

Research on Innovation of Management System for "Supervisor of Major" in Colleges and Universities Under the Construction of "First-class Major"

Xiaozhuo Wei^{1,*}, Jie Yang¹, Ailu Guo¹, Anyu Wang¹

¹School of Economics and Management, Jiangsu University of Science and Technology, Zhenjiang, Jiangsu 212003, China

*Corresponding author. Email: wwwxxx0915@sina.com

ABSTRACT

"First-class major" is fundamental for educating "first-class talents", and its construction depends on the organization and leadership of first-class "supervisor of major". Developing and optimizing the management system for the supervisor is holistically circumstantial in lifting their quality and capability, as well as substantial in grooming more top-grade supervisor. The paper, based on real cases, puts forward suggestions on how to construct and intensify the management system of "supervisor of major" in colleges and universities against the backdrop of "first-class major" program from the perspectives of working conditions, selection and appointment procedures, duties and rights, assessment and management, etc.

Keywords: Supervisor of major, first-class major, management system

“一流专业”建设背景下高校“专业负责人”管理制度创新研究

魏晓卓^{1,*}, 杨婕¹, 郭爱露¹, 王安宇¹

¹江苏科技大学经济管理学院, 镇江, 江苏, 212003, 中国

*通讯作者。Email: wwwxxx0915@sina.com

中文摘要

“一流专业”是“一流人才”培养的基本单元，“一流专业”建设要靠一流的“专业负责人”进行组织与领导。构建与优化“专业负责人”的管理制度，对全面提升“专业负责人”的素质与能力、不断涌现更多一流的“专业负责人”具有重要作用。本文结合实例，从任职条件、选拔聘任程序、职责与权利、考核与管理等方面，提出了“一流专业”建设背景下构建与完善高校“专业负责人”管理制度的意见与建议。

关键词: 专业负责人; 一流专业; 管理制度

1. 研究背景与意义

中共十九大报告强调“优先发展教育事业”“办好人民满意的教育”“实现高等教育内涵式发展”^[1]，为高等教育强国建设和高校人才培养工作注入了强大动力。

专业既是高校人才培养的基本单元，也是工作载体。2019年，教育部决定全面启动一流本科专业建设

“双万计划”，主要任务是：2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点，以做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力^[2]。事实上，从2017年起，浙江和上海作为国家确定的改革试点地区，首次采取按专业招生的招考方式，改变了之前按学校进行报考的方式。高校按专业招生渐成趋势，专业竞争将比学校竞争更为激烈，也成为高校专业建设改革的重要契机。

“专业负责人”是专业建设的排头兵和领头雁。排头兵和领头雁是方向、是榜样，也是专业建设团队的灵魂。实践证明，一个优秀的“专业负责人”，往往能够准确把握机遇、有效应对挑战，并带出一支富于创新的团队，其对整个专业上水平、整个学校上层次，均起着举足轻重的作用。毋庸置疑，高水平的“专业负责人”越多，高水平的专业就越多，而好的管理制度有利于高水平的“专业负责人”“人才辈出”，因此在“一流专业”建设背景下，研究高校“专业负责人”的管理制度创新就成为一项重要而紧迫的课题。

江苏J高校是江苏省重点建设高校，以工科为主，特色鲜明，近年来聚焦进步争先和高质量发展，重视专业建设和“专业负责人”队伍建设，全面提升本科人才培养质量。2019年，J高校有8个专业入选首批“国家一流本科专业建设点”，获批率达80%，获批率位居江苏省属本科高校第3位。本文结合对江苏J高校“专业负责人”管理制度的重点解析，提出“一流专业”建设背景下构建与完善高校“专业负责人”管理制度的意见与建议，冀望为同类高校“专业负责人”管理制度创新提供参考。

2. 研究现状评析

国外高校没有与“专业负责人”（又称“专业带头人”）相对应的群体，未见相关研究，仅有领袖教师的相关成果可供借鉴^[3]。在我国，中国知网显示，截止到2019年底，以篇名“专业负责人”和“专业带头人”分别在“学术期刊—中国知网”进行检索，合计的“中文文献”仅为138篇；以篇名“专业负责人”和“专业带头人”分别在“博硕士学位论文—中国知网”进行检索，合计仅有1篇博士学位论文和1篇硕士学位论文。

在我国研究“专业负责人”相关问题的文献中，具有代表性的文献有：冯爱秋（2009）^[4]指出，衡量高校办学水平的重要指标之一就是专业建设水平。由于“专业负责人”在提高专业建设水平等方面无可替代，因此要培养好高水平的“专业负责人”队伍。以专业为导向的应用性本科教育关注的重要问题是完善“专业负责人”制度。张南洋（2013）^[5]主张，不管是从学校机构设置还是从人员配备角度来看，“专业负责人”理应是一个能体现责任意识与能力的特殊岗位。与系（教研室）主任相比，“专业负责人”的“官架子”少一些，但多会油然而生“行家里手”的自豪感与责任感。李剑欣、赵建强（2015）^[6]提出，以往对“专业负责人”进行考核时，对“专业负责人”个人的贡献关注过多，但对“专业负责人”所带领的专业团队取得的业绩考核有所忽视。他们基于结果和过程两个纬度，构建了“专业负责人”评价指标体系，对“专业负责人”考核等具有一定的借鉴意义。刘超英（2017）^[7]认为，重视“专业负责人”队伍建设，要从明确定义、岗位性质、任职条件、遴选

机制、职权义务、经济待遇、工作标准和考核办法等方面全面考虑，使其增强主人翁、责任人、领头羊、主心骨意识，催生其强大的内生动力，快速提升专业建设水平和贡献度，进而发挥其更大的作用。王亚南（2019）^[8]强调，“专业负责人”要彰显专业权威，明确其领导职责；完善激励机制，构建考核评价制度；落实赋权增能，扩宽其专业建设的自主空间。

从总体上看，有关“专业负责人”的研究呈现以下几个特点：一是研究尚处于成长初期，数量不多，前文中国知网的检索结果说明了这个事实。二是由于我国本科院校实行“专业负责人”制度要晚于高职院校，关于本科院校“专业负责人”的研究要明显少于高职院校。三是关于“专业负责人”管理制度的系统研究凤毛麟角，“一流专业”建设背景下的“专业负责人”相关研究更是未见报道。

上述已有研究成果值得学习和借鉴，存在的不足为本文留下了研究空间。

3. “一流专业”建设背景下高校“专业负责人”管理制度构建与优化的实践与建议

3.1. 任职条件

3.1.1. 品德要求

“一流专业”是提升高校人才培养质量的重要载体，“专业负责人”既是“一流专业”建设的带头人，也是“一流专业”的形象代言人，因此更需要立德树人，师德为先。“专业负责人”理应身体力行诠释师德的内涵，展示新时代教师杰出代表的典型形象，表现高尚的精神境界，成为师生的表率 and 楷模。

以江苏J高校为例，其在本科专业负责人岗位管理办法（试行）^[9]（以下简称“管理办法”）中对“专业负责人”品德要求的关键词包括：政治思想素质、师德修养、责任心、奉献精神、团队意识、全局观念等。

3.1.2. 工作能力

“专业负责人”必须具备突出的工作能力，这是由其角色定位与工作性质所决定的。参考学者王亚南的研究，“专业负责人”的工作能力构成主要包括^[3]：专业发展的前瞻能力、专业规划的设计能力、专业资源的整合能力、专业团队的打造能力、专业教学的组织能力、专业教学的示范能力、专业科研的引领能力、专业文化的塑造能力、专业创新的拓荒能力、专业质量的守护能力等。

鉴于热爱工作比工作能力本身更为重要，有热爱能力才会有热爱的事业，J高校在管理办法^[9]中首先

强调了热爱本科教学这一高校教师的天性，以及作为“专业负责人”理应热爱专业建设工作。并且注重以下几个把握能力：高等教育教学规律、人才培养规律、专业国内外发展趋势、专业最新发展动态、专业发展方向等。此外，为了更好地发挥在专业建设和人才培养工作中的组织与引领作用，管理办法对“专业负责人”的组织协调能力也提出较高要求。

3.1.3. 专业经历

“专业负责人”的成长遵循人才成长的一般规律，是一个循序渐进的过程，并非一蹴而就。事实上，虽然在本科阶段他们尚隶属学生角色，但专业的“种子”已经在其心中萌芽生长。并且，他们中的不少人在硕士和博士阶段继续在所学专业上深耕，为其今后担当“专业负责人”的重任打下了坚实的专业基础。

J高校在管理办法^[9]中要求“专业负责人”大学本科阶段主修专业原则上与现在所从事专业保持一致。对于工科专业，还规定其“专业负责人”应具有一定的工作经历（如从事技术服务、参加工程实训、指导学生下厂实习等）。新上岗教师虽然普遍具有博士学位，但各方面素质与能力还处于成长期，特别是其“站稳讲台”需要时间，因此一般并不适合担任“专业负责人”，故管理办法对“专业负责人”的课程教学工作年限与教学效果也提出要求。

3.1.4. 学术水平

“专业负责人”必须具备专业水准，其理应拥有高学历、高职称等特征。作为学术精英，他们还需具有高水平的教学与科研能力。

J高校在管理办法指出：“专业负责人”须具有教授或副教授职称（副教授原则上应同时拥有博士学位），教研与科研能力较强，学术水平较高，注重科研反哺教学，具备依托学科发展促进专业建设的能力^[9]。

3.1.5. 年龄要求

一般来说，具有高级技术职务的高校教师的退休年龄为60岁。“专业负责人”普遍具有高级技术职务，然而随着年龄的增长，虽然其经验和阅历日益丰富，但生理机能也逐步退化，对于专业建设“心有余而力不足”，故接近或者达到退休年龄的“专业负责人”一般不适宜再继续聘任。

J高校对“专业负责人”实行聘任制，在管理办法^[9]中确定的聘期为四年（考虑到“双万计划”的时间进度，J高校拟在修订上述管理办法时，将四年缩短至三年），并规定“专业负责人”的起聘年龄一般不超过56周岁。

3.2. 选拔聘任程序

遴选“专业负责人”一般可采取由个人申请或学院推荐、学院民主测评、学院选拔、学校审定、学校聘任等程序进行。

在遴选阶段，J高校曾召开“专业负责人”遴选汇报答辩会，请候选人汇报诸如个人简介（侧重专业建设方面所做的工作）、专业现状及存在的问题、专业国内外发展趋势和最新发展动态、专业建设目标、实现目标的思路与举措等内容，并由专家进行提问、评议与打分。

“专业负责人”由学校聘任后，学院可与其签订聘任任务书，以进一步明确“专业负责人”的岗位职责，增强其岗位意识，积极完成岗位任务。

3.3. 职责与权利

3.3.1. 职责

“专业负责人”作为专业建设的组织者与领导者，其基本职责是通过多种方式与途径，带领专业教师团队实现专业建设目标。

J高校管理办法^[9]明确规定“专业负责人”的主要职责有：组织制定并落实专业发展规划、年度工作计划、人才培养方案、课程教学大纲等，策划、组织与落实专业的重大事项（如工程教育专业认证、品牌建设、专业评估、学士学位授权资格评估等）。

此外，对“专业负责人”密切跟踪专业发展态势、主动适应经济社会与行业企业新需求、持续深化人才培养供给侧结构性改革、努力完成一定的科研工作量等，J高校也提出了相关的要求。

3.3.2. 权利

“专业负责人”在肩负负责的同时，理应赋予其一定的权利，以充分发挥其积极性、主动性、创造性和有效性。

J高校管理办法^[9]主张：“专业负责人”最大的权利应体现在对专业建设日常工作具有主导权，其他的权利还包括参与决策权（如新教师招聘、学院年终绩效分配等）、建议权（如专业招生和专业实验室建设等）、支配权（如各类专业建设专项经费的使用等），享受工作津贴，给予定期业务培训等。

3.4. 考核与管理

“专业负责人”实行聘任制而非终身制，需要实行动态管理，对“专业负责人”进行考核是奖优罚劣、扬先策后的必要措施。

在“一流专业”建设背景下，J高校拟对原先的管理办法中的考核内容作较多修订，既重视对“专业负责人”个人贡献的考核，又注重对“专业负责人”所带领的专业团队建设成果的考核，以优化考核机制，激发“专业负责人”队伍活力，助推“专业负责人”成长。

修订后的“专业负责人”的考核拟分为年度考核和聘期考核。年度考核主要考察年度工作任务的完成情况，与教师年度考核同步进行；聘期考核重在考察强化立德树人根本宗旨情况，以及教师发展与教学团队建设、课程建设、教材建设、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等各方面的增量成果。年度考核合格的，学校给予专业建设团队一定的专业建设酬金奖励，由“专业负责人”分配；年度考核不合格的，学校停发“专业负责人”的工作津贴，学院年终通过相应方式扣除该负责人半年的工作津贴。年度考核不合格的，予以解聘，学院负责另选他人；聘期考核不合格的，不再续聘。

4. 结束语

“一流专业”是“一流人才”培养的基本单元，“一流专业”建设需要一流的“专业负责人”，而好的管理制度对提升“专业负责人”各方面素质与能力、培育出更多的一流的“专业负责人”具有重要作用。

虽然“专业负责人”管理制度具有相对稳定性，但也需要根据实际工作中出现的新情况、新问题等，创新制度的内容，以确保制度的与时俱进，增强制度的有效性和执行力。

致谢

本文得到江苏省高等教育教改研究立项课题（2019JSJG234）、江苏省高校教学管理研究课题（JY201831）、江苏省高等教育学会应用型高校研究专项课题（2019JSZX005）、江苏省研究生教育教学改革课题（JGZZ19_080）的资助。

REFERENCES

[1] J-P. Xi, Secure a Decisive Victory in Building a Moderately Prosperous Society in All Respects and Strive for the Great Success of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era—Delivered at the 19th National Congress of the Communist Party of China

(October 18, 2017), Beijing: People's Publishing House, 2017.

[2] General Office of the Ministry of Education, Notice of the General Office of the Ministry of Education on implementing the "Double Ten-Thousand Plan" for the construction of first-class undergraduate major, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190409_377216.html, 2019-4-4.

[3] Y-N. Wang, Research on the Competence Mode Construction and Competence Development of Specialty Leaders in Higher Vocational Colleges, Ph.D. Thesis, Shanghai: East China Normal University, 2018.

[4] A-Q. Feng, Reflections on the construction for supervisor of major in pragmatic undergraduate education, *Journal of Beijing Union University (Humanities and Social Sciences)*, 7(3) (2009) 126–127.

[5] N-Y. Zhang, How to be a supervisor of major, *Shandong Industrial Technology*, (8) (2013) 169, 175.

[6] J-X. Li, J-Q. Zhao, Plan of evaluation index system based on dual orientation for supervisor of major, *Industrial & Science Tribune*, 14(5) (2015) 86–87.

[7] C-Y. Liu, Countermeasures to improve abilities of specialty responsible persons in applied universities, *Journal of Ningbo University of Technology*, 29(3) (2017) 100–104.

[8] Y-N. Wang, Research on impact of institutional environment on academic leaders' achievement motivation in higher vocational colleges—An empirical study based on 26 higher vocational colleges in China, *Vocational and Technical Education*, 40(24) (2019) 38–42.

[9] Jiangsu University of Science and Technology, Notice on Issuing *Management Measures for the Supervisor of Undergraduate Major in Jiangsu University of Science and Technology* (Trial) (Drafted by Xiaozhuo Wei, Min Deng, Yubin Tang, et al), 2017-6-15.