实践都是在体育教师的引导和设计下进行的。例如教师在教授运动技能时，可以现行给同学们教学资料，使学生们对于课堂教学内容有表象的认识，这样就解放了教师的讲解时间，使得课堂体育教学更加高效。

5.2 学生获得更多练习时间

翻转课堂的教学模式，另外一个特点就是可以针对学生需求的不同，体现在线学习的自主性方面的差异。针对不同需求的学生，体育教师可以及时了解原因并针对性解决，给予不同的教学资料和进行不同的教学设计方略使学生在课上和外获得更多的有针对性的有效的练习时间，这既能激发学生对体育课程学习的兴趣，又能引导学生提高学习的自觉性，根据自身特点选择学习内容。

5.3 师生互动更有针对性

师生交流与答疑模块也是慕课（MOOC）教学为了实现师生、生生之间的交流，以便体育教师了解和解决学生在课前体育学习中遇到的各种问题而设计的教学策略。[6]学生在自主学习体育知识、技能过程中遇到的问题，首先可以在教师给出的教学资源中进行探索，也可以在学生的学习小组内部进行交流，小组无法解决的问题，可以在线交流反馈给体育教师。教师可以在课堂教学中给予解决。在实际的工作中，体育教师不可能 24 小时服务于学生，在线反馈为教师第一时间获得学生学习中的困难信息成为了可能，亦使得师生互动更有针对性。

5.4 立体的时间、空间课程

体育课程在时间和空间上的局限性，为慕课教学在体育课程领域的运用提供了强有力的支持。体育教师根据教学目标和学生课前的体育课程学习情况合理设计体育课堂，让学生课前与课中的体育知识、技能学习有机结合起来并实现深度内化，这样就拓展了体育课堂教学的时间和空间。另外，在体育教学中实施翻转课堂，无论是在线虚拟体育课堂还是现实体育课堂，师生交流更为频繁也为“零时”体育课程模式提供了可能。

6.小结

翻转课堂是一种新理念、新方法、新模式，是教育教学形态对信息化社会的适应性结果。[2],[3],[4]基于 MOOC 的翻转课堂应用于体育教学，不仅能够有效解决当前体育教学中所存在的典型问题，而且切实有助提高体育教学质量。翻转课堂的应用价值在基于 MOOC 突破传统教学时间和空间的限制，有助于教师因材施教、分层施教，有利于学生自主化、碎片化学习。基于 MOOC 实施翻转课堂教学，能在一定程度上解决场地不足、教练不够、学训矛盾等问题。

在倡导体育教学改革的今天，将 MOOC 为基础的翻转课堂其引入到体育教学之中是一种探索性的尝试，基于 MOOC 的翻转课堂有助于突破传统体育课程教学时间和空间的限制，这种教学模式的价值，最终体现在其对教学效果的实效性上。然而，任何教学模式的改革在实践的初期难免会出现各种各样的问题，要敢于直面问题和挑战，密切关注积极探索该模式的发展状况和发展前景，制定发展策略助力体育教学的新形势新发展将是未来体育教学改革中应给予关注的重要部分。

基金项目：

上海体育学院上海市大文科学术新人项目 XSXR 2013012；国家社科基金青年项目，17CTY019；上海工程技术大学教学研究项目，A1-0601-18-01229

REFERENCES

[1] Ten-year development plan for education informatization (2011-2020) http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk_133322.html

[2] HE Kekang. the future development of "flipped classroom" in China from the perspective of its essence [J]. Research on audio-visual education, 2014(7):5-16.

[3] GUO Wenlian,Xuexin. Flipped classroom: background, concept and characteristics [J]. Education theory and practice, 2015, 35(11) : 3-6.

[4] WANG Jian.On the nature of flipped classroom [J] higher education research, 2016,8(37)55-59.

[5] ZENG Shuhuang. Theoretical implication and practical exploration of "flipped classroom" [J]. Education review, 2014(10) : 118-120.

[6] Salman khan.The khan academy of flipped classroom [M].Liu jing, trans.Hangzhou: zhejiang people's publishing house, 2014:25. [7]WANG Guoliang. Research on the value and implementation strategy of introducing flipped classroom into physical education [J] journal of Beijing sport university 2016,2(39):104-110.

[7] WANG Guoliang. Research on the value and implementation strategy of introducing flipped classroom into physical education [J] journal of Beijing sport university 2016,2(39):104-110.