

Improving Teachers' Core Literacy Strengthening the Construction of Teachers' Ethics

Yi Ren^{1,a,*}

¹Zhengzhou University, Henan, Zhengzhou, China

^aEmail: 454863997@qq.com

*Yi Ren

Abstract:

education is good for the country, but strong for teachers. The development of higher education in the new era cannot be separated from the improvement of teachers'core accomplishment. At the same time, improving teachers'core accomplishment plays an important role in realizing the fundamental task of creating people by virtue and strengthening the construction of teachers'morality and style of teachers. Starting from the teacher's core accomplishment, this paper discusses the importance of improving the teacher's core accomplishment to the construction of teachers'morality and style of teachers, and demonstrates the strategy of strengthening the construction of teachers'morality and style of teachers from three aspects of core accomplishment.

Under the new era, the quality of higher education has become the focus of social research. As the main body of carrying out education, teachers in colleges and universities should proceed from the core accomplishment of teachers and carry out the educational goal of creating people by virtue. It is of great significance to promote the development of school education with the core accomplishment of teachers and to guide teachers to become the guide of students'healthy growth, the practitioner of self-behavior standard and the model of loving students and students. Therefore, it is necessary to strengthen teachers'core accomplishment and establish a long-term mechanism.

Keywords: teachers' core accomplishment, building up morality and style of teachers

提升教师核心素养 加强师德师风建设

任艺^{1,a,*}

郑州大学, 河南, 郑州, 中国

Email: 454863997@qq.com

中文摘要:

教育兴则国兴, 教师强则教育强。新时代高等教育事业的发展离不开教师核心素养的提高, 同时提高教师核心素养对于实现高校立德树人根本任务, 加强师德师风建设有着重要的作用。本文从教师核心素养出发, 论述教师核心素养的提高对于师德师风建设的重要意义, 同时从核心素养的三个方面论证加强师德师风建设的策略。

新时代下高等教育的质量成为社会研究热点, 高校教师作为实施教育的主体, 更应该从教师核心素养出发, 落实立德树人的教育目标。从师德师风建设入手, 以教师的核心素养推动学校教育的发展, 从教育教学和学术研究两方面引导教师成为学生健康成长的引路者、自我行为规范的践行者、爱岗敬业爱校的模范者意义重大。因此从教师核心素养出发加强师德师风建设建立起长效机制也就显得尤为必要。

关键词: 教师核心素养; 立德树人; 师德师风建设



1.教师核心素养的内涵

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上提出“六个要”的思想政治理论课教师必备素养,“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”^①这是习近平新时代中国特色社会主义思想对思想政治理论课教师提出的新要求,更是面向所有教师应具备的核心素养的精辟概括。高校为落实立德树人这个根本任务,更应从教师核心素养出发,建立起师德师风建设的长效机制,引导教师做到以德修身、以德立学,以德施教,为学生提供更高质量的思想教育。教师核心素养的内容

从思想领域入手加强对意识形态的引导是教师教书育人的首要任务。因此提高教师的核心素养,从对思想政治领域教师提出的六点要求着手,继而放之于对全体教师核心素养的要求,为提高教师队伍质量,加强高校师德师风建设指明了发展方向。党的十八大以来,党和国家对新时代教师提出了更高的要求,习近平总书记在北京师范大学师生座谈会上指出,“好老师”应该做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。习总书记在北京大学师生座谈会上,又重申了“四有”这一标准,同时重点强调了师德师风作为教师素质评价的第一标准。这六点,是从当前社会建设和国家发展的站位出发,审时度势,总结出党在社会主义现代化建设新时期,对学校教师核心素养提出的新要求。

政治要强,作为新时代教师素养的核心要义,同时也统领着其他素养。高校教师作为学生扣好人生第一粒扣子的引路人,作为一名合格教师,在授业的同时首先要传道。这个“道”就是马克思主义道路,坚持“四个自信”的基础上向学生传授意识形态上的见解,用“四个统一”的标准来衡量自己的师德师风,引领学生坚定马克思主义信仰。

情怀要深,是新时代教师核心素养的重要组成部分。要求教师从情感上和内心中厚植家国情怀。教师情怀要深,心里装着国家和民族。从国家情怀和人民情怀的高度出发,为学生进行爱国主义教育,加强学生的爱国热情。^②因此,教师作为引领学生认识中国,认识中华民族伟大复兴的领航员,更要在厚植爱国主义情怀上下功夫,以此引导学生树立正确的国家观、民族观。

思维要新,是新时代教师核心素养中的核心内容,是从顺应新时代发展前景和面对多元文化冲击所带来的思想解放和思想创新。要从马克思的辩证唯物主义和历史唯物主义角度出发,丰富自己的学识和见解,不断开拓自身的眼界。习近平指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断

提高工作能力和水平。”^③思想政治工作如此,教师对自身素养的要求以及课堂教学的要求更应该如此。把握好“时”“势”“度”各部分关系,善于接受外部的新想法和新创意,为高校师德师风的建设树立起一个长远的目标,不断充实和完善自我。

视野要广,是新时代教师核心素养的根本要求。古人云,“博学而详说之,将以反说约也。”^④教师拥有广阔的视野和宏大的格局,才能精准把握事物的发展变化。换句话说,教师只有开拓眼界,不断丰富自己的阅历和学识,才能跟得上时代和社会的发展变化,为社会主义现代化事业培养合格的建设者和接班人。古人曰“一叶障目不见泰山”就是提醒每一个人切莫禁锢自己的眼界,向更宽广的天地发展。从这三个方面不断充实和提高自身素养。

自律要严,是从教师核心素养出发提出的重要内容。习近平主席强调:“法是他律,德是自律,需要二者并用。”^⑤教师在传道授业的之前,首先要做到言行一致、表里如一、以身作则、率先垂范以高尚的师德素养感染学生。自律体现在教师日常教育教学过程中,首当其冲的就是提升自己的学术水平和教学能力,高标准严要求的不断充实自己;也体现于教师在日常生活中,维护国家权威遵守党的纪律,不做违法乱纪之事。不违规、不逾矩。

人格要正,是作为新时代教师核心素养的根本要求,是树立高尚师德的必然要求。古人曰,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。作为一名教师,要严格遵循《新时代高校教师职业行为十项准则》所规定的“十条红线”,做到以德立身、以德立学、以德施教。教师作为学生模仿学习的一杆标杆,无论何时何地其言行举止都会成为学生模仿学习的对象,因此要时刻规范自身的行为,牢记学高为师,身正为范。

1.1 教师核心素养的特点

1.1.1 政治性

总书记在对教师发展提出要求时曾提出,让有信仰的人讲信仰,要从政治上看问题,在大是大非面前保持绝对的政治清醒。^⑥这是高校教师在思想和意识层面首先提出的素养要求。教师作为广大学生认识世界从而改造世界的引路人,只有首先以身作则,在大是大非面前保持政治清醒,才能培养出勇担民族复兴大任的时代新人。教师作为实现高校立德树人根本任务的主力军,要从思想上、认识上牢牢把握党中央的各项领导决策,深化对党初心使命的认识,遵守对教师践行党初心使命的

^①习近平《在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》,《人民日报》2019年3月19日。

^②习近平:《在文艺工作座谈会上的讲话》,《人民日报》2015年10月15日。

^③习近平:《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日。

^④孟子:《孟子·离娄章句下·第十五节》,北京·中国文联出版社,2016年版。

^⑤《十八大以来重要文献选编(上)》,中央文献出版社,2014年,第722页。

^⑥习近平:《在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》,《人民日报》2019年3月19日。



要求。作为教师要牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想的“四个自信”，从而引导学生从更深的层次认识和了解中国、认同中国、维护中国。

1.1.2 时代性

马克思说事物是不断发展变化的。社会主义现代化建设进入新时期，面对各种文化价值观的碰撞以及科学技术的进步，高校建设也面临着各种各样的问题。这就要求教师的核心素养要从时代性出发，加深对社会发展的认知，强化思潮发展的关注，不断扩充和完善教师核心素养。教师核心素养时代性的体现既要坚持融合创新，把握好马克思主义、中华优秀传统文化；同时也要做到开拓眼界，既心系教育教学、教书育人，又关注国计民生；饱有发展的眼光，深刻把握中国特色社会主义发展趋势，又善于创新发展，学习借鉴其他优秀成果。逃避现实、闭门造车、坐而论道，做不出真学问、好学问、大学问。

1.1.3 实践性

“实践出真知”，实践既是教师核心素养的一大特点，同时也是提高师德师风的根本途径。教师具有怎样的职业道德、社会公德以及家庭美德，能否做到“学为人师、行为世范”，只有在日常教育教学和实践研究中才能找到答案，也只有通过实践，教师的师德师风才能进一步强化和提升。实践作为检验真理的唯一标准就是要求高校教师在核心素养的培育和发展过程中回归实践，教师通过丰富知识涵养和更新教学方式在学术研究和教育教学过程中引导学生将所学回归生活、回归实际。

1.2 教师核心素养的内在逻辑

教师核心素养的内在逻辑是根据“六个要”自身内容进行划分，从政治素养、业务素养和师德素养三个层面出发进行分析树立。习近平主席在同北京大学师生座谈时指出：“教师既是学问之师，又是品行之师，应该以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”^①同年，在同北京师范大学师生座谈时对教师提出了四点期望，“作为一名好老师，要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心。”^②这同样也是作为衡量师德师风建设的一杆标尺。结合主席在思想政治理论课教师座谈会上的讲话，不难看出新时代对教师发展的要求皆是从政治、业务和师德三方面来进行划分。

首先，政治素养是包含了“政治要强、情怀要深”同

时也是教师核心素养的灵魂和核心，“政治要强”是其他素质的根本前提和保障。“情怀要深”是从情感态度出发衡量对事物的热爱程度，教师的深切情怀不仅要用在教育教学工作的投入上，更多的是饱有一份家国情怀。政治强对情怀深具有最直接的影响，只有强大的政治感染力和感召力，才可能拥有深切的情怀，反过来深切的家国认同感对政治也有反作用。

其次，业务素养就是从教师自身教育教学能力出发，对教师发展提出的要求，包含了“思维要新、视野要广”部分内容。面对新时代教育形势的发展和培养出具有“四个自信”的新兴人才，高校教师只有具备科学的思维方式和宽广的认知视野，才能在教学过程中以理服人。教师的业务素养是在拥有国际化视角的基础上，运用科学的思维和方法，进行具体知识的纵横比较，在比较中获得升华和提高，从而为学术提供一个更好的平台。

最后，师德素养是从“自律要严、人格要正”两方面来归纳教师核心素养的逻辑。师者百行，以德为先。总书记在北京师范大学师生座谈会上指出，“教师的重要性就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造人、塑造心灵的工作。”^③高校教师作为落实立德树人根本任务的关键，在培养社会主义建设者和接班人的过程中负有不可推卸的历史重任。因而师德素养这一逻辑层面的建设，对于高等教育事业的发展来讲有着极其重要的地位和作用。

2. 提升教师核心素养对师德师风建设的时代价值

2.1 贯彻落实党中央决策部署的必然体现

新时代新发展，党中央立足中国特色社会主义战略高度，提出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育强则国强，高等教育事业发展水平代表着一个国家未来发展的前景与希望。十八大以来，习近平总书记多次走进学校，与师生座谈，在各种会议上对教育发表了多次重要讲话。在全国教育大会上，主席强调：“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造能力、实现中华民族的伟大复兴具有决定性意义，是国之大计、党之大计。”^④而教师作为授业解惑、引导学生成长成才的人物，更应该从自身做起，从日常生活以及教育教学的日常做起。提高教师核心素养不仅仅对师德师风建立起一个长效发展机制有所裨益，更重要的是从社会发展角度上来讲，为我国实现两个一百年奋斗目标打

^①习近平：《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，《人民日报》2014年9月10日。

^②习近平：《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，《人民日报》2014年9月10日。

^③习近平：《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，《人民日报》2014年9月10日。

^④习近平：《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《人民日报》2018年9月10日。



下坚实的基础。在《资治通鉴》中司马光用：“才，人之资也，德，人之师也”，“德胜才谓之‘君子’，才胜德谓之‘小气’。”^①来论证了品德对于个人发展的重要意义。教师作为学生学习模仿的对象更应从核心素养出发，把握新时代师德师风建设新坐标，坚持办学的正确政治方向，坚持“四个意识”为国家培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2 实现新时代高等教育事业发展的基本要求

“国将兴，必贵师而重傅”。新时代高等教育事业的发展，一定程度上来说取决于教师核心素养也就是师德师风的水平。习近平总书记强调：“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^②教师的职业是教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范，高等教育事业的发展离不开师德教育。在教育教学中，教师应以“传道、授业、解惑”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职，时刻谨记作为教师的责任与担当。用“德”来规范行为，以“德”来评价效果，围绕“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，从落细、落小、落实入手，让学生知其意、悟其理从而最终达到践其行，用师德师风建设推动教育事业的发展。

2.3 落实高校立德树人根本任务的基本前提

社会主义现代化建设进入新时期，对高校今后的发展提出了新要求。立德树人作为高校今后一段时期办学的根本任务，各方面的建设和发展都要围绕这个中心点展开。因而每一位高校教师都以此为使命与担当，在不断提高个人素养与内涵的同时更是为中华民族伟大复兴的中国梦的实现贡献出一份力量。立德先立师，树人先正己。高校从师德师风建设出发，一方面是提高教师核心素养，另一方面为立德树人这一教育根本任务的实现打下坚实的基础。高校的立身之本在于立德树人。“立德”是从明大德、守公德、严私德出发，在高校培养一批“德才兼备、以德为先”的师资队伍和管理队伍。以“立德”为目标导向，形成以德修身、以德服众、以德育人、以德润才的职业目标追求，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

高校教师既要为学生传授专业知识，又要引导约束学生的道德言行。教师队伍的核心素养直接决定着大学立德树人的能力和水平。因而从教师核心素养出发，加强师德师风建设一定程度上来讲是从学校发展层面考虑，为教育根本任务的实现考虑，建立起一个长效机制，

以此来不断提高教师各方面的综合素养。

3.基于教师核心素养的师德师风建设提升策略

3.1 突出政治要强，坚持党的集中统一领导

提高教师核心素养，加强自身师德师风，第一要坚持正确的政治方向，加强理想信念教育。加强这一教育，首先要从教师自身出发，以党的统一领导为核心要求，以习近平关于教育的系列重要论述为指导，以社会主义核心价值观为引领，以规范教师职业行为和提高教师职业道德水平为着力点，提高教师的政治素养从而为师德师风建设提供良好的政治基础。总书记对教师在新时代的建设方面提出了更高的要求：“首先要进一步加强理想信念，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义理想，增强学生的中国特色社会主义“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。”^③因而从政治方面入手，加强教师的政治意识、核心意识、大局意识和看齐意识，对于新时期高校师德师风的建设有着重要的作用。第二要坚持实事求是，社会主义现代化建设进入新时期，要牢牢把握住当前的国情以及已经变化了的基本矛盾，从高校立德树人的根本任务出发，将教师的自我发展与高教教育质量提升结合起来；将教师教育教学行为与教师综合能力提高结合起来；将教师科研学术发展与教师个人发展结合起来。

3.2 贯彻自律要严，强化教师道德职业操守

外因通过内因起作用。高校建设师德师风的长效机制，除了依靠国家和学校的政策保障外更重要的是发挥教师自身的主动性，约束和规范自身的行为，在实践教学和学术研究过程中提升教师的核心素养。从课堂教学层面出发，高校教师要做到“做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。”^④这是教师通过严格的自律，强化自身道德职业操守的同时，建设长效的师德师风机制。教师作为教书育人的先导，要先做到先“正己”方才能实现“正人”。严于律己，要从律行、律心两个层面出发。律行就是要遵守各项规章制度，遵守道德法纪。将“规则”二字，纳入教育教学的日常中去，用规则来约束自己的行为，从而达到学高为师，身正为范。律心就是从精神层面出发，对自己的内心、思想活动的控制。高校教师肩负着立德树人，培养社会主义建设者和接班人的重担。师德师风建设坚持律心，表现为教师不断加强自律意识，牢固树立“四个意识”，将

^①司马光：《资治通鉴·周纪·第一卷》，北京：北京联合出版社，2012年版。

^②习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。

^③习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等

教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。

^④习近平：《在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》，《人民日报》2019年3月19日。

新时代教师发展要求与自身价值实现相结合，构成个人与事业、个人与社会的统一，从而在强化个人道德职业操守的同时，促进师德师风建设。

3.3 落实人格要正，完善师德建设制度保障

“制度保障是最可靠的保障”，从制度保障入手，着力提高教师道德素养，以高尚无私的人格作为加强师德师风建设的重点。这一举措，在有利于高校实现可持续发展的同时，还保障了师资队伍稳定健康的发展，不仅是对于教学质量来说，亦或是发挥各项管理制度的作用来说都是百利而无害的。一是完善教师准入机制。建立健全科学规范的教师准入制度，更加注重师德品行的考察，坚决把好高校教师入学关口。二是完善师德考评机制。将教师的师德成绩作为日常考评、评优评先的重要参考标准。把理想信念和师德师风作为高校教师遴选任职的首要标准。三是完善师德监督机制。充分发挥师生民主监督的作用，对于不良思想或行为，要及时发现并制止，督促其认识与纠正。从而塑造教师正直的人格，为高校师德师风建设提供强有力的保障。

REFERENCES

- [1] Xi Jinping presided over a forum for teachers of ideological and political theory courses in schools, emphasizing: using the socialist ideology with Chinese characteristics in the new era to cast the soul to educate people and carry out the Party's educational policy to carry out the fundamental task of creating people by virtue [N]. People's Daily,2019-03-19.
- [2] Xi Jinping stressed at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities that ideological and political work should be carried through the whole process of education and teaching to create a new situation for the development of higher education in China [N]. People's Daily,2016-12-09.
- [3] Xi Jinping. To be a good teacher to the satisfaction of the Party and the people -- a speech made during a discussion with representatives of teachers and students of Beijing Normal University [N]. People's Daily,2014-09-10.
- [4] Gao Chuanxuan. Li Shi De Shu Shi Feng cast Shi Soul [J]. Middle School Political Teaching Reference (Earlier),2018(11).
- [5] Deng Rutao. An Analysis on the Construction of Teachers'Ethics [J]. Middle School Political Teaching Reference (Late),2018(10).
- [6] Wang Dinghua. Cultivate the new people of the times with deep teachers'moral accomplishment and superb ability level [J]. People's Education,2018(17).
- [7] He is strong. The basic follow of the construction of teachers'ethics in the new era [N]. China Education Journal,2018-09-06(5).
- [8] Liu Wanfang, Tong Haitao. Analysis on the current situation of the construction of teachers'morality and conduct in colleges and universities [J]. New West (Theoretical Edition),2016(8).
- [9] Yan Ru. A study on the Construction of Teachers'Ethics in Colleges and Universities in the New era [J]. Guide to Ideological and Theoretical Education,2018(4).
- [10] Easy. "Four have" good teachers: the new era mission of young teachers in colleges and universities [J]. Traffic Vocational Education,2018(6).