

共同体的活动中,科学家和学术新人在学术实践和学术训练中熟悉学术规范并内化为自己的学术素养,而大学及学术带头人则在学术训练中贯穿着学术规范的训练。这一传统,以美国最为典型,学术规范教育在本科阶段基本解决,在研究生阶段进行深化拓展,可以说以学术为业者博士毕业生已经有了相当扎实的学术规范训练。[1][2]

哈佛大学出版社 1997 出版斯坦福大学肯尼迪教授的《学术责任》引起广泛关注。作者从学术责任的高度阐述了大学的使命和忠诚的价值观以及大学的社会发展功能。他从社会发展的视角,分析了学术的进步性原则,以及大学教育如何遵守学术的规范。[3]芝加哥大学出版社 2004 年 10 月出版了芝加哥大学政治学系李普森教授《诚实做学问》,华东师范大学出版社 2016 年翻译出版。此书一问世,就受到广泛赞誉。芝加哥大学、加拿大麦克基尔大学以及美国和加拿大其他多所大学目前均已向新生推荐,列入他们的必读书目。该书的主题就是指导学术新人从大学一年级学生到教授如何合法、规范和有效地做学问。[4]

我国从上世纪 80 年代开始到现在学术规范讨论是一个持续的热点问题。我国学者学术规范素养普遍较差,大学的学术规范教育长期处于缺乏和低效,大学培养出来的一代又一代的高级知识分子、以学术为业者却缺乏基本的学术规范素养,并形成恶性循环。在知识经济时代,这一教育

问题已严重危及到了国家的安全。提高学术规范教育的有效性,是时代赋予我国教育的历史使命。[5-9]

3. 研究设计

研究对象包括学术规范教育慕课的知识体系、学术规范教育慕课的编制和学术规范教育慕课系统的应用三个方面。首先要有效地进行学术规范教育,必须有合适的教育“内容”。研究探讨如何根据本科生和研究生学术成长对学术规范的需要来选择并组织学术规范教育的系统知识。其次采取游戏任务式设计,将学习与实时测评相结合,使学习者在学习的同时能及时得到反馈信息,得到鼓励,利于巩固。然后,争取成为大学的一门课程,进而研究相关的教学问题。

总体框架由两大板块组成,如图 1 所示,一是慕课系统的建构,二是慕课系统的应用。慕课系统建构研究内容的基本框架是:A.慕课的教育理论、技术;B.学术规范的知识进入课程;C.慕课编制符合学生成长规律;D.以学术为业者应该具备的学术素养体系,等等。慕课应用研究内容的基本框架是:A.学校教育 with 学术规范教育的基础关系;B.学术规范课程设置;C.学术规范的教学,等等。

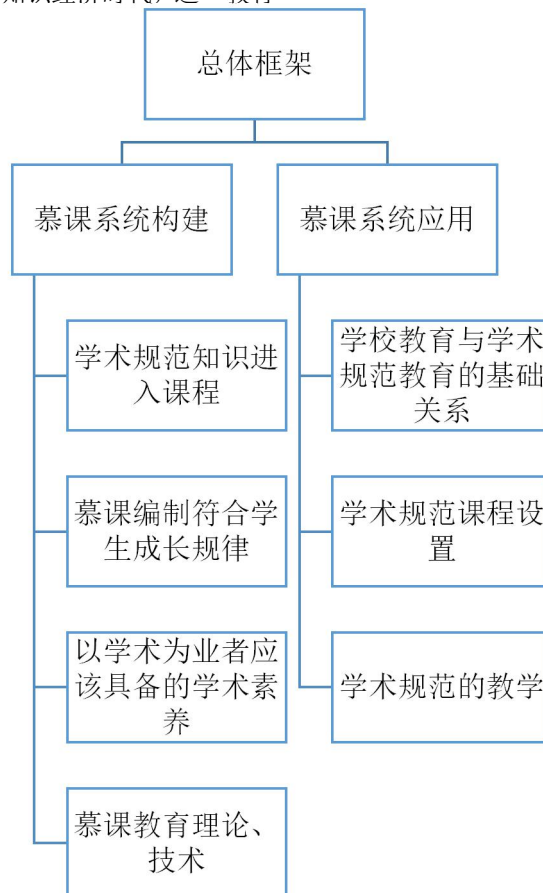


图 1 总体框架

建构学术规范教育的慕课系统,使其成为一个有相当学术价值的实用工具,其难点不是慕课的编制技术,也不是使用本慕课的网络平台,其研究难点一是本慕课教育知识的

选择,因为我国学术规范、规则体系相当混乱,相关的国家标准、学会规范和光盘版规范相互矛盾;二是本慕课的官方应用,它能否成为大学的一门有学分的课程。

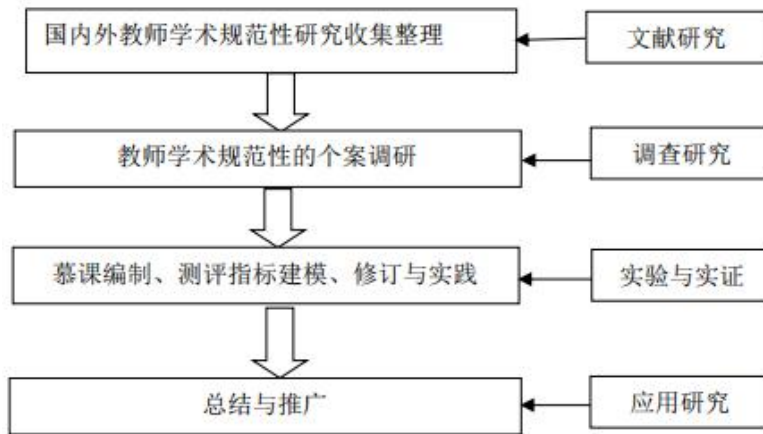


图2 研究路线及方法

遵循“现状调查—理论研究—技术研究—慕课编制—应用研究—总结改进”的总体思路展开研究，如图2所示。首先，选取国内几所大学，调查其学术规范教育的现状，特别关注其成效性及存在的问题；其次，根据调查现状，借用社会学、教育学、管理学和计算机科学等相关理论进行阐释、建构学术规范教育的慕课系统。本课题的应用研究将从本学院开始，争取本校和更多的学校把它作为有学分

的课程。在研究、应用中改进，在改进基础上再研究、应用。

配合慕课学习的规范学习与测评系统软件分为管理端与学习用户。用户进行在线学习与测评考试的各项功能模块主要有登录模块、考前学习模块、考试模块和考试评判模块。如图3所示。

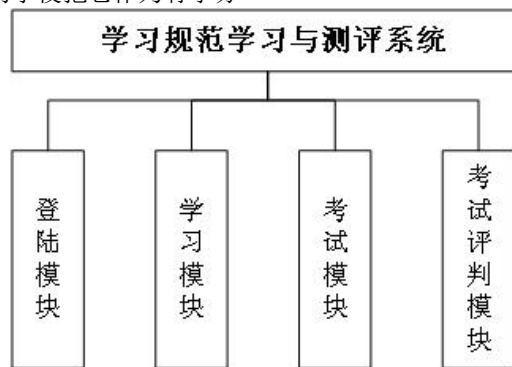


图3 系统模块

登陆模块包括学生登录和前台数据的初始化。测评教师可以在前台用自己的帐号和密码登陆，并一次性把测评教师相关信息发送到前台页面，方便登陆系统进行在线测试。考前学习模块可以为测评教师在正式测试（考试）之前提

供在线学习功能，学习完毕进行测试（考试）。如图4所示，其中为了醒目，学习资料中的关键字信息设计使用蓝色显示。



图 4 考前学习模块界面

用户(测评教师)通过考试模块进行在线测评。考试评判模块根据测评教师答题情况实时给出答题结果。如图 5 所示。单项选择部分未完成无法进入下一步。答题出错后

系统会红色高亮显示题干,同时显示试题解释以提高用户体验。

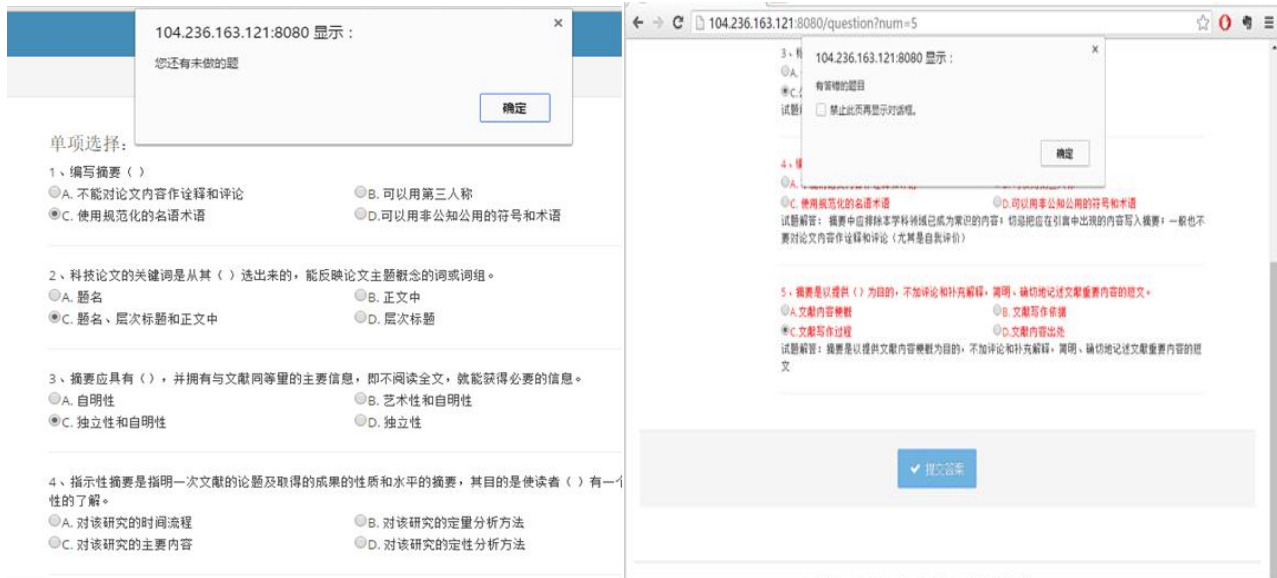


图 5 考试模块界面

4. 总结

研究成果建立在跨学科的合作基础上,团队包括了教育研究团队和信息化研究团队。建立的学术规范教育的慕课可以作为我国大学的选修课程和必修课,学习规范学习系统可以作为学者和学术管理者的自我教育工具。并以学

术教育教育慕课系统的应用而提高学者和学术新人的学术素养,提高学术规范教育的有效性。

致谢

本文为教育部人文社会科学研究规划基金一般项目《高等学校青年教师学术规范继续教育机制的理论与实验研究》

(编号: 15YJA880088)的阶段性成果之一。

参考文献

- [1] 罗伯特·金·默顿.科学社会学[M].鲁旭东等译.北京:商务印书馆,2003.
- [2] 保罗·奥利弗.学术道德学生读本[M].金顶兵译.北京:北京大学出版社,2007.
- [3] 唐纳德·肯尼迪.学术责任[M].阎凤桥等译.北京:新华出版社,2002.
- [4] 查尔斯·李普森.诚实做学问[M].郜元宝等译.上海:华东师范大学出版社,2006.
- [5] 邓正来.中国学术规范化讨论文选[M].北京:中国政法大学出版社,2010.
- [6] 顾海良.学术规范与学术道德:他律与自律[J].社会科学论坛,2005(1):11-15.
- [7] 曹树基.学术不端行为:概念及惩治[J].社会科学论坛,2005(3):36-40.
- [8] 阎光才.我国学术职业环境的现状与问题分析[J].高等教育研究,2011(11):1-9.
- [9] 陈学飞.谈学术规范及其必要性[J].中国高等教育,2003(11):23-23.