

The Analysis of New Weapon Equipment Training and the Research of Teaching System

Yue Chun-guo^{a,*}; He Hua-feng^b; Zhang Xin^c; Guan Wen-liang^d; Zhou Tao^e

Xi'an Hongqing High-Tech Research Institute, Xi'an, Shaanxi, China

^{a*}63627326@qq.com

^bhhf0903@163.com

^c49278157@qq.com

^d7131647@qq.com

^e50863907@qq.com

Abstract

The world military has entered the era of information war. With the rapid development of science and technology, more and more new missile weapons with complex technology, principle and highly integrated products have been installed in the combat forces. At the same time, the military academies have carried out greater system adjustment and reform. In this context, the current military academies' new missile weapons training has many new features And face a series of new problems. In view of the new characteristics and new problems faced, the model chief division team actively meets the needs of the grass-roots combat forces and through many years of teaching practice exploration, proposes to solve new problems from the aspects of education concept, teaching content, teacher construction and teaching condition guarantee, and finally creates a set of scientific, practical and operable post training teaching system for the combat department The rapid formation of the combat effectiveness of the team has played a very good role in promoting the reform of post training education in military colleges and universities.

Keywords: *new type missile weapon, job training, problem analysis, teaching system*

新型武器装备任职培训问题分析与教学体系研究

岳春国^{a*}, 何华锋^b, 张鑫^c, 管文良^d, 周涛^e

西安洪庆高科技研究所, 陕西西安, 中国

^{a*}63627326@qq.com

^bhhf0903@163.com

^c49278157@qq.com

^d7131647@qq.com

^e50863907@qq.com

摘要

世界军事已经进入信息化战争时代,随着科技的快速发展,越来越多技术、原理复杂以及产品高度集成的新型武器装备列装到作战部队,同时军队院校进行了较大的体制编制调整改革,在此大背景下当前军队院校新型武器装备任职培训呈现出许多新特点并且面临着一系列新问题。针对新特点及所面临的新问题,教员队伍积极与基层作战部队对接需求并经过多年的教学实践探索,提出从教育理念、教学内容、师资建设和教学条件保障等方面应对解决新问题,最终打造起一套科学性、实用性以及可操作性强的任职培训教学体系,为作战部队战斗力的快速形成起到了很好的推动作用,其成果对于推进军队院校任职培训教育改革提供了很好的借鉴意义。

关键词: *新型武器装备; 任职培训; 问题分析; 教学体系*

1. 前言

为部队培养人才是军队院校教育最核心的使命和任务，特别是培养具有高技术条件下作战能力的高素质人才。随着我军军事任务的拓展，越来越多的新型武器装备配发到部队，对人才的质量提出了更高的标准和要求。军队院校作为培养人才的主要基地，在新时期担负着重大的历史责任。随着军事任务的拓展，军队院校进行了较大的体制编制调整改革，任职教育也就成为军队院校教育的主体之一，新型武器装备任职教学任务又成为任职培训教育的重中之重。要针对军队院校战略转型的要求和标准，适应新时期军事战略的调整，以信息化为基本特征，科学构建新型武器装备任职教育体系，发现和解决培训过程中出现的问题，进一步深化军队院校任职教育教学改革。

2. 新型武器装备的任职培训特点

新型武器装备任职培训是以适应岗位任职需求，培养干部学员的知识、能力、素质为目的的教育。与以往的学历教育有很大的不同，主要体现在以下几个方面：①培训时间短。新型武器装备任职培训一般时间为1个月，最长不超过三个月。②培训内容多。培训内容涉及各个专业模块、各个单机、分系统、作战指挥以及武器系统等多学科、多专业的知识体系。其培训内容多，涉及范围广，学习任务较重。③标准要求高。由于受训学员未来要承担作战任务，担任关键技术或者指挥岗位，即使培训时间短、培训内容多，但是标准要求却不能降低。④培训对象情况参差不齐。培训对象不同于生长干部学员，由于来自不同的作战部队和岗位，因此从年龄、学历、岗位以及专业基础等多方面存在较大的差别。

3. 新型武器装备任职培训存在的主要问题

新型武器装备任职培训是提高干部队伍基础素质和实践能力的主要途径。随着任职教育改革的进一步深化，新型武器装备任职培训目前还存在着以下几个主要问题。

1) 传统教学理念与新型武器装备任职培训理念不适应

任职教育与传统的学历教育和普通的职业教育相比存在着本质的区别。它是适应军队未来信息化战争需要的职业教育。同时，它也是适应岗位任职需要和部队动态需求的适应性教育^[1]。我军院校对任职教育的本质虽然有了全新的认知，但我军任职教育的教育理念基本上沿袭了学历教育，没有摆脱学历教育的束缚。新型武器装备任职培训应该更注重学员岗位任职能力的培养而不是知识系统的培养；军队新型号部队任职工作岗位具有广泛性、复杂性和多样性的特点，任职教育应该更注重多学科专业知识的复合培养而不是单一学科知识

的培养；另外，新型武器装备任职培训周期和培训时间相比学历教育更短。推进军队院校任职教育转型和发展，必须深刻理解其内涵和本质，以岗位需求、紧贴部队、强化实践为目标，树立鲜明的办学理念。

2) 现有教学内容与新型武器装备任职培训需求不适应

教学内容直接影响着受训对象的知识、能力和素质结构，合理确定任职教育的教学内容是军队院校教学工作的一个核心问题。教学内容体现了军队院校任职教育的培养目标和部队发展对军官人才素质的基本要求。目前，由于新导弹武器型号更新换代很快，导致新武器型号任职培训的教学内容体系构建得还不够合理，直接影响了教学质量。首先，教学内容设置针对性不强，教学内容散而杂，教学内容的面广点多，只有广度没有深度。其次，教学内容既要考虑学科基础，也要考虑知识、技术更新的要求来设置具体内容，以适应作战需求。最后，教学内容课程结构比较单一，教学内容理论基础模块课程比重大，以提高岗位关键能力的实践内容较少，教学内容的指向性、实用性和时效性有待加强。军队院校任职教育教学内容必须以部队需求为牵引，以提高军官任职能力为根本目的。如何根据部队实际需求和军官能力构成建立起现代化的军官任职教育内容体系，是提高军官任职教育质量必须解决的现实问题^[1-3]。

3) 教员教学水平与新型武器装备任职培训需求不适应

新型武器装备任职培训的教员队伍建设没有摆脱学历教育的束缚。首先，多数教员缺乏部队任职经历，教员队伍在知识结构、学历结构和职称结构上需要进一步优化。另外，承担新型武器装备任职教育的教员不仅要精通本专业的知识，还要具备与人才培养不可分割的相关专业领域的知识和实践知识。对于多学科和多专业交叉渗透的新理论、新技术、新保障法为主的教学内容，多数教员还存在讲解不透彻和操作不精准的问题。最后，为了适应军队院校新型号任职教育改革的需要，提高任职教育质量，还要努力培养建设一支高素质教员队伍。

4) 教学保障条件与新型武器装备任职培训需求不适应

教学保障条件建设是提高新型号任职教育水平和人才培养质量的重要保证和支撑。良好的教学保障直接影响军队院校的办学水平和人才培养质量。教学保障基本条件包括课程建设、教学装备建设和信息资源建设。目前，任职院校教学保障条件建设仍然没有摆脱学历教育的模式，过于强调了教学内容的学科系统性，课程设置创新性和针对性不强。另外，大部分任职院校在过于强调实践技能教学的同时，往往忽视了基础理论知识的教学。这种方式不利于学员改革创新能力的培养，也不利于面向部队工作岗位学员自身能力提升的现实需要。最后，目前任职院校的教学装备建设水平和信息化建设水平，能够为部队服务的能力水平还不高。实验室建设以基础理论验证为导向，装备实操与维护、岗位环境模拟综合化的新型教学保障体系投入不足，综合运用信息化技术、模拟仿真技术等现代化教育技术含量比较低。

4. 打造科学的新型武器装备任职培训体系

针对以上新型武器装备任职培训的特点以及培训过程中存在的问题,教员队伍与作战部队密切沟通,了解需求,同时主动作为收集各种资料和教学资源,从教学理念、教学内容、师资理论以及教学资源四个方面入手,最终打造出一套科学性、实用性以及可操作性强的新型武器装备任职培训体系。

1) 做好顶层设计, 树立鲜明的教学理念

任职院校要把教育服务部队融入任职教育,把满足向军事斗争准备和作战部队保障需要作为为部队服务的重点,把贴近部队创新军事理论作为提高为部队服务水平的关键点,特别是更新教育理念,作为增强为部队服务的创新源。新型武器装备任职教育是为了解决培训学员岗位任职能力的问题,是一种岗位指向性很明确的教育模式。因此,任职院校在实施培训过程中要围绕任职岗位所要求的知识、能力以及素养各个方面,制订培养目标和培养方案,以达到提高学员岗位任职能力的目的。另外,军队院校任职教育培训对象主要是在职军官或者军官,新武器型号任职培训主要是为了任职需要,是为了解决岗位任职能力问题,而不是解决学员学历层次问题。因此,新型武器装备任职教育应该突出任职的特点,以部队训练任务为牵引,应更注重岗位任职需要建设,同时兼顾学科体系建设。一方面要满足培训对象未来发展的需要,另一方面还要适应部队岗位和武器装备发展需要,不断为部队提供高层次军事应用型人才。

2) 紧贴部队岗位任职需求, 科学创新教学内容

合理确定教学内容是任职教育的一个核心问题,因为教学内容直接影响着受训对象的知识、能力和素质结构。加快军队院校任职教育的教学改革需要解决很多问题,深化改革创新教学内容对推进任职教育发展至关重要。随着任职教育转型发展,强烈需要动态更新任职教育教学内容,完善新武器型号任职培训课程体系,发展具有任职特色的学科专业。军队院校任职教育要强化教为战、研为战的意识,从实战出发,及时调整改革专业方向,创新教学内容,着力增强学员岗位意识和岗位任职能力。教学内容要紧贴战时部队需要,动态更新体现部队建设、作战训练、装备发展的最新成果,有针对性地开展教学。

3) 多种渠道建设强大的师资力量

教员队伍的知识能力和素质结构直接决定了院校的人才培养质量。新型武器装备任职教育培训对象多元性和岗位指向性的特点,要求任课教员必须具备良好的知识更新能力和综合运用能力。任职教育主要是为未来战争做准备,教员要注重知识的储备,不仅要有丰富的专业领域知识储备,还要不断拓宽知识领域,不断加强相关领域的学习研究。另外,教员还要不断提高自身的实践技能和知识综合能力。教员在教学过程中要把理论知识积极运用到实践教学环节,有效地解决学员任职岗位中面临的实践问题,不断提高学员的岗位任职能力^[4]。

最后,新型武器装备任职教育教员队伍建设,还要利用现在的学科优势和资源,加强教员队伍整合和能力

培养。院校从优化教员队伍整体组织结构入手,这是任职教育教员队伍建设努力的主要方向。首先要从优化教员队伍结构入手,建设一支“三师型”的教员队伍。讲师型教员要有较强的理论讲授能力,主要承担理论性、专业性、基础性较强的教学任务,以院校教员为主;工程师型教员主要承担部队实践方面的教学任务,以选调、借调部队具有一线工作经验的教官为主;外聘专家型教员队伍的组成则主要是以聘请工业部门、军队著名专家学者为主。

4) 依托各种资源加强教学保障条件建设

任职院校要创新发展,必须要加强教学保障条件的系统配套建设,优化配置现有的教育训练资源。首先,教学条件建设要向实战化战场保障建设转变,按照装备实操与维护、岗位环境模拟、专业技能训练与考核相结合的思路,建设多功能、综合化的新型教学保障体系。其次,在学科专业体系建设上,要以超前的意识,不断调整和优化学科专业设置和教学内容,把部队建设急需人才的培养,促进部队战斗力、保障力形成作为学科专业建设的重点。最后,在信息资源建设上,着力提高教学研究能力和信息服务水平,加快硬件改善配套和资源更新扩充,为推进学科专业教学研究提供高效的网络平台和丰富的信息资源^[5]。

5. 结束语

经过多年的探索和实践,教员队伍所提出的从教育理念、教学内容、师资建设和教学条件保障等方面打造的科学性、实用性以及可操作性强的任职培训教学体系,为部队快速培养了大量指技合一的高素质人才,很好地推动了作战部队战斗力的快速形成,其成果对于推进军队院校任职培训教育改革提供了很好的借鉴意义。

REFERENCES

- [1] Lin Hai, he Jia, Luo Changkun. Characteristics of Russian military preventive medicine vocational education and training and Its Enlightenment to our army [J]. Chinese higher medical education, 2012,15 (12): 120-121
- [2] Zhang Jun, Liu Peitao. Some thoughts on the innovation of post education in military academies [J]. Chinese out of school education, 2011,12 (6): 33-34
- [3] Ding Xiangli, Gao Huameng, Zhu Xiaocui, et al. The main methods and Enlightenment of US military Vocational Education [J]. Continuing education, 2011, (12): 56-57
- [4] Li Baogang, Ma Dengwu. Exploration and practice of vocational education curriculum construction to adapt to equipment development [J]. China Science and

technology information, 2011,5 (13): 134-135

[5] Shen Qihua, Wang Xiaojie, Wang Liqiang, Li Xiaojing. Shen Qihua, Wang Xiaojie, Wang Liqiang, Li Xiaojing [J]. Education and teaching forum, 2019,11 (51): 231-232