

A Study on the Specific Approaches to the Integration of Red Cultural Resources into College Students' Cultural Confidence

Li Xiujuan^{1,a}

¹Chinese Department, School of Literature, Law and Economic Management, China University of Petroleum Shengli College, Dongying, Shandong, China

^aziyinjuan@163.com

Abstract

How to inherit and promote the red cultural resources of Dongying City and play its important role in the cultivation of college students' cultural self-confidence is the main content of this article. This article takes college students as research objects, analyzes in depth the relationship between the red cultural resources of Dongying City and the cultivation of college students' cultural self-confidence, and on the basis of ensuring the compatibility and feasibility of the two, explores the integration of red cultural resources of Dongying City into the cultivation of college students' cultural confidence Specific path.

Keywords: Red culture, cultural self-confidence, cultivation, path

东营市红色文化资源融入大学生文化自信培育的具体路径研究

李秀娟^{1,a}

¹中国石油大学胜利学院文法与经管学院中文系, 东营, 山东, 中国

^aziyinjuan@163.com

摘要

如何继承和弘扬东营市红色文化资源,发挥它在大学生文化自信培育过程中的重要作用,是本文研究的主要内容。本文以在校大学生为研究对象,深入分析东营市红色文化资源与大学生文化自信培育的关联性,在确保两者相融性和可行性的基础上,探讨东营市红色文化资源融入大学生文化自信培育的具体路径。

关键词: 红色文化, 文化自信, 培育, 路径

1. 前言

东营市红色文化资源是东营市优秀传统文化资源重要的一部分,是东营市在精神文明建设方面的宝贵财富,其历史内涵、精神价值以及蕴含的丰富的教育资源对当代大学生文化自信的培育具有重要的理论价值和实践意义。在下一步大学生文化自信培育的过程中,要深入分析东营市红色文化资源与大学生文化自信培育的关联性,在确保两者相融性和可行性的基础上,探讨东营市红色文化资源融入大学生文化自信培育的具体路径,主要包括四个方面。

2. 深入挖掘东营市红色文化资源,坚定大学生的理想信念

2.1. 彰显红色文化资源的教育价值,培养大学生的爱国主义情感

学术界的普遍观点是“红色文化资源是中国共产党领导人民群众在革命年代及社会主义建设和发展时期形成的崇高精神和文化载体,它包括物质和精神两个方面”^[1]。红色物质资源主要指的是革命遗址、展览馆、英雄的历史事迹、红色文学作品等;红色精神资源指的是在悠久的革命历史和光荣的革命传统下形成的优秀的革命传统、精神、文化等。

红色文化资源具有无产阶级意识形态的特点，这与高校思想政治理论课所彰显的思想非常一致。红色文化资源蕴含着宝贵的革命精神和文化遗产，是真实反映我国革命历史和革命传统的重要史料，是当代大学生深入学习和理解革命精神与革命文化的重要媒介。借助于红色文化资源，才能使得高校的爱国主义教育内容更加地丰富和完善，有利于高校构建一个良好有序的红色文化教育氛围，培养大学生的爱国主义情感。总体来看，红色文化资源具有强大的教育功能，所以我们要深入挖掘东营市红色文化资源的内涵和价值，借助它强大的教育力量来坚定大学生的理想信念，增强和培育大学生的文化自信。

2.2. 传承红色文化基因，增强大学生的民族性格

在东营市红色文化资源的物质表现形态中，最典型的是革命遗址、展览馆和纪念设施，比如中共清河地委旧址、中共刘集支部旧址、红色刘集、《群众报》报社遗址、渤海垦区革命纪念馆、百年义和历史文化展馆、渤海区抗战烈士祠、牛庄烈士祠等。

东营市红色文化资源的物质表现形态中，还包括红色报刊、红色书籍、影视资料等。比如，“《群众报》、《渤海日报》等都是反映东营地区革命历史的报刊代表，尤其是《渤海日报》，当时已成为影响鲁北地区的一处大型报社”^[2]。研究红色文化的代表作也很多，例如《红旗漫卷黄河口：东营红色文化档案》、《东营区老照片》、《红色印记——东营市革命遗址概览》等。同时也有一些影视资料，如大型史诗故事片《大火种》、电影《黄河口儿女》等。另外还有一些抗战时期的红色歌谣以及口传的历史资料等。

纵观东营市红色文化资源的发展历史，例如上文提到的革命遗址、旧址、烈士祠、展览馆、红色书籍、红色报刊和红色歌谣等，这些充分有力地彰显了中国共产党、早期的革命先驱、仁人志士和东营地区人民在革命战争时期的历史和红色精神，这些现存的宝贵资料真实地反映了曾经辉煌灿烂的革命岁月和红色革命精神，因而东营市红色文化资源已成为我国红色文化资源的有机组成部分。我们必须采取和利用各种形式与方法继承好、弘扬好东营市红色文化资源的基因传统，增强大学生的民族性格。

2.3. 统筹规划，拓宽红色文化资源的开发渠道

东营市红色文化资源如果想得到真正地开发和良好地使用，必须对其内涵、类型、特点进行分析总结，从而研究和设计出符合当前社会需求的红色文化资源，使其发挥真正的作用。

相关部门应该一切从实际出发对东营市红色文化资源进行实地考察与分析研究，有针对性地整合原有的红色文化资源，构建“以政府、社会机构、高校、学术团

队为合力的开发模式”^[3]。同时要保证东营市红色文化资源开发的系统性和整体性，比如政府部门可以把东营市红色文化资源纳入到黄河口红色文化资源的开发中，形成一条完整而有系统性的开发路线。此外要保证红色文化资源开发过程中的立体性和多元性，使人们能够通过多种渠道和方式体验到红色文化资源的价值和效用，加强他们对红色文化资源的认识与理解。所以有关部门要统筹规划、协调一致，注意开发过程中的整体性、系统性、立体性与多元性，从而发挥出东营市红色文化资源的绝对优势，并鼓励高校把红色文化资源融入到大学生文化自信的培育过程之中。红色文化资源开发的过程中还需要注意的一点是不能一味地追求眼前的经济利益，要把着重点放在红色文化资源的社会性和公益性方面，相关的部门要为此项工作提供经济上的充足支持。有些研究者着重提到政府在红色文化资源开发过程中的重要作用，因而红色文化资源要想真正地融入到大学生文化自信培育的过程之中也离不开政府的大力支持。

2.4. 践行红色文化精神，创新大学生理想信念教育的内容

高校在创新大学生理想信念教育的内容时，可以将东营市红色文化资源融入其中，从而提升当代大学生对东营市红色文化资源的了解兴趣，鼓励他们将在东营市红色文化精神融入到学习和生活当中。其中可以着重加强法学专业、文学专业和教育专业对东营市红色文化精神的学习，使这种精神能够深入到学生的内心，帮助他们在人生的道路上不断践行红色文化精神，从而增强大学生的文化自信水平。但是高校必须根据自身的实际情况来探索适合自己的东营市红色文化资源教学体系，将东营市红色文化精神真正地落实到自身的教育体制当中。

现今已有不少专家与学者对东营市红色文化资源进行了研究，并取得了一些研究成果且出版了书籍，有效地为高校大学生红色文化精神的加强和理想信念的教育提供了支持。高校的一些教师也对东营市红色文化资源进行了研究并对红色文化精神的育人价值进行了探索，所以希望有关教育部门对东营市红色文化资源的研究提供一些帮助与支持，把它当成一个重要的工作来完成，比如定期组织高校对东营市红色文化资源进行讨论研究，为高校适时定期地开展红色文化教育提供经济上的支持，使高校能够进一步地践行东营市红色文化精神、创新大学生理想信念教育的内容。

3. 以校园文化活动为载体，培养大学生的实践创新能力

3.1. 提升大学生的综合素质，在实践中增长才干

高校为了不断地提升学生的综合素质而开展了一系列的校园文化活动，这些活动不仅能够创新大学生的思维意识，还能强化他们的实践动手能力，从而使学生获得良好的素质教育。因此高校可以将此项工作与东营市红色文化资源融入校园的活动结合起来，为学生精心打造东营市红色文化精神的推广活动。在具体开展的过程中，可以通过专家讲座、校园红色演讲、我与英雄的对话等校园文化活动来提升大学生的综合素质和培养大学生的实践创新能力。学校要鼓励学生积极主动地参与到这些红色活动中来，确保这些项目和活动能够顺利地展开并取得良好的效果，使大学生在实践活动中增长才干，坚定自己的文化自信。

3.2. 依靠团学活动，将红色文化精神内化于心、外化为行

团学活动是传统的校园文化的一种，它是大学生喜闻乐见的一种集体活动。团学活动最常见的方式有学科竞赛、校园生活等，它能有效地增强校园文化的多元化与生动性，还能使参与此项活动的大学生在实践中锻炼自己的创新能力。

如何将东营市红色文化资源融入到团学活动中需要我们进行分析与研究，例如有的高校以唱响红歌的形式展现红色文化精神，动员全校师生加入到演唱队伍中，从而加强学生对红色文化精神的学习能力。红色歌曲具有较强的感染力，它能够激发学生内心的爱国主义情感，学生会不由自主地喜欢上这种方式，自觉地加入到合唱的队伍当中，在演唱和排练的过程之中，学生已经将红色文化精神内化于心、外化于行。红色歌曲慷慨有力、激情高昂，能够让学生们真切地感受到那个战火纷飞的年代、感受到民族的气节和精神，它能够增强大学生对革命历史和革命传统的深刻认识与了解，使他们能够正视这段历史，始终保持一颗初心，积极乐观地去面对学习与生活。这样的形式才能使大学生获得真正的革命传统的红色教育，提升大学生对东营市红色文化资源的理解，增强他们的文化自信心。

3.3. 组建学生社团，提升大学生学习红色文化的积极性

高校的学生社团是学生自发组建的组织，它依据学生的活动兴趣和自身需求开展相应的活动，学生们课余时间大部分的时间都是在社团度过的。“高校的学生社团基本有两种性质，一种是娱乐性的，另一种是研究性的，

而且社团的组建必须满足一定的学生人数，还需要相关的老师进行监督指导”^[4]。要想增强和提升当代大学生对于红色文化资源和精神的理解和认识，可以将东营市红色文化资源融入到学生的社团活动当中。很明显，“研究性社团”适合将东营市红色文化资源融入其中，应当鼓励学生加入到“东营市红色文化资源研究会”这样的社团活动当中，并定期组织学生以社会实践或者参观游览的形式到学校就近的红色文化遗址进行参观与考察，增强他们对东营市红色文化资源的理解。

通过学校的社团活动可以有效地提升当前大学生对于东营市红色文化资源的认识与理解，提升他们学习红色文化的积极性，而且能够丰富和充实大学生的课余生活，帮助大学生获得较有成就感的学习成果，增强他们对未知事物的兴趣与爱好，使他们认真学习东营市红色文化的内涵和精神，并将这种内涵和精神落实到他们的生活、学习之中，提升他们对于民族文化的认识与理解，增强和培育他们的文化自信。

3.4. 借助网络教育资源，创新大学生践行红色文化精神的能力

当今大学生生活在网络信息技术较为发达的年代，基本上都拥有较强的信息技术能力，每个学生都可以称为“网民”。很多高校建立了信息技术先进的网络图书馆，学校随处都可以获得网络服务，学生们可以在任意时间的任意地点上网。但网络资源是一把双刃剑，有利有弊，比如有的学生利用网络浏览一些不健康的信息，部分学生对“洋文化”保持着密切地关注，以致他们对西方腐朽的资本主义文化心驰神往且具有较高的好感和认同度，这些都不利于大学生文化自信的培养。

所以相关部门要高度关注网络文化的健康性、网络教育的重要性，应向大学生传播积极健康的中华优秀传统文化和社会主义的先进文化，向大学生宣传东营市红色文化精神。有关部门还应该设立专门的红色文化网站，将东营市红色文化资源融入其中，使得大学生在红色文化网站上对东营市红色文化精神有良好地认知，并能在网站上观看红色影像、聆听红色故事、倾听红色歌曲，使他们获得越来越多的红色文化信息，提升大学生对于东营市红色文化资源的学习和理解。同时学校可以通过红色演讲、红歌会的形式增强大学生对东营市红色文化资源的认知，还可以利用节假日组织学生开展红色文化实践活动，像在清明节的时候给烈士扫墓、敬献花圈或者在社会实践中采访革命先辈、收集红色故事来获得更为直观地对红色文化的理解，提升大学生对于东营市红色文化精神的领悟，进而增强大学生的文化自信。

4. 依托东营市革命旧址进行社会实践，继承和弘扬红色革命精神

4.1. 建立高校红色实践基地，铭记光荣的革命传统

东营市红色文化资源融入大学生文化自信的培育如果需要发挥出很好的效果，高校必须高度地配合。高校应该一切从实际出发结合自身教学的实际情况对东营市红色文化资源进行有效地利用与改造，设置适合本校学生发展需求的东营市红色文化实践教学育人方式。同时高校还要对实践基地的实际情况进行考察分析，加大东营市红色文化教育基地的使用效率，为大学生提供丰富多样的文化自信培育的方式方法，而且一定要给学生安排课后作业，鼓励学生在课下对东营市红色文化资源进行深刻地讨论与理解。

从事这些实践课程的高校老师在授课的过程中要结合红色文化的具体事例，增强大学生对红色文化学习的主动性和积极性，使他们能够深入地了解东营市革命文化的光荣历史和传统。革命先辈们在艰苦卓绝的年代以饱满的精神和热情通过流血的战斗和牺牲，才换来了如今和平年代的美好生活，这些都需要大学生的学习与铭记，只有这样才能增强大学生的文化自信心。

4.2. 重走革命旧址，保持革命精神，增强忧患意识

学生在成长的道路上会接受不同阶段的教育，最早接触的是来自于父母和家庭的教育，其次是学校教育，再者是社会教育。大学是学生接受教育的一个很重要的场所，它是学生由学生身份向社会身份转变的重要环节。

在学生接受大学教育的过程当中，我们可以发挥红色文化资源的价值和作用，东营市红色文化资源作为优秀的教育资源可以被纳入其中，可以鼓励高校组织学生到东营市红色文化资源的革命旧址进行参观学习，通过直观地感受和认知这些红色文化资源来增强学生对革命传统和革命文化的学习意识。有的革命遗址和旧址还可以采用影像还原的方式对革命历史进行回顾与总结，学生还可以接触到真实的历史遗物，从而当代大学生可以牢记光荣的革命历史和传统，保持不忘初心的革命精神，增强忧患意识，来增强自身的文化自信。同时学校还可以组织一些有意义的活动，比如“重走革命路”，使大学生能够对当年的革命历史和英雄人物事迹有正确地认知，使他们能够意识到自己是红色文化精神的继承者和传播人。

5. 优化育人环境，营造良好氛围，指导大学生践行群众路线

我们在利用东营市红色文化资源培育大学生文化自

信的过程当中，需要进一步地优化育人环境，营造良好的教育氛围，指导当代大学生一定要正确有效地践行群众路线。东营市红色文化资源必然要成为校园文化建设的重要组成部分，它能够帮助大学生更好地学习与了解东营地区的革命历史和红色文化，提高他们对红色书籍的阅读兴趣和对红色影视的欣赏美感。大学生在学习红色文化理论知识的过程中，应该走出校园，主动地向人民群众靠拢，学习人民群众优秀的品德和精神，将群众的思想意见转化成改进思想和行为的方法和手段来增强自身的文化自信。

5.1. 构建优良的校园人文环境，牢固树立群众观点

人们所生活的各种环境会对自身产生很大的影响，对于大学生来说，大学的校园环境对于大学生的成长有着重要的影响力。我国高校在过去几十年的发展过程中非常重视校园的自然环境，构建了美丽生态的校园，但忽视了人文环境对师生成长的重要意义。校园的人文环境至关重要，被形象地称为“学校无言的教科书”，无形之中它以各种途径和方式影响了学生的思想和行为。优良的学校人文环境能够使学生在日常的学习和生活中自我约束、自行规范，帮助学校构建更加美好的人文环境。

高校的工作基本上都是围绕着学生展开的，当今“90后”大学生个性鲜明、主体意识强烈，有实现自己价值的欲望与诉求。所以在做学生工作时，高校工作者一定要践行好群众路线，一切以广大学生的实际和利益作为根本出发点，切记独断专行。

优良的校园人文环境有利于开展学生工作，能够调动起学生学习和生活的积极性和主动性，使学生能够自觉地加入到一些活动当中，为校园的人文环境建设贡献出自己的力量。正如东营市红色文化资源一样，它在成长和发展的过程中一直在践行群众路线，一切以人民群众的实际为根本出发点，广泛地听取了人民群众的意见和心声，所以校园人文环境的建设也要践行高效有力的群众路线。

5.2. 丰富教学形式，增强大学生对群众路线的认知

大学生对群众路线的认知和教育离不开学校的理论课堂教学，所以要对东营市红色文化资源的课堂教学进行合理安排，灵活地采用一些新的方式方法，比如进行研讨交流或者以实践活动的方式展开，鼓励引导大学生践行群众路线，学习东营市红色文化资源的精神和内核，树立为人民群众服务的意识和精神，把东营市红色文化精神转化成坚定的理想与信仰，坚定文化的自信。

6. 结语

大学生文化自信的培育是一个循序渐进而又漫长的过程，同时也是一个不断探索和研究的过程。东营市红色文化资源是对大学生的思想品德教育、爱国主义教育和社会先进文化教育的一个重要资源，将它的历史内涵、精神价值和蕴含的教育资源融入到大学生文化自信培育的过程之中，可以高效充分地发挥出它的价值功能和培育功能，可以加强东营地区传统的革命文化和革命精神教育，培养大学生新时代的爱国主义情感，使大学生更好地继承和弘扬中华民族优秀传统文化和精神，并使大学生在日常的生活和学习过程中践行社会主义核心价值观。

本文探索出了东营市红色文化资源融入大学生文化自信培育的具体路径，站在大学生这个研究主体的角度，把红色文化教育和大学生文化自信培育的问题有机地结合起来，为文化自信的研究增添了新意。在后续的研究当中，本文还需对相关的核心问题进行更加深入和细致地分析，在加强理论研究的同时，要开展更多的实证方面的研究，以期在未来能提出更加有针对性、有效性和可操作性的途径与方法，为大学生文化自信的培育贡献出自己的力量。

项目基金

本文为 2019 年度东营市社会科学规划课题《东营市红色文化资源融入大学生文化自信培育的创新研究》(DYSK(2019)第 109 号) 的阶段性成果之一。

REFERENCES

- [1] Dongying Municipal Archives. (2010) Dongying Red Culture Archive. Shanxi People's Publishing House, Xi'an.
- [2] Yin, J. (2017) Discovery and Inheritance of the Cultural Value Connotation of the Yellow River Estuary. *Journal of Shengli College China University of Petroleum*, 31: 85-88.
- [3] Xiao, L. (2015) Research on the Communication of Red Culture among Contemporary College Students. China Social Sciences Press, Beijing.
- [4] Li, Z.X. (2013) Significance and Strategies of Strengthening Red Culture Education in Colleges. *Chinese Adult Education*, 19: 45-46.