

The New Path of Ideological and Political Education of Higher Vocational Students from the Perspective of New Media

Wang Jing Wang Liying

Author information: Wang Jing, Student Work Department, Tianjin Vocational Institute, Tianjin 300410, China. Email: 16118831@qq.com.

Author information: Wang Liying, School of Electromechanical Engineering and Automation, Tianjin Vocational Institute, Tianjin 300410, China.

Abstract:

With the rapid development of the internet, new media has become an indispensable part of people's daily life. This paper analyses the characteristics of new media in detail, and expounds what difficulties the ideological and political education of higher vocational students is facing in the perspective of new media. At the same time, it also puts forward a new path for the development of ideological and political education of higher vocational students.

Keywords: new media, ideological and political education, new path

新媒体视域下高职学生思想政治教育新路径

王敬 王丽颖

作者信息: 王敬, 天津职业大学学工部, 中国, 天津 300410, 邮箱: 16118831@qq.com。

作者信息: 王丽颖, 天津职业大学机电工程与自动化学院, 中国, 天津 300410。

摘要:

随着互联网的快速发展, 新媒体已成为人们日常生活中必不可少的一部分, 本文详细地分析了新媒体的特点, 并阐述了在新媒体视域下高职学生思想政治教育面临了哪些困境。同时, 也提出了高职学生思想政治教育发展的新路径。

关键词: 新媒体; 思想政治教育; 新路径

1. 引言

中共中央、国务院颁布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕31号)中明确提出:“加强互联网思想政治工作载体建设。树立互联网思维, 推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合, 使互联网成为开展思想政治教育的新平台。”2018年全国教育大会上再次强调要鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式, 发展“互联网+教育”, 这就意味着对于传统的思政教育模式, 已经不能快速高效的提升大学生的思想政治素质了, 高等职业院校思政教育工作者需要紧密结合新时代的特点, 努力探索在新媒体视域下开展高职学生思想政治教育工作的新方法和新举措, 同时这也是做好学生思想政治教育工作中一项至关重要的课题。

2. 新媒体的特点

(一) 内容的丰富性

在传播内容上, 传统的媒体则存在着一定程度的单一性, 而新媒体毫不夸张地说, 就像一本百科全书, 为学生打造了一个广阔性的、便利性的信息库。它不仅涉及到自然科学、天文地理、历史人文、体育娱乐, 还涵盖了古今中外的文化成果等内容。所以只要在保证互联网畅通的前提下, 可以通过触摸屏幕或者点击鼠标, 就能利用方便、快捷、高速的网络搜索功能找到所想要的内容, 这对于接受新鲜事物能力较强的大学生来说, 既满足了汲取足够知识的渴望又给他们日常生活带来了极大的便利[1]。

(二) 信息的即时性

新媒体的即时性可以使思政教育工作者迅速有效地提升工作效率, 其中包括QQ、微信、微博和短视频

等。比如辅导员要完成临时性的突发工作，可以利用QQ群、微信群等方式，迅速准确地将工作内容通知给学生干部，一方面提高了工作效率，消除了工作中常出现的“下发的晚，要得急”的问题，而且在新媒体平台上，增加了老师和学生之间双向交流互动的机会，有效地传播了思想政治教育的内容，使学生真正能入脑、入耳、入心，也使工作能又好又快的完成。另一方面，大大降低了思想政治教育信息的传播成本，打破了思想政治教育在空间上的局限性，新媒体的特点在于并不局限于某个固定的终端来发送、接收、浏览以及储存，由于无线网络技术的发展，使得人们可以随时随地地查看和使用，大大提升了思想政治教育的工作效率和效果，这也开辟了思想政治教育工作的新天地。

（三）资源的共享性[2]

新媒体是集合了网络、数字技术和移动通讯技术而形成的一个巨大的教育共享体，教育者和受教育者可以自主分享教育资源，自由获取所需的信息。而且，新媒体还具有信息承载量大、传播与更新速度快、图文声像并茂等多种特性，大大增强了对学生的吸引力，改变了当前教育的现状。辅导员还可以通过运营个人微信公众号、微博等媒介，搭建起与学生沟通交流的平台，来充分倾听学生的心声，了解学生真正的内心需求。学生也可以根据自己的喜好自主选择喜欢的内容来阅读，使得教育不再是单方面的传道、不再是被动性的。同时，新媒体资源的共享性，在一定程度上解决了各地区教育资源发展不均衡的问题，形成了“足不出户”就能网罗先进理念，使得教育资源效能发挥最大化。

3. 新媒体视域下高职学生思想政治教育面临的困境

随着移动互联网的飞速发展，新媒体也得到了高速地发展。新媒体的出现，在一定程度上让文化传播变得更加便捷，但它在发挥促进作用的同时，也给高职学生思想政治教育工作者带来了新的挑战。由于当前大学生的自我认知和心理健康水平尚未成熟，那么伴随着新媒体的快速发展和新特征的出现，高职学生思想政治教育工作者必须要加强对当前新环境的认知和了解，高度重视高职学生思想政治教育工作中面临的新困难、新问题[3]。

（一）对高职思想政治教育工作者的影响

新媒体时代知识更新速度较快，这就要求高职思想政治教育工作者要在教育理念、知识结构和教育方式等方面有所创新。但是当前很多高职院校的思想政治教育工作者专业知识储备较为陈旧，接受新鲜事物能力也不强，造成了在新媒体环境下不能及时更新对思想政治教育工作的新认知。具体表现在这两点上：一是不熟悉不了解网民们的语言表达方式；二是不习惯网民间彼此交流的模式。仔细分析原因还是自身缺乏学习的积极性和主动性，以及对新媒体技术掌握的不够娴熟，这样一来一定会导致思想政治教育的吸引力不足和导向性降低等问题的发生，进而不能有效地将新媒体融入日常的学生思想政治教育中去。更不要说创新和发展符合高职学生

心理特点和新媒体传播规律的思想政治教育工作新模式[3]。由此可见，在新媒体视域下，高职思想政治教育工作者需要及时更新知识结构和教育观念，来满足当代大学生的特点和需求。

（二）对大学生认知能力和心理健康的影响

新媒体在传播时，信息的开放性和海量性给思想政治教育工作者在引导舆论上大大增加了难度。新媒体中包含的信息极为丰富，其中有东方文化与西方文化、传统文化与现代文化、主流思想与非主流思想等，但内容又良莠不齐，这对于网络具有极大依赖且社会阅历较浅、心智尚未成熟的大学生而言，极易随着新媒体呈现出的简便、快捷的倾向思维，而缺乏独立思考，在很大程度上容易导致大学生价值观念、人生态度、行为方式等发生偏颇。而且，对于刚入学的新生来说，新的生活目标还处在迷茫期，自律意识也不强，易受外界影响，最后有可能沉迷在网络游戏、快餐小说和追剧里，而无法自拔。这些问题的存在，非常不利于当代大学生形成正确的世界观、人生观和价值观，也严重影响着他们的身心健康，由于他们长期生活在网络世界里，缺少与外界交流，甚至还会产生心理问题。

（三）对师生关系的影响

在日常与学生交流的过程中发现，有些学生在信息获取的效率上比教师更高，他们对网络使用的熟练性更强，收集信息的速度更早、更全面。如此一来，就会让部分学生认为老师的专业技能也不过如此，甚至在某些方面上还不如自己。相对于传统意义上的教育，新媒体对教师的主导地位和话语主导权都造成了不小的影响。而且，学生也可以通过微信公众号、微博和抖音等学习到相关知识。学生还可以在新媒体平台上把学到的内容利用QQ、微信、微博等方式进行转发或者用自己的话语表述出来，体现了数字化信息时代，人人都是自媒体，更充分说明新媒体时代知识传播的效率越来越高。由此可见，新媒体时代的到来，教师高高在上，学生自主性学习较差的局面被彻底打破了。

4. 新媒体视域下高职学生思想政治教育发展的新路径

相比传统媒体，新媒体时代则是一个完全不同的全新的传播途径和方式，这就需要我们高职思想政治教育工作者重新认知，要积极探索符合新媒体传播规律的，并结合大学生实际情况的思想政治教育新路径。特别是，高职思想政治教育工作者要深入思考如何将新媒体融入高职学生的思想政治教育，如何充分利用好新媒体这把“双刃剑”来开展日常工作。综上所述，笔者建议可以从以下三个方面来开展：

（一）加强高职思想政治教育工作者队伍建设

高职思想政治教育工作者应尽快适应新媒体这一全新环境，重新定位自己在思想政治教育过程中的角色，真正实现以学生为本，将新媒体能够有效地融入日常思想政治教育中。实现由现实生活的教导者、信息传播的把关者、知识传递的灌输者转变为虚拟生活的引导者、信息传播的引路人和学生成长的指引者。在日常工作中，

高职思想政治教育工作者可以通过建立微信群和QQ群,观察群中学生讨论的热点、非常关注的内容等来了解大家的思想动态。同时,还可以充分利用大学生普遍喜爱的社交媒体如QQ、微信、微博等,与他们进行谈心交流,这样教师才能真正走入学生的内心,了解他们的真实想法,帮助他们走出困境。高职思想政治教育工作者还要及时更新网络语言,实现和学生交流无障碍,进而通过新媒体平台更好地引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。此外,还要不断更新自己的知识结构,定期参加校内外新媒体技术方面的相关培训,与时俱进,不断提高自身综合素质和新媒体应用能力。

(二) 提高学生新媒体媒介素养水平

在这个信息爆炸的互联网时代,学生日常生活中的聊天交友、浏览新闻、网络购物、观看视频、倾听音乐、玩网络游戏等,根本离不开新媒体。久而久之,他们很容易沉迷于网络之中,再加上如果缺乏一定的媒介素养,就会出现思想偏差和心理问题。因此,高职思想政治教育工作者针对刚刚迈进大学校园的新生,就要着手做好新媒体教育工作。此外,还可以通过举办一些主题教育活动来提升他们用新媒体实践操作的能力,如网络知识竞答、微电影大赛、校园微博大赛等。同时,为进一步增强学生对不良网络信息的辨别能力以及合理合法使用新媒体资源等方面的意识,学校相关部门要积极有效地利用校园文化平台来宣传新媒体的道德意识、自律意识和法制观念。

(三) 构筑校园新媒体教育新平台

新媒体时代,学生可以随时随地的进行学习,不需要固定的位置,也不用和老师面对面,这样大大弥补了传统思想政治教育的不足。因而高职院校必须抢占校园新媒体主阵地,积极创建校园网络传播新平台,比如大力推进校园门户网站建设,充分发挥微博、微信、QQ等新媒体技术的优势。在创建过程中,思想政治教育工作者一方面要本着“围绕学生,关照学生,服务学生”的原则,将新媒体平台运用于学生的日常思想政治教育中。另一方面还要积极利用他们来开展学生活动,营造浓厚的积极向上的校园文化氛围。通过这些举措,新媒体,特别是校园网络将成为学生了解信息、获取知识和课余生活的主渠道,真正实现了从大学生的实际出发,而且有利于更好地弘扬共同理想、凝聚精神力量和建设道德风尚。通过开展学生活动,大学生也由最初盲目的使用新媒体到充分地利用新媒体,从而促进全校师生共同建立、共同维护和共同分享校园新媒体。由此,校园新媒体不再是一种可有可无的形式,而是真正能成为一个立德树人的新阵地、校园文化传播的新空间和服务师生的新平台。

总之,在新媒体时代下,高职学生思想政治教育工作者既面临着大好机遇,也迎来了严峻挑战。作为高职思想政治教育工作者,要及时调整心态,树立创新意识,充分利用好这把“双刃剑”,努力把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,为丰富和提高思想政治教育工作成效提供新路径。

致谢

基金项目: 天津职业大学科学研究基金项目新形势下高等职业院校新媒体平台及平台资源在学生思政教育中的应用研究。(课题批准编号: 20183102) 主持人: 王敬。

REFERENCES

- [1] Zhang Zhiyun, The influence of new media on college students' outlook of value, in: Ren Hongjun (Eds.), *Journal of Qujing Normal University*, Qujing City, 2013, pp. 19-21.
- [2] Liu Hongliang, The path of ideological and political education of higher vocational students from the perspective of new media, in: Xu Xiangyang (Eds.), *Journal of Suzhou Education Institute*, Suzhou City, 2018, pp. 56-59. DOI: 10.13985/j.cnki.34-1227/c.2018.06.018.
- [3] Li Zhi, A new way of ideological and political education development for college students from the perspective of new media, in: Yang Jianxiao (Eds.), *Journal of Agricultural University of Hebei (Agriculture & Forestry Education)*, Baoding City, 2017, pp. 28-33. DOI: 10.13320/j.cnki.jauhe.2017.0007.