

# A Research on Policy Theory and Strategy of Poverty Alleviation Through Education in Liaoning

Jing Wang

Dalian Ganjingzi District Qinggongyuan 1st, China

**Keywords:** *component, poverty alleviation, policy theory and strategy*

**Abstract.** Poverty alleviation through education is the fundamental strategy to block the intergenerational transmission of poverty. However, under the traditional method of poverty alleviation through education, the problems of lack of guarantee of education quality, general shortage of teachers in poor areas, and unfair distribution of education resources cannot be solved in a short time. Therefore, there is an urgent need to innovate education poverty alleviation methods and improve the effectiveness of education poverty alleviation. Under this background, this article takes the villages where the faculty and staff of Dalian Polytechnic University are located as the research object, and analyzes the theoretical analysis framework of poverty alleviation, and then uses the case and data survey of poverty alleviation in colleges and universities in Liaoning Province to analyze the effect of poverty alleviation in college education. Influencing factors and mechanisms, with the purpose of helping the wisdom, humanities as the content, and technology as the medium, explore the unique mode of poverty alleviation in Liaoning province.

## 乡村振兴背景下辽宁省高校教育扶贫的路径研究

汪静

大连工业大学，大连，中国

**关键词:** 乡村振兴；教育扶贫；路径研究

**摘要:** “扶贫先扶智，治贫必治愚”。教育扶贫是阻断贫困代际传递的根本之策。然而，在传统教育扶贫方式之下，短时间内仍无法解决教育质量缺乏保障、贫困地区师资普遍短缺、教育资源分布不均等问题。因此，迫切需要创新教育扶贫方式，提高教育扶贫的成效。在此背景下，本文以大连工业大学驻村干部所在乡村为研究对象，构架分析高校在乡村教育扶贫的理论分析框架，再利用辽宁省高校教育扶贫的案例以及数据调查，探析高校教育扶贫效果的影响因素和机制，以扶智为宗旨，人文为内容，技术为媒介，探索高校教育扶贫的具体路径。

### 1. 引言

“扶贫先扶智，治贫必治愚”。教育扶贫是阻断贫困代际传递的根本之策。习近平总书记在中央扶贫工作会议上提出了“发展教育脱贫一批”的扶贫攻坚措施。“扶贫先扶智”决定了教育扶贫的基础性地位，“治贫先治愚”决定了教育扶贫的先导性功能，“脱贫防返贫”决定了教育扶贫的根本性作用。

在党中央、国务院的领导下，在各级教育主管部门的指导下，近年来，各类社会组织在教育扶贫各个方面实施了多项工程。然而，在传统教育扶贫方式之下，短时间内仍无法解决教育质量缺乏保障、贫困地区师资普遍短缺、教育资源分布不均等问题。因此，迫切需要创新教育扶贫方式，提高教育扶贫的成效。而高校已经成为教育精准扶贫的中坚力量。近日，教育部印发了《高等学校乡村振兴科技创新行动计划2018-2022》，决定实施高校服务乡村振兴

七大行动，助力教育精准扶贫，包括科学研究支撑行动、技术创新攻关行动、人才培养体制行动、成果推广转化行动、脱贫攻坚主力行动和国际合作提升行动。

在此背景下，本文以大连工业大学驻村干部所在乡村为研究对象，构架分析高校在乡村教育扶贫的理论分析框架，再利用辽宁省高校教育扶贫的案例以及数据调查，探索高校教育扶贫的具体路径。

## 2. 文献综述

精准扶贫是中国国情下的政府宏观政策之一。在国家大政方针政策下，精准扶贫理论对高校教育扶贫具有重要的指导意义。虽然贫困代际传递与其所在农村教育发展程度没有直接关系，但是城乡二元体制对乡村教育的影响是具有相关性的。成功的教育扶贫必然是将优质教育资源注入乡村，实现使用便捷、易于共享的扶贫模式。

精准扶贫理论其中一个重要概念是优质教育资源传播的“公平”。对于帮扶对象而言，教育扶贫存在信息不对称。代际贫困者并没有掌握优质资源传播的主动权，也就是没有有效接受教育扶贫的有效媒介和条件。这必然要求创新性教育扶贫以扶智为目的，将资源有效的对准中心，协调各方利益和理念。

精准扶贫理论的另一个重要概念是优质教育资源传播的“效率”。在传统教育扶贫中，教育资源输入比较困难。早期教育扶贫通过捐赠图书、农村支教等获得一定成效。但是因为知识更新迅速，知识生产密集，传统方式教育扶贫无法保持世界性知识传播同步，效率不高。这必然要求创新性教育扶贫以技术为媒介，通过互联网+和云端等模式，将教育资源送到所需者手中。

本课题将精准扶贫理论和阻隔代际贫困理论应用于高校教育扶贫可以说是扶贫研究的理论创新。精准扶贫主要应用在农村扶贫研究。精准扶贫理论认为扶贫应该弄清“扶持谁”、“谁来扶”和“怎么扶”，最后做到真扶贫、扶真贫、真脱贫。虽然我国一些学者已经将精准扶贫理论引入教育扶贫研究，但是主要实践于课程输入和农村支教中。教育扶贫应该是立体的、可持续的。因此，本文从“扶智 内容 技术”资源整合角度来考量教育扶贫的内容和途径，考虑高校教育扶贫是否真正做到阻隔代际贫困。因此，精准扶贫理论为高校教育扶贫提供了新的理论依据。

## 3. 研究方法和内容

本文采用理论分析与实证研究相结合的方法：

### 3.1 理论分析

首先采用精准扶贫理论和阻隔代际贫困理论分析方法，选取精准扶贫理论中的“公平”和“效率”概念，从阻隔代际贫困来考量辽宁高校在教育扶贫的成果和问题，并且从“扶智 内容 技术”资源整合方面构建教育扶贫测量模型。

### 3.2 实证研究

其次采用实证研究方法，包括问卷法以及访谈法。通过对辽宁省高校驻村干部所在乡村教育扶贫成果测量模型构建，再利用辽宁省高校教育扶贫的案例以及数据调查，探析高校教育扶贫效果的影响因素和机制。

## 4. 结果

### 4.1 精准扶贫理论下的“扶智 内容 技术” 扶贫模式研究

#### 4.1.1 以扶智为目的，精准查找教育扶贫的存在问题

以辽宁省高校驻村干部所在乡村的教育扶贫为案例，以当地群众最为关注的教育问题为重点，结合乡村学生对语言学习和掌握英语助力脱贫的区域性需求，了解辽宁省教育扶贫的现状、影响因素与机制、效果评价等。同时对高校扶贫志愿者进行调查，了解高校教育扶贫工作的困境。并且对高校教育扶贫进行反思，查找目前存在的问题。

#### 4.1.2 以人文为内容，精准满足扶贫对象的教育需求

以辽宁省驻村干部所在乡村学校为数据调查对象，调研影响扶贫机制和效果的变量，建立扶贫效果分析测量模型，分析目前高校教育扶贫内容执行情况。精准提供高校优质教育资源和应用，有效解决优质资源共享的深度与广度问题。以教学内容为依托，以师资培训为指导，让贫困地区的教师和学生都能共享高校优质师资和课程内容，有效促进教育公平。

#### 4.1.3 以技术为媒介，精准推送教育资源到扶贫乡村

在线教育的优势，是让技术赋能教育，通过互联网整合全世界的优质教育资源。在线英语培训将线下学习搬进互联网，学习工具场景将被数字设备取代，“线上黑板”、“线上测试”等工具应用逐渐普及化。除了通过移动端，提升学生学习即时感，将学习资源直接送达给农村教育。同时还会通过师资培训和课堂进村等形式，以“面对面”的线下形式将优质的师资和教学内容普惠到农村。通过“线上+线下”的方式让教育资源需求和供给无缝对接，技术让教育资源精准送到扶贫乡村，也让教育扶贫发挥更大效能。

### 4.2 辽宁高校教育扶贫的优化思路

#### 4.2.1 目标优化，注重教育扶贫的造血效果

传统高校教育扶贫更多的是“给予”，创新模式下的扶贫更多的是激发受扶贫者的潜能，注重对其“智”的开发。只有教会受贫者的自我造血功能，才能真正的脱贫和扶智。因此，首先是扶贫模式能造血。不仅仅要给乡村送去优质教育资源，还要思考如何将乡村学校逐步转变为优质教育资源，使帮扶对象能够“授人以渔”。

#### 4.2.2 思路优化，构建教育扶贫的互联网思维

首先是高校教育扶贫资金多元化。通过政府政策支持、企业和社会捐助等，利用商业反哺扶贫教育。同时，鼓励学生通过创新创业以及公益比赛加入到高校教育扶贫中。其次，教育内容生产可持续化。教育内容应该结合高校拥有的国际国内优质教育资源，将国外优秀的教育资源结合中国实际，以乡村需求为导向，形成广而深的内容模式，为以后教育扶贫持续发展打下坚实基础。

#### 4.2.3 内容优化，强化教育扶贫的品牌意识

要树立高校在教育扶贫方面的品牌意识。运用自媒体并结合传统媒体，增加品牌识别度，同时通过线上和线下活动增加知名度。而且要以“用户需求为导向”，真正了解乡村教育所需的教学内容和心理陪伴。最后要重视多方分享和互动，比如加强与政府合作关系，争取企业资金支持等等。

#### 4.2.4 技术优化，建立教育扶贫的云数据库

高校可以依托强大的技术背景，将教育扶贫涉及的只是内容、志愿者、高校以及帮扶对象上传到云平台系统中。整合教育资源，带动国内外优质实践课程以及教育材料进入乡村。建立动态反馈，即时跟踪帮扶对象，促进和增进教育扶贫阻隔代际贫困的落地效果。

### 4.3 辽宁高校教育扶贫的发展路径

加大政府政策支持是基本发展途径。加大国家以及省市地方政府对扶贫教育的支持是基本发展路径。政府的制度因素是影响。高校教育扶贫的重要因素，也是高校扶贫工作的根本出发点。

增加新媒体传播效果是渠道发展途径。对于教育扶贫工作，经济因素是根本。但是在互联网+时代，可以倡导人人参与的高校教育扶贫。

高校扶贫垂直化发展是品牌发展途径。高校教育扶贫已经不在集中在大而全上，而是根据自身特点更加侧重于某方面的扶贫内容。也就是更加专业化、垂直化。

管理透明公开是保障发展途径。通过前期调研，中期实地帮扶，以及后期提升关注管理等，教育扶贫应该让志愿者和利益相关者清晰了解扶贫的过程、效果和体验，公开透明管理有助于更好的阻隔带及贫困。

## 致谢

本文为辽宁省教育厅2019年度科学研究经费项目《乡村振兴背景下辽宁深高校教育扶贫的路径研究》(J2019012)成果之一；2019年大连工业大学国家级大创项目“不忘初心，倾注真心---心心乡村公益英语”最终成果；2019年大连工业大学创新创业孵化基地入驻项目成果之一；2018年大连工业大学教学成果奖培育立项《综合施策，提升中外合作办学外语教育能力》成果之一。

## References

- [1] Ministry of Education. Full Coverage of Education for Poverty Alleviation[ E B / O L ]. Ministry of Education of the People's Republic of China, 2015-10-15:
- [2] Fan Xiaojian. Outline of China's Rural Poverty Alleviation and Development (2011-2020) Reading Guide for Cadres [M]. Beijing: China Finance Mechanism and Poverty Alleviation Mechanism in Mountainous Rural Areas: A Perspective of Transaction Costs [D] . Wuhan: Huazhong Agricultural University, 2013:19-24.
- [4] Wang Junwen. A Study of Rural Poverty and Anti-poverty in Contemporary China [D].Wuhan:Huazhong Normal University, 2007:28.
- [5] Yin Feixiao. Research on Human Capital and Rural Poverty: Theory and Evidence [D].Nanchang: Jiangxi University of Finance and Economics, 2013: 21, 37.
- [6] Zheng Yuwei, Wang Dejun. Comparative Study on the Development of Poverty Alleviation Function in Education[J].Contemporary Vocational Education, 2014( 1) : 7.