

Education Research on Students' Career Planning Under the Background of "Mass Entrepreneurship and Innovation"

Bi Tingyan^{1,a}, Zhai Xiaolei^{2,b*}, Wan Guangwei^{3,c}

¹ Weifang University, Shandong, China

² Ministry of China, National Institute for Curriculum and Textbook Research, Beijing, China

^a btylook@163.com

^{b*} zhaixiaolei_817@163.com

^c b8877208@163.com

Abstract

with the increasingly detailed division of social and professional work, most of the jobs require more and more comprehensive quality of the employees, including professional quality. The problems of employment difficulty and low quality of employment are not only the practical difficulties faced by colleges and universities, but also the problems of great concern to the society. Based on the current situation of College Students' lack of career planning education, this study explores the influencing factors of College Students' career planning, and puts forward countermeasures and suggestions for college students' career planning under the background of "mass entrepreneurship and innovation".

Keywords: college students, career, innovation and entrepreneurship

“双创”背景下学生职业生涯规划教育研究

毕廷延^{1,a}, 翟晓磊^{2,b*}, 王广伟^{3,c}

^{1,3} 潍坊学院, 山东, 中国

² 教育部课程教材研究所, 北京, 中国

^a btylook@163.com

^b zhaixiaolei_817@163.com

^c b8877208@163.com

摘要

随着社会职业分工的日趋细化,多数职业岗位对就业者的包括职业素养在内的综合素质的要求越来越高。就业难、难就业、就业质量不高的问题,是高校普遍面临的现实困境,也是社会极为关注的问题。本研究立足大学生职业生涯规划教育不足的现状,探究大学生职业生涯规划的影响因素,提出“双创”背景下大学生职业生涯规划教育的对策建议。

关键词: 大学生, 职业生涯, 创新创业

1.前言

就业是民生之本,创业引领就业之路。就业难的问题自古有之。教育家孔子经历过就业难的困境。孔子虽然才高八斗、学富五车、周游列国,居然没有找到一个适合的就业岗位,不得已回家开始了创业之路——办学校。坊间关于孔子收学生肉干代替学费的传言是不准确的。孔子通过举办学校,成就其伟大而辉煌的职业生涯:不仅培养了大批贤人弟子,而且创造了泽世万代的儒家教育思想。在稍晚些时间的遥远的希腊,那位自称是“助产婆”式的哲学大师苏格拉底提出的“认识你自己”的警

世名言,被雕刻在德尔菲神庙上,至今让人叹服。“认识你自己”这句话是一个人进行职业生涯规划的思想基础,它为人们提供了职业生涯规划心理学依据。纵观世界发展历史,历朝历代、任何国家、各个民族的人们都不可避免地要面对就业择业创业问题,只是机会多少、难易程度不同而已。现代社会,职业分工越来越细,人们对高质量就业的需求越来越高。能够谋求到一个适合自己的比较理想的职业,是合情合理、无可厚非的要求。现代社会,就业难、难就业、就业质量不高的问题产生的原因是多方面的,一个重要的因素是职业生涯规划教育的严重缺失。国内从初中到大学,虽然都开设了职业生涯规划教育课程,但教育的实效性明显不足。呆板机械教

条的职业生涯教育，不但无助于“双创”背景下学生的健康成长，反而会使学生产生厌恶抵触情绪。

2. 研究进展

“双创”一词最早由李克强正式提出，是指大众创业和万众创新，大众创业、草根创业，万众创新、人人创新。他希望人们在为社会创造财富中实现精神追求和人生价值。在 2014 年 9 月的世界达沃斯论坛上，李克强发出了“大众创业、万众创新”的号召。“双创”一词因此被写入了 2015 年政府工作报告。各级政府设立创业基金，支持创新创业活动的深入开展。联合国大会于 2017 年 4 月 27 日表决通过了设立“世界创意和创新日”的动议。教育部、人社部、团中央等单位定期组织实施互联网+创新创业大赛，各省市、高校也相应地组织开展了系列创新创业大赛。这些活动的积极开展，有力地激发了大学生乃至全民的创新意识和创业热情，对推动以创业带动就业，实现高质量就业，发挥了重要的积极作用。

生涯，即生活，是贯穿人一生的事情。人的个性差异性、把握机会的不平衡性、人生的境遇差异性，决定了人的生涯状态不同。人的生涯由三个层面构成：时间、广度或范围、深度。孔子说，“吾生也有涯，而知也无涯”，意思是说，人的生命是有限的，而知识是无限的。所以，人要在有生之年尽可能多地学习知识、丰富发展自己。就像雷锋所做的那样，把自己有限的生命投入到无限的为人民服务中去，实现人生理想和人生价值最大化。

职业生涯，是生涯中的一个重要阶段，是指在从事社会工作中的职业状态。不同的人有不同的职业生涯，即使是从事相同或相近的职业的人，其职业生涯状态也各不相同。机会往往青睐有准备的人。古人云，“凡事预则立、不预则废。”这是告诉我们做什么事情之前，要进行很好的准备才能成功，准备不充分往往会把事情办砸了。职业生涯之路不平坦，难免会遇到沟沟坎坎，因此需要经过艰苦的努力才能达到理想的目标。但是，职业生涯的成功不仅需要努力，还需要靠选择，选择有时候比努力更重要。任正非说“除了胜利，我们别无选择”。面对激烈竞争，选择胜利是最好的选择。选择对了，就能少犯错误、少走弯路，更容易取得事业的成功；选择错了，无论如何努力，也难以成功。北大毕业生陆步轩不走寻常路，选择了“肉案写春秋”的职业，他把创业养猪当成事业来做，给母校捐了 9 亿元还感觉不多。“两点之间直线最短”是个数学命题，现实的职业生涯与教科书上的数学原理不完全吻合。职业生涯中经常的情况是，两点之间不能走直线，而是走曲线才能到达目的地，就像走盘山公路那样，就像战场上的以退为进那样。

目前国内还没有规范的职业生涯指导理论，主要借鉴美国的心理学知识，如职业管理学家萨柏（Donald E. Super）的生涯发展阶段理论。还有一些测量工具，如约翰·霍普金斯大学心理学教授约翰·霍兰德（John Holland）职业性向量表。这些理论和工具较早被应用于企业员工培训中，对引导和帮助职工进行职业生涯规划，

发挥了一定的作用。但由于西方理论自身的先天不足，在中国存在水土不服的问题，不太适合中国学生的职业生涯规划教育实际。有效指导学生进行职业生涯规划，还是要从全面提高中国学生的综合素质出发，而不能把学生仅仅培养成被动适应职场的劳动工具；要从有利于实现学生全面自由发展出发，培养学生的职业素养，提高学生的公民意识、创新精神和创业能力。

3. 影响因素分析

3.1. 个人因素

影响职业生涯的个人因素，包括人的个性心理特征、身体、相貌、受教育状况等因素。按照马克思主义矛盾决定论，内因和外因同时发生作用，但起决定作用的是内因。也就是说，一个人的职业生涯能否成功，关键在于自己的态度、观念和做法。苏格拉底强调“认识你自己”，就是要求每个人都要做好自我认知，客观全面地了解自己，知道自己是块什么样的“料”，才能有针对性地把自己做成什么样的“器”。由于每个人的条件不一样，将来从事的职业岗位就可能不同，在同样的岗位上工作的情况也会有差异。人的身体和相貌有时会影响到自己的职业生涯，有些职业岗位对身体和相貌有特定的要求。例如，对飞行员的视力、身体素质要求都比较高，对模特、礼仪、行政文员岗位的相貌要求要好，对教学、科研岗位学历要高、科研能力要强，对运动员体能、灵活性要求好，等等，只有自己的条件达到岗位的要求，才能胜任本职岗位工作。不符合实际的异想天开是不行的。西方哲人说，如果自己长一张驴脸的话，就不要希冀于从照镜子中找到帅哥的自我。国人耳熟能详的《三字经》中说，人在出生的时候，本性都是向善的，但是存在着“性相近，习相远”的问题，说明人的习惯、兴趣、爱好不是相同的。不同的人有不同的血型，不同血型的人往往表现出不同的气质，不同气质的人会有不同的职业偏好。职业生涯中往往是“适合的才是最好的”，在自己愿意从事的岗位上才能“乐此不疲”，才能更好地发挥工作积极性、主动性和创造性。反之，如果从事着一项自己不喜欢的工作，就会从心底产生抵触情绪，工作中容易疲劳，很难做出成绩。不是所有的岗位都适合你。数学家陈景润堪称学霸，但他不擅长教书，所以选择了搞科学研究。爱因斯坦在物理学方面成就卓著，但他对教书不大感兴趣，甚至不愿意带研究生搞科研。所以，做好自我认知是选对职业的重要基础，不能把这份责任推卸给自己之外的他人，包括家庭成员、学校的教师，还有复杂的社会舆论环境。与此对应的是自己所学的专业。我的意见是，按照职业兴趣、爱好选择相同或相近的专业。如果所学专业与自己的职业距离太远，就要设法调整专业。但现实不容乐观的情况是，很多地方高校由于师资的不足、实验实习实训条件差，为学生调整专业人为地设置了过多的障碍，很多高校只有 10% 的几率。如果实在不能调整专业，下策就要调整自己的兴趣和爱好。

3.2. 家庭因素

影响职业生涯的家庭因素,是指人的家庭出身和家庭背景对自己职业生涯的影响。每个人的家庭条件在很大程度上会影响到自己的职业生涯状态。人来到这个世界上,都要面临两种不能选择的情况:一是不能选择自己的父母,二是不能选择自己的文化背景。出生在一个条件优越的家庭,无疑是孩子的一种幸运,这种幸运在职业生涯往往会变成一种优势,不仅能够受到物质上更好的待遇,获得较好的受教育机会和条件,比较容易地接触和了解社会资源,有较多的机会谋求到自己喜欢的职业,使自己的职业生涯少走弯路,并尽快取得成功。优越的家庭条件是孩子走向职业生涯的一个平台和跳板,使自己站在一个更高的起点上。马化腾的父亲马陈术是李嘉诚的老乡,他在运营QQ遇到资金困难时,是李嘉诚的幼子李泽楷创立的公司提供的投资;王健林的父亲王义全原来是四川省林业学校的领导,王健林说先定一个能达到的小目标比如挣它一个亿,这对一般家庭来说望尘莫及。季羨林清华大学四年全优的成绩,为他提供了留学德国的机会。但学成归来正值兵荒马乱时期,他迟迟不能找到可以养家糊口的工作。如果他家庭条件好,他的父亲不英年早逝,帮助他上学持家的叔父不突然去世,就不会因为就业问题饱受饥渴之苦。家庭苦难中的孩子要想取得学业和事业的成功,就要靠自己付出更多的努力。命运掌握在自己手里。对于家庭不是很好的孩子来说,也一样能够取得职业生涯的成功,我们经常遇到家庭出身比较艰苦的孩子取得成功的案例,因为他们做出了正确的选择并付出了更多的努力。李彦宏的家庭状况一般,他的父亲只是一个锅炉工,但他通过多方面的努力,还是取得了很大的成功。

3.3. 外部因素

影响职业生涯的外部因素,是指社会环境因素的影响。就业问题涉及经济社会环境大背景,有时不是由个人和家庭能够左右得了的,特别是在经济结构性矛盾突出的时候,就业难的形势更加严峻。目前国内正在推进新旧动能转化和供给侧结构性改革,一些行业企业的用工发生了结构性变化,人才培养的规格只有符合新形势下行业企业对人才的素质需求,才能较好地解决就业矛盾。学校作为一个重要影响因素,在于给学生提供较好的职业生涯指导教育,但是现在的大学教育问题比较突出。著名教育家章开沅教授严肃地指出“大学的堕落已经令人难以容忍”,但教育当局者不思反省,仍然在为向邪路上跑的追随者歌功颂德。北京大学教授钱理群曾经对大学教育表示失望,他认为大学“正在培养一些精致的利己主义者”,并大胆预言这些“一味地追寻物质、名声、权力”的人一旦掌权,将是非常危险的事情。

大学生就业难的一个重要方面,是对职业环境的不了解,甚至存在错误认识,这个责任学校不能推脱。现代社会职业岗位设置情况,以及企业对人才的素质要求是比较高的,但大学生可能不了解。职业分类、职业变

化的现实情况,甚至连不少老师都不清楚,因此学生很难从老师那里得到应该学习的东西。求职择业是要有足够的心理准备的。比尔·盖茨(Bill Gates)说,社会不会在乎你的自尊。在这个人浮于事的时代,企业也不会在乎学生的感受和脸面。很多企业虽然面临招工难的问题,但它们很少降低对人才素质的要求。学校方面的责任在于,专业设置和课程设置脱离社会需求,社会所需要的知识和技能学校没有教授,学生没有掌握。学校的职业生涯指导教育存在缺陷,不少老师建议学生多考取一些职业资格证书,认为多多益善,这是极其错误的做法。事实上,为了考取这些证书,浪费了学生太多的时间和金钱。考取的这些证书多数与自己的职业岗位要求无关。统计资料显示,高校特别是地方高校建立的实习实训基地虽然数量不少,但是利用率、使用效率低下,有些高校的使用率还不到百分之十。但从教育统计的数字看,光鲜的背面一点作用也没有。不少地方高校把考研率看作人才培养的头等大事,让不少学生几乎放弃了实习实训这个必修环节,高分低能延续了高中时期的不良习气,还自嘲把大学办成了考研基地有多大成就。试想一个机电专业的本科生,到了企业连万用表都不会用,那就很难说的过去。学校有义务联系企业提供实习实训岗位,让学生切身体验工作岗位的现状,但是目前很多学校不屑进行这方面的努力,不少实习实训流于形式,学生根本没有经历过应有的这个关键的教育学习环节。德国现在虽然已经不是制造业大国,但德国大学重视实习实训环节,不少德国大学将学生派往中国铁路桥梁轮船之类的企业实习,要求学生从一线基础工作做起,让学生接受全程的锻炼,这是一种值得学习和借鉴的做法。

4. 对策与建议

4.1. 将职业生涯规划课纳入人才培养体系

高校教育教学改革,要完善人才培养体系,创新人才培养方案,创新课程体系。地方高校要准确定位,以培养应用型人才为己任,重视学生职业素养的培养。“为适应新技术、新产业、新业态和新模式对应用型人才的需求,地方普通本科高校迫切需要向应用型转变。”^[1]学生职业素养的培养,教育界和企业界存在较大的争议:企业认为高校培养的人才既然是合格的,它们“拿来”就应该能用,但事实往往事与愿违;高校则认为培养的人才具有本专业通识的能力,不同的企业对人才有不同的需求,高校不可能为每个企业单独制定一个人才培养规格,虽然“订单式”人才培养模式曾经盛行一时。“应用型本科高校建设,需要充分认识应用型人才共性与特性,明确学校办学定位和应用型人才培养的目标定位,树立需求导向的应用型人才培养方向,准确把握应用型人才规格。”^[2]高校坚持规划先行,将职业生涯规划教育真正纳入人才培养体系。2007年教育部出台文件以来,高校大都进行了改革,在学生中开设了相关的课程,也写进了人才培养方案。但多年来的实施结果表明,

职业生涯教育的实效性差强人意，很多地方高校流于形式、敷衍塞责，根本没有落实到位。表面上开展了职业生涯规划教育，但实际上没有实质性的课程——既没有教学标准，也没有考评标准，只是写在文件上应付上级检查之用。目前，高校需要做的是，明确职业生涯教育在人才培养方案中位置，并按规定的标准组织实施好。

4.2. 培训一支职业生涯教育教师队伍

学校教育离不开专业化的教师队伍，教师的自身素质决定着教学的效果。“切实加强高校教师队伍建设，不断提升青年教师教学能力，是高校的一项重要职责和光荣使命。”^[13]开展职业生涯规划教育，目前最大的困难是专业化的师资队伍严重不足。笔者早年参与编写了山东省九年級的《人生规划》教材及教参，但能够胜任教授这门课程的教师是少之又少。高校中的职业生涯规划教育教师多半是半路出家，以经管类教师为主，缺失教育心理学的教育背景，他们多从商业的角度出发，讲解如何组织企业的管理运营及挣钱的道理，实际上与职业生涯规划教育教师的素质要求还有很大差距。人社部、团中央、教育部等部门，一些民间社团机构也曾组织实施过一些职业生涯规划师的培训活动，但培训时间段、商业化味道浓的现实，不少学员实际上没有学到足够多的相关知识，现炒现卖的教学内容、教学方法，远远不够大学职业生涯规划教育教师应有的水平。彻底改变高校职业生涯规划教育滞后的现状，迫切需要培养一批高素质的专业队伍，给予他们跟专业课教师一样的福利待遇。

4.3. 建立健全职业生涯规划教育规章制度

教师队伍确定之后，需要有稳定、科学合理的规章制度作保证。现代社会是法治社会，高等教育需要法制、善治。绝对的权力意味着绝对的腐败，要将教师的权力关进制度笼子里，让教师发挥更大的作用。“做好大学生的职业生涯发展指导，需要认真贯彻落实相关政策，通过综合改革，完善工作机制，加强教师职业理想和职业道德建设，深化教育教学改革，完善创新创业教育体系，完善评价机制。”^[14]真正落实职业生涯规划教育，需要建立健全相应的管理规章制度，实现人员、课程一体化管理。地方高校职业生涯规划教育中存在的突出问题是，重就业市场建设轻就业指导教育，重就业率轻就业质量，重突击教育轻全程教育。随着高校治理体系和治理能力现代化进程的推进，大学生职业生涯规划教育也要跟随其他教育教学制度与时俱进，保证人才培养体系中有其容身之位、一席之地，保障课时不被其他课程挤占，保障合格教师队伍配足配齐，保证相应课程教学考评考核正常进行，保障课程教学与学生、教师的奖励挂钩兑现。

4.4. 积极营造良好的创新创业舆论氛围

理念是行动的先导，思路决定出路。目前大学教育

的舆论氛围有待改善，针对大学教育存在的弊端，北京大学教授陈平原曾经提出忠告说“中国大学教育正在剥夺学生身上的灵气”。在“双创”大背景下，高校要“通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观、创业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。”^[15]高校要倡导“创新光荣、创业光荣”的校园文化氛围，激励教师参与帮助学生进行职业生涯规划。将创新创业大赛活动纳入实践教学、科技文化创新活动范围，落实奖励政策，落实奖励学分，引导学生参与全国、全省组织的各类创新创业大赛，在实践锻炼中提高创新意识、创业能力，提升职业素养，提升适应职业环境的综合能力，促进大学生健康长、全面、自由成长。失败是成功之母，大学生的职业生涯不可能一帆风顺。目前高校要克服那种“创业必败”的消极论点，营造一种允许学生创业失败的舆论氛围，甚至为大学生创新创业建立容错机制。

项目基金：本文为中国高等教育学会学生工作研究分会 2018 年高校学生工作课题《“双创”背景下学生职业生涯规划教育研究》(LX2018Y135)研究的阶段性成果之一。

REFERENCES

- [1]Feng B.L Bi T.Y. Deepen comprehensive reform of higher education, Promote the transformation and development of local colleges and universities [J]. Higher Education in China ,2019(10):34-36.
- [2] Feng B.L. Bi T.Y. and Wei Ch.M. On the standards of talent cultivation in application-oriented universities [J]. Shandong Higher Education,2019,7(02):48-53.
- [3] Feng B.L. Bi T.Y. and Wei Ch.M. A study on the improvement of teaching ability of young teachers in colleges and universities -- a case study of Weifang University [J]. Shandong Education ,2019(Z1):106-108.
- [4] Bi T.Y. Quality cultivation and career development of college students [A]. AEIC Academic Exchange Information Centre,China.Advances in Humanities and Social Science Research(Advances in Social Science,Education,and Humanities Research Vol.91) [C].AEIC Academic Exchange Information Centre,China:International Conference on Humanities and Social Science Research, 2016:4.
- [5] Bi T.Y. A new theory on college students' career development [M]. Beijing: China Science and Technology Press, 2010:1.