

# A Study of MI-Based Cooperative Learning Strategy

Chunli Ni

School of Southampton International College, Dalian Polytechnic University, Dalian, China

**Keywords:** *multiple intelligence theory, cooperative learning, language proficiency*

**Abstract.** MI-based cooperative learning strategy has many indications and enlightenments. It provides a different perspective for us to look into English learning and promotes multi-dimensional interactions in the teaching process. In addition, this strategy brings new approaches to better classroom teaching, it designs student-centered activities, enhances students' autonomous learning practice and employs multi-evaluation means to develop student's multiple intelligences and strengthen their language proficiency.

## 基于MI理论视野下的合作学习策略研究

倪春丽

大连工业大学南安普顿国际学院, 大连, 中国

**关键词:** 多元智能理论; 合作学习策略; 语言能力

**摘要:** 多元智能理论与合作学习策略的有机结合对英语课堂教学改革有着多方面的启示及意义。这个策略为我们提供了解学生英语学习的新视角, 进一步促进了教学的多维互动。两种教育理论的成功结合为我们带来了课堂教学的新理念。在这种全新模式中我们更加重视学生的主体地位, 增强学生的自主性, 运用多元评价机制, 真正培养学生的多元智能和语言综合能力。

### 1. 引言

目前英语“一言堂”的教学方式不仅扼杀了学生课堂参与的积极性, 更是不利于学生学习效果。在语言课堂上, 如果教师仍然将教学的重点锁定英语语言知识的讲解上, 完全忽视学生智能优势和语言应用, 使学生无形中成为课堂教学的受虐者。虽然有些教师能做到侃侃而谈, 有时也会提及一定的文化背景, 但这一切无非是在课本和黑板辅助下的“独角戏”。大多情况下这样的“独角戏”得不到学生的积极反馈, 情景往往是老师在台上群情激昂而学生在台下要么睡大觉, 要么心不在焉想东想西, 更有甚者拿着手机偷偷发短信玩。单调枯燥的一言堂教学方式势必要被全新的基于学生发展而且以学生为中心的教学方式所取代。

### 2. MI理论视野下的合作学习内涵及作用

#### 2.1 MI理论的教育内涵

美国发展心理学家霍华德·加德纳教授在研究了不同对象的人脑与智能的基础上, 于1983年在其著作《智力的结构》首次提出了MI理论即多元智能理论, 指出人的智能结构是由八种智能要素组成的: 言语-语言智能, 逻辑-数理智能, 视觉-空间智能, 身体运动智能, 音乐智能, 人际交往智能, 内省智能和自然观察智能 (Gardner, 1999: 52)。加德纳的MI理论突破了传统智力理论的假设, 颠覆了人类的认知是一元的, 只采用单一的、量化的智力检测手段来测量人的智能的传统智能理论。它让教育者们看到了学生的多种潜能, 从而从多种途径上扩大了学生受教育的可能性。

## 2.2 MI理论在英语课堂的教育作用

MI理论的应用能够充分发挥学生英语语言智能，提高学生英语听说读写能力。课堂上，教师可以通过各种活动为学生提供英语听说读写训练机会。能够充分发挥学生逻辑数理智能，培养学生英语归纳推理能力。教师在开展英语教学中引导学生对所学文章进行分类归纳，有助于学生掌握写作思路，能够运用质疑批判性思维看待文章表达的观点，并形成独特的理解和认知。

MI理论的应用能够充分发挥学生视觉空间智能，增强学生对英语语言的理解。教师应当有效应用多媒体教学技术，例如影像资料和幻灯片等，丰富课堂教学内容，有助于提高学生的自主学习效率。MI理论的应用能够充分发挥学生肢体运动智能，丰富英语课堂教学模式方法。课堂上老师完全可以让让学生根据所学文章进行角色扮演，这样能够使使学生积极踊跃参与课堂活动中，真正成为课堂主人。多元智能理论的应用能够充分发挥学生人际交往智能，促进师生合作交流。在英语教学中教师应当充分挖掘学生的人际交往潜能，可以开展小组合作学习模式，有助于培养学生的创新精神与合作能力，促使学生多方位发展。MI理论的应用能够充分发挥学生自我认知智能，引导学生展开自我评价。教师在展开写作练习时，可以要求学生整体把握写作话题要求了解写作任务及难易程度，有助于激活学生对于英语知识的相关元认知，然后要求学生根据写作习惯列出提纲或者是关键词，要求学生进行写作后，教师给予学生评价标准，引导学生进行自我评估，有助于学生发现自身发展中的优势与不足之处，日后予以改进和完善。MI理论的应用能够充分发挥学生自然观察智能，提高学生环境观察能力。英语教材中有大量的自然与生态环境相关的知识点，教师可以引导学生走向自然感受生活，通过观察自然能够感受到生态平衡，对于社会经济可持续发展起到的重要作用，教师也可以阅读相关题材的文章，要求学生发表自己的想法和意见，有助于学生树立正确的人生观，积极踊跃的进行英语学习，正确地面对生活。

## 2.3 合作学习的教育内涵

美国著名教育家David Knoots于20世纪70年代初提出了课堂教学实施合作学习的教学策略。合作学习是一种基于共同目标的有组织、有系统的教学活动；是一种小组成员之间的合作互利并能充分发挥个人所学的活动；合作学习有效地利用小组之间的竞争激发小组成员的积极性和集体荣誉感，在合作学习过程中教师充当教学设计和教学活动监控者。这个过程能提供给教师应对具有不同英语水平和能力的学生的方法，同时，也给学生相互学习的机会而不是仅从教室或书本上获取知识。学生学习不仅更有效，而且甚至会获得影响其一生的思考方式和交际能力。

## 2.4 合作学习在英语课堂的教育作用

合作学习是利用不同的智能优势有效地把学生合理地组合在一起，形成一种不仅相互吸引而且相互弥补的小组学习模式。合作学习为学生提供了相互了解和交流的机会，有利于学生在小组学习专业知识的同时也学会了如何与不同特质的人相处和沟通，对于学生社交能力的培养会达到一种意想不到的效果。合作学习更是为小组学生提供了一个日常学习展示自我的平台，不同智能优势的学生尽显所长，有利于学生自信心的不断增强。同时，合作学习能够充分发挥每个学生的智能优势，形成和谐互补的学习氛围，极大地保证了课堂教学效果。

## 3. 基于MI理论视野下的合作学习策略在英语教学中的应用

### 3.1 基于优势智能组建合作学习小组

MI理论所涉及的8项智能在每个人身上表现出不同的优势或优势组合，如果学生都能用自己最擅长的优势或优势组合来学习英语，就会给他们的学习找到一个强有力的支撑点，而且会锁定他们对英语学习的兴趣和热情，从而达到事半功倍的学习效果。基于求同存异的原

则把学生分为5人小组。小组的划分主要依据学生的智能优势差异，同时也考虑了他们的语言技能差异以及英语知识水平差异的合理搭配，力求做到组内学生智能优势各异，知识水平和语言技能互补，以及组与组之间的水平相当。这样的划分策略不但能保证每位学生都能发挥特长、一展才能，还有助于差生的转化；不但利于活动的展开，还能实现组际的公平竞争。

### 3.2 基于 MI理论下的课堂合作学习活动策略

为了全面调动学生积极性，教师在制定教学计划时，可以围绕多元智能理论，将加德纳多元智能理论中的“人际交往智能”、“语言智能”、“数理智能”、“空间智能”作为这个教学内容的切入点，以这几项智能为主，根据学生的智能所长和个体需要来设计小组活动，营造利于学生发挥潜能的语言情境，帮助学生最大限度地发挥和提高其智力潜能。教师需要通过认真审视教材中所要教授的内容，并确认哪些智能可以切入到某一教学内容中，来达到学生掌握并能运用所学内容的效果。

事实上，多元智能理论指导下的合作学习充分利用小组学习中学生之间的相互作用，不同学生之间进行智能的组合与交换，来完成共同的一个学习任务。它不但引导学生智能的多元化发展，而且确立了学生在教学过程中的主体地位，使英语教学围绕如何为学习者创造有利语言学习环境，促进英语学习等展开教学活动。这样可以开启不同学生的多种智能，鼓励学生在小组合作中有策略、有效地解决学习中的问题和困难，最终使学生学会自主学习。

### 4. 基于MI理论和合作学习策略下学生评价的多元化

MI理论和合作学习策略也为教学多元化的评价提供了很好的理论基础。单一的评价方法不能客观全面地衡量学生的发展。既然每个学生都是拥有多元智能，我们就应该采用基于学生不同的智能和合作学习模式的多元化评价体系，从而使学生的各种智能都能得以开发和利用。

教师可以尝试改变以往的考核方式，将评价模式多元化，在保留传统的纸笔测验基础上，增加了组间评价和组际评价，注重学生在整个学习过程中的表现，力求评价的客观性和真实性。通过汇总各合作小组对组员在活动过程中的评价以及组际之间的评估结果，结合自己的观点不但给学生个体打分也给小组团体打分。这两种考核方式不但强调了过程的重要性，而且能够促进学生自我和小组团体的反思，让他们认识到自身的优势和劣势，实现个人和团体的共同进步。更为重要的是，由于课堂活动的巧妙设计使得每个学生都有发挥优势智能的机会，每位学生都会有机会在全班面前一展才华，每位同学都有机会得到高度评价从而品尝到成功的喜悦，学生的学习热情和主动性也得到了极大的提高。

### 5. 结语

基于MI理论和合作策略指导下的课堂合作学习效果不仅表现在学科成绩的提高上，更是实现了学生由单一学习向合作学习的转化，由被动学习向主动参与的转化。“多元、合作、互动”的教学模式促使课堂教学生动有效。另外，该学习方法从根本上改变了师生和生生关系。教师由原来的灌输者变成了组织者、指导者和监督者。学生则由原来的被动接受者变成为主动的研究者和参与者。学生之间由原来的单纯竞争关系变成了良好的竞合关系。多元智能理论视野下的合作学习法值得我们进一步深入研究。

### References

- [1] Cangelosi, J. S. Classroom Management strategies: Gaining and Maintaining Students Cooperation [M]. 3rd Edition. New York: J. Wiley,(1997)55-70.
- [2] Gardner, Harvard. Frames of Mind :The Theory of Multiple Intelligences [M]. New York: Basic Books Inc., (1999)180-190.

- [3] Haggerty, B. A. *Nurturing Intelligence: A Guide to Multiple Intelligences: Theory and Teaching* [M]. New York, Addison-Wesley, (1995)35.
- [4] Liyan, Huo. The Inspiration of MI Theory on Our Teaching [J].*Study of Beijing Education*, 2010(9):38.
- [5] Zongmin, Luo. MI Theory and Its Function in English Teaching [J]. *Foreign Language Teaching*,2014(1):76.
- [6] Bixian, Lin. Cooperative Learning in English Teaching[J]. *Journal of Education and Teaching*, 2016,(16): 53.
- [7] Yangyang, Duan. The Design of College English Teaching Based on the MI Theory [D].*Journal of Liaoning Normal University*, 2016.155-156.