Current Library and Information Science Education and Job Market's Requirements in Mainland China

Chen Chenwei^{1,a}

¹Department of Library and Information Science, North-Eastern Hill University, Shillong, Meghalaya, India

^a chenchenweilis@gmail.com

Abstract

The demand for professional talents in Mainland China's current library and information job market is closely related to the current education and training of library and information professionals. This study first analyzed the current situation of master's education of Library and Information Science in Mainland China, and then constructed the core competencies and skills index system for the new library and information professionals in Mainland China. Finally, some suggestions with regards to the future development of Master of Library and Information Science and the improvement of library and information professional competency system are given accordingly.

Keywords: library and information science education, library and information professionals, professional competency skills, job market

中国当前图书馆学情报学教育与就业市场需求分析

陈晨潍^{1, a}

¹ 东北希尔大学图书馆学与情报学系, 西隆, 梅加拉亚, 印度

^a chenchenweilis@gmail.com

摘要

中国当前图书情报就业市场对于专业人才的需求与当前图书情报专业人才的教育培养密切相关, 本文首先分析了当前中国大陆图书情报硕士教育情况, 其次构建了针对中国大陆图书情报初级专业人员核心能力指标体系。最后给出了针对未来图书情报硕士教育发展和图书情报职业能力建设的一些建议。

关键词: 图书情报教育, 图书情报专业人才, 职业能力, 就业市场

1. 前言

中国图书馆学教育起源于 1920 年, 其标志是建立了第一所图书馆专科学校—武昌文华图书馆专科学校。该专科学校仿美国纽约州立图书馆学校办学制度, 学制设定为 3 年[1]。此后随着 1949 年中华人民共和国的成立, 图书馆学教育几经沉浮, 然而作为一门独立的学科, 其发展伴随着时代的进步越来越受到制约。长久以来西方一直将图书馆学和情报学作为整合专业开展教育, 同时弱化甚至取消了本科阶段图书情报教学, 把培养重点放在研究生阶段, 本科毕业生在拥有足够扎实的基础知识后, 在硕士阶段进行图书情报专业知识的培养。在 2011 年后, 图书情报硕士正式开始招生, 在不到 10 年的时间内, 其招生院校数量和招生人数快速增长。

长。

图书情报教育的主要定位是培养能够胜任图书馆或信息中心岗位的专业人才。目前, 中国大陆地区图书情报就业市场需要大量具备专业知识的人才, 然而图书情报硕士教育的开设时间较短, 其培养模式尚未完全成熟。另外绝大多数高等院校不够重视图书情报专业课程大纲的建设, 培养方案只有课程名称而缺乏具体内容, 这使得培养工作出现“一师一纲”的情况。能够准确定位图书情报职业人才核心能力, 可以为今后图书情报教育起到引领的作用, 课程大纲的制定可以更加科学有效。

2. 中国图书情报硕士教育

截止 2019 年 9 月, 中国大陆地区一共有 31 所高等院校

曾经开展过图书情报硕士的招生工作。其中，湖南大学在 2015 年首次招生，但是仅仅完成了一届图书情报硕士的培养，此后再无招生计划，因此研究中把湖南大学排除在外。图书情报硕士高校列表、招生起始年份和高校属性如下表所示：

表 1 图书情报硕士大学列表

高校名称	招生年份	属性
安徽大学	2011	211
华中师范大学	2015	211
中南大学	2015	211
华东师范大学	2011	211
复旦大学	2015	211
福建师范大学	2015	—
贵州财经大学	2017	—
河北大学	2011	—
黑龙江大学	2011	—
华中科技大学	2015	211
吉林大学	2011	211
景德镇陶瓷大学	2015	—
辽宁大学	2015	211
南京大学	2011	211
南京农业大学	2015	211
南京理工大学	2011	211
南开大学	2011	211
东北师范大学	2015	211
中国人民大学	2011	211
山东大学	2011	211
上海大学	2011	211
山西大学	2011	—
山西医科大学	2015	—
四川大学	2011	211
中山大学	2011	211
天津师范大学	2015	—
武汉大学	2011	211
湘潭大学	2015	—
云南大学	2011	211
郑州大学	2011	211

其中，十七所院校开始招生于 2011 年，十二所大学开始招生于 2015 年，一所大学开始招生于 2017 年。在总共三十所学校中，有二十一所大学是 211 工程大学，而只有九所属于普通高校。

2.1. 图书情报硕士招生情况

2015 年图书情报硕士的招生学位点进行了第二次的大规模扩容，除了吉林大学和贵州财经大学在该年没有招生计划外，其他学校均设置了招生计划，截止 2018

年招生工作完成，近四年每一所高校图书情报硕士招生情况如下表 2 所示，每一年的招生总数柱状图如图 1 所示。

表 2 图书情报硕士招生人数

高校名称	2015	2016	2017	2018
安徽大学	30	30	25	30
华中师范大学	16	28	17	26
中南大学	1	6	14	50
华东师范大学	40	40	40	40
复旦大学	25	28	22	30
福建师范大学	25	32	35	35
贵州财经大学	0	0	32	74
河北大学	10	11	18	18
黑龙江大学	100	90	110	100
华中科技大学	5	10	20	94
吉林大学	0	5	20	30
景德镇陶瓷大学	3	4	6	7
辽宁大学	6	6	5	10
南京大学	29	29	35	35
南京农业大学	10	16	16	28
南京理工大学	10	18	15	20
南开大学	30	30	30	30
东北师范大学	10	10	15	15
中国人民大学	30	30	25	25
山东大学	4	4	6	7
上海大学	50	50	52	50
山西大学	15	15	24	19
山西医科大学	8	9	9	15
四川大学	7	7	16	20
中山大学	46	55	64	63
天津师范大学	10	10	23	40
武汉大学	42	46	160	135
湘潭大学	20	21	30	29
云南大学	32	30	30	50
郑州大学	26	27	27	29
总计	655	697	941	1154

图 1 近四年图书情报硕士招生总人数

2.2 图书情报硕士课程文本分析

笔者通过对30所大学进行实地调研以及问卷采集,整理收集到的30所院校的课程大纲,并进行文本分析,抽取了包含公共课和专业课两大类一共24门课程关键词,每门课程的频次汇总如下。

表3 图书情报硕士课程文本分析结果

编号	课程名称	频次
1	中国特色社会主义	27
2	马克思主义原理	17
3	第一外国语(英语)	30
4	自然辩证法	12
5	图书情报学基础	22
6	信息资源建设	28
7	信息组织学	26
8	信息检索	24
9	信息服务与用户研究	23
10	图书情报领域前沿	16
11	数字图书馆	20
12	图书馆管理	13
13	信息分析与研究	27
14	研究方法	24
15	图书情报职业道德	16
16	竞争情报	21
17	信息系统	15
18	参考咨询工作	13
19	古籍整理与保护	7
20	数字资源长期保存	5
21	实践领域案例分析	8
22	图书情报实践教学	30
23	文书与档案管理	10
24	数据学	13

从以上数据统计中可以看出,其中十二门课程的频次高于二十,说明这十二门课程受到整体的高度认可;其中九门课的频次介于十到十九门之间,说明这九门课程受到的认可度较轻;最后有三门课程的频次低于十,因此说明这三门课程受到的认可度很低。当前绝大多数图书情报硕士高校规定的课程授课时间是1年左右。硕士学位毕业论文是每个学校的必修环节,具体完成形式可以不拘泥于研究论文,也可以是调查报告等,这赋予了图书情报硕士学生更多的自主权。

3. 中国图书情报专业人才核心能力

笔者通过早前对国内多家招聘信息网站中所收集到的关于公共图书馆、高校图书馆和专门图书馆三大类型的招聘广告进行了文本分析,提取出了常见能力条目的关键词。

随后参考国内相关文献以及和相关专家进行面对面访谈,最终确定如下的针对中国大陆地区图书情报初级专业人员的核心能力与技能指标体系,该体系共包含七大类[2]。其指标体系的具体形式表现如下:

图2 图书情报职业核心能力与技能体系

依据该指标体系,制定了确定中国大陆地区图书情

报初级专业人员的核心能力与技能条目的李克特五级量表初始问卷。自2020年2月1日至2020年4月1日期间,向国内三大类型的图书馆在职的高级专业人才发放并回收,用于进一步的统计分析。

首先对问卷进行了信度分析,问卷的信度分析就是对问卷得可靠性进行评判,它指的是采取同样的方法对同一对象重复进行测量时,其所得结果相一致的程度[3]。七个一级指标的克隆巴哈系数的数值分别为0.873、0.713、0.768、0.923、0.820、0.906、0.791。以上结果均大于0.70,表示其总体信度较好。其中二级指标中关于修正项目总相关性数值低于0.35的项一共有三个,分别是T4(0.259)、Y2(0.269)、X7(0.331)。因此删除T4、Y2、X7这三项。

其次对修改后的问卷进行效度分析,效度即有效性,它是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度。效度也是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度,测量结果与要考察的内容越吻合,则效度越高;反之,则效度越低[4]。按照七个大类分别进行相应的因子分析,每个一级指标的因子分析都满足了KM0取值要求和Bartlett球性检验要求,分别得到以下七个变异百分比,分别是:59.58%、71.638%、59.093%、69.641%、65.06%、76.664%、62.117%。因此每个一级指标均可以按原来名称进行命名。

经过以上的信度和因子分析后,最终确定得到了中国大陆地区图书情报初级专业人员的核心能力与技能的指标体系。

4. 总结与建议

本文首先分析了当前中国大陆地区的图书情报硕士的招生情况以及对三十所图书情报硕士高校的课程进行了文本分析,其次在根据图书馆招聘广告文本分析的基础上参考相关文献和进行专家访谈,形成了确定中国大陆地区图书情报初级专业人员的核心能力与技能条目的李克特五级量表初始问卷,经过两轮的信度分析和因子分析后,最终确定了我国图书情报初级专业人员的核心能力与技能指标体系。笔者在本文最后给出如下建议:

(1) 进一步增列图书情报硕士学位授予点,扩大其中211工程大学的比例,确保图书情报硕士的教学质量,以及继续扩大招生规模,在保证培养质量的基础上实施弹性学制。

(2) 优化图书情报硕士课程结构设置,课程设置要能够满足当前图书馆或信息中心工作岗位对相关专业知识与素质需求,要充分重视毕业生分析与解决问题的能力[5]。毕业生实践环节以高校指定的实习基地为主,资源条件不足的高校可以允许学生自行申请到满足资质条件的图书情报实习基地进行该环节的培养工作。

(3) 对图书馆岗位聘任制度改革。目前我国的图书馆和信息中心绝大多数隶属于政府部门,其招聘多以“编制”方式进行招录人员,必要的制度改革可以有效地提高图书馆和信息中心的机构职能效率。

(4) 加强对图书馆或信息中心的图书情报职业人员的核心能力建设,进行必要的岗位在职培训,形式可以包括面授与远程教育。制定科学合理的绩效评价机制,提高相关职能部门的工作效率。

REFERENCES

- [1] Peng, M.H. (2015) Research and Enlightenment of Boone Library School's Faculty. Documentation, Information & Knowledge, 05: 39-45.
- [2] Library and information professionals (2005) National Occupational Standards. Beijing Library Press, Beijing.
- [3] Zhang, Z., Zhang, J.Y. (2012) Math Bilingual Education Based on Factor Analysis. Journal of Taiyuan Normal University(Natural Science Edition), 04: 68-71.
- [4] Baidu Baike. (2018) Definition of Validity. <https://baike.baidu.com/item/效度/2554596?fi=aladdin>.
- [5] Tang, X.L. (2004) A Study on the Postgraduate Education of Information & Library Science in China and the Development Strategies. Library and Information Service, 04: 85-89.