

# Study on the Countermeasures of Ideological and Political Teaching Reform

LiHongBin<sup>1a</sup>

<sup>1</sup>Office of the Party Committee of Zhuhai College, Jilin University, Zhuhai, Guangdong, China  
<sup>a</sup>2398996211@qq.com

## Abstract

In the new era, it is necessary to strengthen the reform of ideological and political teaching in the curriculum to cultivate students' deep feelings of loving the party, loving the country and loving the people. This paper summarizes the current situation and experience of ideological and political teaching reform in colleges and universities, analyzes the outstanding problems in teaching reform, and finally puts forward the countermeasures and suggestions of teaching reform.

**Keywords:** ideological and political curriculum, teaching reform, construction of teachers

# 课程思政教学改革的对策研究

李洪宾<sup>1a</sup>

<sup>1</sup>吉林大学珠海学院党委办公室, 珠海, 广东, 中国  
<sup>a</sup>2398996211@qq.com

## 摘要

新时代, 以为党育人, 为国育才, 培养学生爱党爱国爱人民的深厚情感为目标, 需要加强对课程思政教学的改革。文章总结了目前高校课程思政教学改革中的工作现状及经验, 分析了教学改革中存在的突出问题, 最后提出了教学改革的对策及建议。

**关键词:** 课程思政, 教学改革, 教师队伍建设

## 1. 前言

新时代, 加强对课程思政教学改革中教师队伍的建设, 创新教学模式, 培养应用型人才, 加强与同行院校交流合作是课程思政改革的方向。只有与时俱进的推进课程思政教学改革, 不折不扣地提升思想政治教育的实效性, 提升思想政治教育的亲和力与针对性, 才能更好地满足学生成长发展的需求。

## 2. 课程思政教学改革中的工作现状及经验

“课程思政”强调的是思想政治理论课之外的各门课程也必须承担思想教育的任务, 通过课程教学达到对学生进行思想教育的目的。[1] 马克思主义学院要发挥改革模范作用, 高度重视思政课的建设与发展, 其他学院坚持课程思政建设, 不断结合专业开展课程思政的教学改革、创新。全体教师坚持立德树人的教育理念, 积极贯彻党和国家的各项方针政策, 及时准确地将新思想、新精神融入到课程思政教学中, 在新时代思想意识主阵

地的“制高点”上, 牢牢把握政治方向, 坚定政治定力, 不忘初心, 牢记使命, 以“高举旗帜、坚守阵地、育人铸魂、勇于担当”为价值追求, 深入学习贯彻落实《全国高校思想政治工作会议》精神、落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 深入把握和领会习近平总书记在学校课程思政教师座谈会上的重要讲话精神, 坚持解放思想、开拓创新, 围绕学校发展的目标, 筑牢马克思主义理论和课程思政教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地, 充分发挥课程思政的教育功能, 积极致力于培养学生爱党爱国爱人民的深厚情感。

### 2.1 与时俱进, 运用“学习强国”网络平台创新课程思政教学形式

“学习强国”学习平台是由中宣部主管, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为主要内容, 立足全体党员、面向全社会的优质平台。它通过影像、声音、文字等多种传播方式, 汇集党史、时事, 内涵政治、经济、文化、社会、生态文明建设

等各方面内容,更有交流空间与考评设计,不受时间和空间的限制,便于学生选择学习,受到同学们的好评。

为了推进课程思政教学与时俱进,增强课程思政教学的感染力与实效性,依据教育部2018年《教育信息化2.0行动计划》,坚持优化教学资源与优化教学形式并进,课堂教学与学生网络平台自学结合,利用“学习强国”网络平台开展试点教学改革,组建了学生网上学习小组,通过授课教师指导与学生自主学习相结合的形式,将学生学习空间拓展到网落平台上,充分利用“学习强国”网络平台丰富多彩的教育资源。

## 2.2 提质增效,开设精品课程,优化整合课程思政教学内容

为了深入贯彻落实习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的重要讲话精神,教育引导青年学生通过学习自马克思主义诞生以来的时代特点,马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当,深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识,自觉担负起新时代青年学生的责任和使命。根据不同年级的学生开设“建设美丽中国与青年使命担当”“中国特色社会主义文化自信与大学生文化素养”“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”等精品课程,课程全部由骨干教师主讲。为了讲好这些课程,课程组教师,认真组织备课,及时检查授课情况并听取学生反馈意见,为进一步改善教学提供依据。

## 2.3 协同共建,开展“五科联动”的课程思政实践教学,实施“理论+知识+思想+能力”的实践教学模式

构筑《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》五门必修课程相互衔接、“五科联动”的课程思政实践教学模式。这一模式相对稳定,且常用常新,形成教学内容衔接、组织环环相扣的一体化格局,使学生感受到一体化大思政的特点。学校各单位协同推进,形成协同共建平台。各专题因时而进、因势而新、衔接互补,构成完整的实践教学内容体系,创设实践专题的协同共建平台。

在教学中,集五门课程思政依据各自的内容和特点分别设立:思想道德修养与法律基础课设“榜样引领,路在脚下”、大学生成长历程汇报会;同时结合党委“书记开讲啦”、党委书记、校长上第一堂课程思政、“校领导进宿舍”以及学团的“面对面,祝你实现成才梦”等活动,引导新生适应大学生活,确立新的目标。

中国近现代史纲要课设“立人当通史,成才苦读书”专题,引导学生了解历史、阅读历史人物传记。同时结合“触摸历史”等活动拜访老红军,参观历史遗址;举办“昂首复兴路,最美新时代”大学生主讲思政公开课活动,带领学生参观革命纪念馆,现场体验,现场主讲,

增加感性认识,让学生在感触之中获得启迪。

马克思主义基本原理概论课设“阅读经典求真理,脚踏实地向未来”“走进马克思,解读新时代”的阅读经典专题活动,指导学生阅读经典原著,感受原滋原味的马克思主义理论,撰写读书心得,择优编辑成册。锻炼学生的阅读和写作能力以及自觉掌握运用马克思主义理论分析问题和解决问题的能力。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论课设“探索社会求真谛,实践人生谱华章”社会调查专题,引导学生了解社会,用马克思主义理论分析和解决社会问题。

形势与政策课设“思政教师跟两会,两会精神进课堂”专题,以读懂“两会”的方式、引导学生关注和了解国家发展。通过“社会热点焦点解读”与“服务属地”专题,带领学生实践考察等,引导学生学会面对复杂问题,给学生以正确的引导,在大是大非面前,立场坚定,旗帜鲜明。激发了学生学习的主动性,调动了教师工作的积极性,增强了实践教学的实效性。理论与实践相结合,培养学生的家国情怀和爱党爱国爱人民的深厚情感。

## 2.4 增设选修课,开展课程思政教学

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、北京大学师生座谈会、全国教育大会、全国学校思想政治理论课师生座谈会等会议上,多次强调打造各门课程与思想政治理论课的协同效应,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。[2]为了开阔大学生视野,提高综合素质,推进课程思政改革,为全校大学生开设《西方哲学简史》《易经与中国文化》《人际沟通学》《当代世界经济与政治》《中国传统文化述要》等多门选修课程。建立专题教学的框架,把教材内容转变为以问题为导向的课堂教学,引导学生参与思考和讨论,实现教与学的双向互动,收到良好效果。

## 3. 新时代课程思政教学改革存在的突出问题

### 3.1 课程思政教师业务能力、思想道德素质参差不齐

部分教师理论功底不足,提升教学质量的方法不当,过于注重教学形式翻新,而缺少对教学内容深度和广度的探究。个别教师新知识与新教学方法摄入不足,对青年学生心理的了解不够。知识储备不足,理论阐释不透,缺乏说服力和感染力。

### 3.2 课程思政教学方式改革有待改进

在现实的课堂教学中,学生的积极性还没有充分

调动起来,被动听课现象依然存在,需要进一步创新教学方式,充分调动学生学习参与的积极性和主动性,推进互动式、启发式教学,切实激发学生的学习热情与探索性思维。

### 3.3 培养应用型人才的特色仍需突出

依托学校办学模式和优势,课程思政从理论指引和思政育人的视角,设置形式多样的实践教学,建立实践教学基地;开设实用性较强的选修课。但在学生学习获得感方面、在社会的认同感方面、在立德树人品牌的塑造方面;在打响学校品牌形象方面,仍有很大的探索和提升空间。

### 3.4 与同行院校特别是高水平院校的交流合作需要加强

新时代课程思政教学面临着新形势,呼唤着新作为和新局面,各个高校都面临着很多共性的问题。相互取长补短,交流借鉴是取得进步的有效途径。学院教师自我组织走出去,请进来的交流合作比较欠缺,与同行院校,特别是与高水平院校相互间的交流与合作有待于加强。

## 4. 新时代课程思政教学改革的对策及建议

### 4.1 加强课程思政教师队伍建设

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上对广大思想政治理论课教师提出的“政治要强”等六点要求,是“课程思政”教师提升自身品德和修养的目标追求。[3]

一是加强课程思政教师对马克思主义理论的深入学习。加强师德师风教育,多渠道、多方面、多角度提高课程思政教师的思想道德素质和业务能力。

二是倡导教师积极参与与教学相关、与社会需求有利,真正具有研究价值的教学科研课题。培育具有奉献精神、理论素养高的学科带头人,培育学科建设团队,突破各自为战、单打独斗的教学与科研模式。在团队建设中,整体推进教师队伍建设。努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的课程思政教师队伍。

三是为增强对青年学生心理状态的了解,加强课程思政教师与辅导员教师的密切联系,课程思政教师要与学生有较多的接触,参与或组织学生在校活动。参考同行院校交流,组织师生开展寒暑假实践考察。

### 4.2 积极探索,创新课程思政教学新模式

为了进一步调动学生的积极性,增强课程思政的吸引力,在现有课程思政教学改革基础上,积极探索教学改革,创新教学模式。“课程思政是力争解决好各类课程和思政课相互配合的问题”,[4]彻底改变学生被动听课的局面。在今后一段时期,以思政精品课专题教学为基础,以课程思政为拓展,课程思政要逐步开展专题教学、慕课教学、互动教学,走出去,请进来。真正提升课程思政教学的实效性,增加学生的获得感。

### 4.3 以课程思政为依托推进应用型人才培养

“德行”是人才素质的核心要素,是社会评价和引进人才的重要标准。以德为先,培养人才,对于大学生的成长至关重要。“课程思政的价值体现为课程教学对学生成长发展与精神文化需要的满足”,[5]因此,课程思政教学改革要以人才培养为目标。高度重视人才的德育培养,确立了立德树人的教育目标。课程思政要在应用型人才的德育培养上下足功夫,务求实效。只有经得住实践的检验,才能够形成有优势,有特色,符合学校总体定位的教学效果。加强对德育状况的全面了解,重点把握学生的思想动态,有针对性地进行教学。用校园内外的生动教学案例,令学生能够感同身受。同时,深化学生对应用型人才培养理念的认同感,提高我校应用型人才培养的主体性和自觉性。使学生更加注重自身奉献社会、服务社会的情操和能力提升,全面提高立德树人教育教学的效果。

### 4.4 加强与同行院校尤其是高水平院校的交流与合作

课程思政建设是一个系统工程,全国一盘棋但又各具特色。相互交流合作,互相取长补短会形成协同效应。交流与合作是提升教学质量、创新学术研究,推动学科建设的有效途径,要运用交流合作使课程思政教学活起来,推动课程思政的开放发展、融合发展,增强课程思政的感召力和吸引力。为更好地开展交流合作,应制定交流合作计划,建立校际或者学院的联系,围绕重点攻关课题,走出去,请进来,学习同行院校特别是高水平院校课程思政教学改革的相关教学和管理经验,稳步提升课程思政教学总体水平,加快课程思政教学提质增效的步伐。

## REFERENCES

- [1] Xu, S, Ge, SY. (2019) Analysis on the Relationship between "Ideological and Political Curriculum" and "Curriculum Ideological and

Political Science". *Research on Ideological and Political Education*,12:84.

[2] Xi, JP.(2016) The ideological and political work runs through the whole process of education and teaching to create a new situation for the development of higher education in China. *People's Daily*,12:9.

[3] Xi, JP.(2019) Carrying out the Party's educational policy and implementing the fundamental task of building up people by virtue with the socialist ideology with Chinese characteristics in the new era. *People's*

*Daily*, 3:19.

[4] Wang, ZL. (2019)On the Three-Dimensional Approach to Ideological and Political Reform of College Curriculum. *Ideological and theoretical education*,10:72.

[5] Qiu, WG. (2018)On the Internal Regulation and Implementation Emphasis of Curriculum Thought and Politics. *Ideological and theoretical education*,8.