

On the Differences Between Chinese and American Campus Culture and Their Causes

Gong Qing

Department of Primary Education, University of Zaozhuang, Zaozhuang, China
511125762@qq.com

Abstract

This paper discusses the definition of “campus culture” and the corresponding four levels from the four levels of “culture”. On the basis of a clear understanding of the basic concepts, this paper makes a comparative analysis of the differences between Chinese and American University campus cultures from four levels: material culture, spiritual culture, institutional culture and behavioral culture. Then, from the perspective of social and historical background and values, it discusses the causes of these differences. After that, from the perspective of social and historical background and values, this paper discusses the causes of these differences and hopes to learn from the successful experience of the cultural construction of American universities on the basis of inheriting Chinese traditional culture, combining with the reality of our country. Hopefully, it can promote the prosperity of campus culture and train more excellent talents for the development of our society.

Key words: campus culture in China, campus culture in America, differences, causes

中美大学校园文化差异及其根源探析

巩青

枣庄学院初等教育学院, 枣庄, 中国
511125762@qq.com

摘要

本文从“文化”的四个层面出发, 论述了“校园文化”的定义及相应的四个层面。在明确基本概念的基础上, 从物质文化、精神文化、制度文化、行为文化四个层面对比分析了中美两国大学校园文化之间的差异, 继而从社会历史背景和价值观等角度论述了这些差异产生的根源, 期望结合我国实际, 在传承中华优秀传统文化的基础上, 借鉴美国大学文化建设的成功经验, 从而促进我国大学校园文化的繁荣, 为我国培养更多社会发展所需的优秀人才。

关键词: 中国大学校园文化, 美国大学校园文化, 差异, 根源

1. 前言

中西方国家因其在历史背景、社会制度以及价值观等方面存在的显著差异, 形成了不同的社会文化。大学作为一个社会培养人才的重要场所, 其校园文化无疑是社会文化的重要组成部分, 对于国家的知识创新、文化传承和社会发展起到举足轻重的作用。在不同的社会历史文化背景下, 中西方大学校园文化也存在诸多差异。美国作为世界上头号西方强国, 有着发展较为成熟的经济、政治制度和多元化的文化体制, 也有着发达的高等教育。世界排名前 100 名的大学中, 美国拥有大约 1/3。这些高校浓厚的学术氛围和丰富的校园文化, 造就了一批批世界顶尖人才, 吸引了无数学子, 也受到世界的瞩

目。中国是有着 5000 多年历史的文明古国, 也是世界上发展速度最快的国家之一。其大学校园文化在传承中国传统文化的同时又有着鲜明的时代特色。对比中国和以美国为代表的西方国家的大学校园文化, 去其糟粕、取其精华, 借鉴美国大学在知识创新和人才培养方面成功的经验, 并结合我国实际进行校园文化的创建, 对于我国高等教育的发展以及在全球化背景下的人才培养和社会发展将起到重要作用。

2. 校园文化

广义上的“文化”被人们认为是人类改造社会过程中所产生的物质文明和精神文明的总和。按照其内部结构, 可以分为四个层次: 物质文化、精神文化、制度文

化和行为文化。校园文化是社会文化的重要组成部分，它反映着社会文化的内容。我们可以把广义的校园文化理解为“以社会先进文化为主导，以师生文化活动为主体，以校园精神为底蕴，由校园中所有成员在长期的办学过程中共同创造而形成的学校物质文明和精神文明的总和。”（田苗，2019（3））根据文化的内部结构划分，我们也可以把校园文化划分为四个层次：第一，校园物质文化，例如学校的建筑布局、人文景观、教学设施、体育文化娱乐设施等，第二，校园精神文化，例如学校的办学理念、办学目标、指导思想、校风、教风、学风、班风、学校及其成员的精神风貌和思维方式、价值观等。第三，校园制度文化，例如学校的管理体制、组织机构、校规校纪、教学制度和课程体系等。第四，校园行为文化，例如教育教学活动、社团活动、文体体育科技活动等。

狭义的校园文化常指以学校课外文化活动为主要内容的文化氛围和精神。校园文化是学校发展的灵魂，是展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。它可以极大提升学校的文化品位，表现出一个学校整体精神的价值取向，是具有引导功能的教育资源，也是一所学校综合实力的反映。因此，营造积极健康向上的校园文化不仅是我国青少年健康成长的需要，也是我国社会传承发扬优秀文化、促进教育和社会发展的要求。

3. 中美大学校园文化的差异

3.1. 物质文化层次的差异

大学校园的物质文化是校园教育教学活动的物质载体，也是其他校园文化的物质基础，它以物质形态而存在，却无处不透露着精神文化的内涵。

3.1.1. 校园环境及建筑布局

中美两国的大学都较重视校园环境的优化。大多数校园有着优美、静谧的环境，但各自仍有其特色。美国的校园往往是开放性的，没有单独的围墙，建筑布局往往依山傍水，与大自然融为一体，或与周围的社区近在咫尺，没有明显的界限。校园建筑各具特色，十分注重文化品位和审美情趣，无不体现着学校的人文精神。而中国的大学校园或古朴典雅或现代活力，但总是有一堵围墙与外界隔开，以确保校园的教学环境安静有序，不受外界打扰。另外，美国校园往往有庞大的停车场。很多学生为了跟上快节奏的生活，驾驶汽车上学，这使得校园的停车场数量之多、场地之大尤为壮观。

3.1.2. 教学、科研设施方面

美国因其雄厚的经济实力，在教学、科研方面的投入在世界上都是首屈一指的。其教学科研设施也相对比

较完备。美国教育十分重视学生的动手能力和实践能力，因而有多种形式的实验室、多功能室等。有些著名大学的藏书量也是十分惊人的，几乎每所大学都有几百万册的藏书。中国大学的硬件设施也随着经济的发展不断提高完善，现已基本满足国家高等教育发展的需要，但是仍存在教室、实验室设施相对单一，教室里常用的仅是电脑和投影仪等普通设施。多数图书馆的藏书量相对贫乏。还有其他文体设施等硬件条件人均占有率较低。

3.2. 精神文化层次的差异

校园精神文化是一种无形文化，却具有强烈的感召力，通过办学理念、校风校训以及教风学风等的精神渗透能够引领学校整体的精神风貌和其成员的精神面貌，培养出具有特定气质的人才。

3.2.1 教育理念方面

每一所大学都有自己独特的精神文化，从总体上说，美国大学更加注重学生个性的发展，崇尚自由平等、个人主义和多元文化。表现在校园文化中就是注重学生个性和个人能力的培养。学校从各方面为学生个性的自由全面发展提供有利条件。在课程设置上和教学内容上同一专业，大学有足够的自主权不同课程，部分必修课和选修课均采用选课制度。教师的教学方式也多样化，教学内容一般没有所谓的“标准答案”，学生可以自由发挥自己的理解给出不同的答案，而总是能够得到老师的鼓励。校园中的文艺、体育活动也丰富多彩，有的学校社团数量多的惊人。

与美国大学不同的是，中国大学以社会主义核心价值观作为主流价值观，更加注重培养学生的集体主义观念和团结奋斗的精神。目前，我国高校改革正在进行，由原来的学校主导、教师主导转变成凸显“以学生为主体”，更加彰显人文情怀；由原来的注重传统文化的继承转变成强调创新能力的培养；由原来的“专才教育”转变成“通才教育”。但是不可否认的是“应试教育”的影响仍然存在，评价方式也单一化、模式化，要想真正做到“以学生为主体”还需进一步努力。

3.2.2. 校风校训方面

中国和美国的大学都十分重视培养优良的校风和勤奋刻苦的学风。不同的是，美国大学更加注重学生科学发明创新能力和动手实践能力的培养，许多学校以“培养科学技术发明创造人才”为自己的办学目标，围绕目标组织各种各样能够开阔视野、培养创新能力和实践能力的课程和课外活动。另外，还培养学生服务社会的精神，鼓励学生运用自己的专业技能利用业余时间做义工，组织社区服务活动。

与美国相比,中国大学更加注重学生个人道德品质的培养,努力实现社会主义核心价值观许多大学都把提高学生的品德修养作为校训,例如清华大学的“自强不息,厚德载物”,北京师范大学的“学为人师,行为世范”等。

3.3. 制度文化层次的差异

校园制度文化是物质文化的保障,没有制度就无法形成良好的校园精神文化,无法保证校园教育教学活动的顺利进行,因此,它是校园一切活动的基础。两国制度文化的差别主要体现在教学制度和课程体系方面。

中美两国由于不同的社会文化制度,导致政府对于教育部门有着不同的监管力度。美国高校有较大的自主权,而中国教育部门有严格的等级管理制度。高校要遵循上级部门的绝对领导和监管,规章制度较多而自主权有限。美国实行的是学分制和弹性学制,课程门类多样,压缩必修课的比例而开设大量的选修课。学生有较大的自主权决定每年修几个学期、多少学分和几年修完,学生能够更自由地安排自己的学习时间和学习方式。但美国的大学一般都是“宽进严出”。另外,学校可以根据学生需要和教师专长等设置适合自身发展的课程和教学内容。

中国高校往往有上级教育主管部门统一规定的学制、学时和课程体系,有时甚至不同高校使用相同的课程教学大纲。中国的高校一般“严进宽出”,学生只需要按照学校的教学安排完成固定的四年学业,考试成绩合格即可毕业。每年修两个学期。虽然也实行学分制,但每学期的必修课程大多根据学校的安排,没有太多自主选课的权利。高校中也开设选修课,但往往形式大于内容,有些课是必选的,还有时由于师资的局限学生选不到自己想上的课程。但近年来,中国大学正努力从各方面提高服务师生的水平,逐渐克服困难,做到“以人为本”。

3.4. 行为文化层次的差异

校园行为文化是一种显性的校园文化,它如同一个窗口,体现着校园文化的整体风貌。

3.4.1. 教学活动方面

在美国大学的课堂教学中,往往没有统一的教学内容和教学方式,教师可以按照学生的需求进行备课,而不拘泥于课本。课堂内容更为丰富,授课方式也灵活多变。课堂氛围经常是轻松愉悦的,老师的言谈更加地随性、放松。老师和学生之间是平等关系,互动交流比较多,可以像朋友一样谈论知识和问题,学生也可以直接对老师所讲内容进行质疑和反驳,学生发散性的思维活动总是能够得到教师的鼓励。

中国的大学课堂教学一般都有统一的教学大纲和教材,甚至很多时候教授同一课程的教案都是相似的。教师以“尊长”的身份主导课堂,进行“传道受业解惑”的活动,课堂纪律是严格的,在这个过程中,虽然也有讨论交流,但更多的时候是老师讲学生听,学生的地位相对来说比较被动。教师的言谈举止要“为人师表”,尽量保持教师权威,课堂用语要尽量规范,表现要自然得体,不允许有过激言论和太随性的举动。在这种情况下,学生能够学到更加渊博的知识,但思维活动并不十分活跃,自主学习的积极性较差、创新意识不强。

3.4.2. 课余生活方面

美国大学生的课余生活是五彩缤纷的。学校的社团活动十分活跃,社团活动的方案花样繁多并由大学生自主讨论决定。有些社团配有老师指导。有些大学生还利用课余时间做义工来服务社会、做兼职来赚取学费.....一下课他们就奔波于各种社会实践活动中。他们在这些活动中获得了技能,培养了创新能力和实践能力,增强了社交能力并获得个性的发展。

相比之下,中国大学生的课余生活是安逸的,学校也有一些社团活动,但数量和形式相对较少,很多学生只埋头读书而不愿参加这些活动,因此,只有少数社团比较活跃。少数中国学生也会利用业余时间做兼职或参加学校的勤工俭学,但学费大多数还是由父母承担。

3.4.3. 言谈举止方面

美国大学师生个性表现张扬、谈吐夸张,勇于表现自我。他们穿着比较随意,可以发型奇特、也可以奇装异服。人们不会因为穿得过多或过少而觉得奇怪。学校对于学生没有穿着打扮的要求,学生也不会因为服饰夸张而不允许进入图书馆、教室。

中国大学校园里师生服饰中规中矩,言论也不是完全随心所欲,大多数人性格比较含蓄、内敛、谦虚、谨慎。学校对于学生的衣着规定不能穿奇装异服,否则会禁止进入图书馆、教室等公共场所。学校的规定保证了校园面貌的整齐、严肃,为学生的学习提供了安稳的环境。

通过中美大学校园文化各个层面的比较,我们发现中美校园文化各具特色,没有绝对的好坏之分,对于别国的文化,我们在秉持自己优秀传统文化的同时,不能闭目塞听,也不能盲从,要进行批判性地借鉴,以促进我国文化的发展与繁荣。

4. 中美大学校园文化差异的根源

每一种文化的形成与发展都有其社会、历史渊源。校园文化作为文化的一部分,也必然有其存在发展的原因。中美两国大学校园文化之间的差异,与两国之间不同的社会结构和历史文化背景是密切相关的。

历史上,美国是一个移民国家,不同种族的移民聚集到北美洲这片大陆上,依靠自己的努力和汗水换取赖以生存的物质基础。人们自古就知道要靠自己的努力换取收获。因此,美国文化中注重学生独立性的培养。多种族的人口结构形成了美国文化的多元化。他们提倡各种文化兼容并包,尊重个性差异。“天赋人权”的思想被以法律的形式固定下来。这就造就了美国大学校园文化中崇尚自由平等,倡导个人主义,尊重个人的价值。学校自主决定教学制度和课程系统、教学方式多样化、师生言谈举止随性等现象是与他们崇尚自由、人权、包容多元化的文化背景分不开的。

中国是一个历史文化悠久的国家,历史上长期处于封建社会,小农经济处于主导地位,人口结构较单一。封建社会是以血缘关系为纽带组成的,因此中国人自古就注重亲情关系。小农经济的长期存在使中国人民形成了勤劳、内敛、吃苦耐劳的品质特征,但同时也缺乏创新精神和竞争意识。封建制度的中央集权演变到现在使人们乐于提倡集体主义。集体主义促进了社会的稳定和民族的凝聚力,但同时也压抑了人的能动性和创造性。因此,中国人比较中庸和顺从。在现代社会中,仍然下级服从上级,个人服从集体,少数服从多数。因此,在校园文化中,教育主管部门会统一规定学校的许多重要教育问题,规章制度严明,一切井然有序,师生中规中矩,创新意识不强。

5. 总结

中美两国由于不同的经济社会制度、基本国情、历史文化背景等原因使其大学在物质文化、精神文化、制度文化和行为文化方面呈现出各自独特的魅力。通过对中国和美国大学校园文化进行对比,分析二者的差异,明确其优点和长处,有利于我国在传承中国优秀传统文化的基础上,联系实际,取长补短,借鉴美国大学文化建设和人才培养的成功经验,创建自己的优良校园文化、培养国际化时代所需的优秀人才,从而促进我国高等教育的发展和社会发展。

References

- [1] Huang, J.P. (2008) Five "D" theory and the differences of campus culture between Chinese and American universities. *J. Journal of the North China University of Science and Technology*, 2008(5): 99 -102.
- [2] Tian, M.(2019) Comparison and enlightenment of the construction of campus culture with Chinese and American characteristics. *J. Journal of Changchun Institute of Education.*,2019(3):21-24.
- [3] Wu F.(2016) A comparison of campus culture between Chinese and American universities.*J. Chongqing and the World.*,2016(3):97-100.

[4] Zhuang, L.(2018) A comparison of campus culture between Chinese and American universities.*J. Contemporary Educational Practice and teaching research.*2018(1):210-211.

[5] Xie F.Z. (2013) Overview of English-speaking countries. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing.