

Relying on Skill Competitions to Promote the Construction of a Preschool Education Curriculum System

Liao Jiayi^{1,*}

¹Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong, China
*59341255@qq.com

ABSTRACT

In recent years, professional skills competitions for preschool education at all levels have been in full swing, which not only stimulates students' enthusiasm for learning, but also reflects the level of running schools in higher vocational colleges, and is the vane of professional teaching reform. This paper starts from the background and function of preschool education professional skill competition, and combines the existing curriculum status of higher vocational colleges to explore how to rely on the skill competition to promote the construction of the preschool education professional curriculum system, so as to provide certain theoretical basis for the talent training and teaching reform of preschool education major in higher vocational colleges.

Keywords: Preschool education, Skills competition, Curriculum system

依托技能竞赛，推进学前教育专业课程体系的构建

廖佳仪^{1, a*}

¹河源职业技术学院，河源，广东，中国
*59341255@qq.com

摘要

近年来，各级各类学前教育专业职业技能竞赛正如火如荼地进行，不仅激发了学生的学习热情，反映了高职院校的办学水平，更是专业教学改革的风向标。本文从学前教育专业技能竞赛的背景和作用出发，结合高职院校已有的课程现状，探索如何依托技能竞赛，推进学前教育专业课程体系的构建，为高职院校学前教育专业的人才培养和教学改革提供一定的理论依据。

关键词: 学前教育 技能竞赛 课程体系

1. 前言

全国职业院校技能大赛正如火如荼地进行，学前教育专业的技能竞赛也以多种形式应运而生，成为了当下检验学生实践技能、学校师资力量、专业办学水平和教学改革成果的风向标。然而，只有小部分学生能有幸参与与技能竞赛的学习和培训，绝大多数学生未能真实感受技能竞赛的学习平台，因此，如何借助技能竞赛这个风向标，在有限的课程教学中满足学生专业技能的需求，构建高契合的课程体系，提高培养质量，强化学生的实践能力，是一项重要的研究内容。

2. 高职学前教育专业技能竞赛的概况

就目前而言，全国职业院校技能大赛学前教育专业赛项基本包含了7个子项目，即：命题画、幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱和歌表演、幼儿园保教活动课件制作、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养测评和幼儿园教育活动设计，比赛内容涵盖了本专业近乎所有的必备技能，全方位检验了学前教育专业人才培养的成效，充分彰显了学前教育专业人才的职业能力和职业精神，同时，这“全能”的赛项不仅是对参赛选手技能水平的考

验,更是对学校课程与教学的挑战,推动着各高职院校学前教育专业的教育教学改革和创新。

3. 依托技能竞赛,构建高职院校学前教育专业课程体系的意义

学前教育专业不同于其它师范类专业,对学生技能的要求更为宽广,既需要掌握基本的教学法和师范生必备技能,还需要掌握钢琴、舞蹈、声乐、美术等技能,课程普及面较广,而技能竞赛中的各个赛项,基本囊括了本专业所必备的技能,因此,将技能竞赛作为依托,在课程体系的改革和构建中融入技能竞赛的内容,使其成为学生们共同学习的内容,充分发挥“以赛促学、以赛促教”的引领作用,是本研究的重要意义。

3.1 技能竞赛反映了当前的行业需求

结合近几年学前教育专业技能竞赛的发展来看,技能竞赛的赛项不断增加,从基本的弹、唱、跳、画等技能,到教学设计与组织、保教知识与职业素养,随着信息化的发展,还添加了课件制作等信息技术运用的内容,打破了社会对幼儿园教师就是带孩子玩的旧有观念,反映了当前幼儿园对幼儿教师能力的需求不断提升,既要求幼儿园教师要有基本的弹唱跳画等技能,也要求教师要懂得幼儿心理与发展特点、会组织与指导幼儿进行活动等,同时还需掌握一定的信息化教学手段,才能满足当前各幼儿园教学工作的需求。

3.2 技能竞赛促进学生专业成长,提升就业竞争力

技能竞赛不仅体现了学生的个人风采,更展现了学生的专业实力。在备赛的过程中,学生需要把更多的专业技能掌握住,并能灵活运用和呈现,同时也增加了选手间的合作学习能力,大家相互学习、相互点评、共同成长。从选拔、到备赛再到正式比赛的过程,学生不断地将原有课程上习得的各项技能综合起来,一步一步地提升自我,既帮助了学生在竞赛上获得一定的奖项,更重要的是在未来就业的过程中,参加过竞赛的学生比普通学生有着更强的竞争优势。

3.3 技能竞赛促进教师专业发展与终身学习

按照竞赛要求,一支竞赛队伍只能选取两名教师作为指导教师,这对于原本仅担任一小部分专业课的老师而言,具有极大的挑战。要想学生在竞赛中取得好成绩,

教师必需具备更加全面的专业素养,这就促使专任教师由原本只关注自己教授的课程,发展到关注整个学前教育专业所必需具备的职业素养,从而使得教师的专业不断地发展。同时,在指导及竞赛的过程中,各院校间教师不断进行交流,分享各自指导心得,研究竞赛内容和规程等也促使着教师开阔视野,为专业发展和终身学习提供一定的平台和资源。

3.4 技能竞赛为专业教学改革提供一定的指引

职业技能竞赛的施行,能够使学校和教师的理念得到转变,通过把职业发展作为具体的导向教学,进而创新人才培养模式[1]。当学校和教师的理念开始转变,特别是指导过竞赛的教师,对原有的专业教学和课程会进行一定的反思,发现当中存在的问题,思考专业教学的发展方向 and 路径,且教师们意识到技能竞赛在一定程度上反映了当前行业的需求,这就为专业的教学改革提供一定的指引。同时,将技能竞赛融入到职业教育的具体教学中,把“课赛融合”教学模式作为搭建赛教结合的平台,有利于促进高职专业建设改革,提高技能型人才培养质量[2]。

4. 高职院校学前教育专业课程体系的现状

课程体系的设置能够反映当前高职院校教学的运行情况以及学生在校期间能够获得的专业知识和技能等情况,因此,课程体系的设置可以说直接关系到人才培养的质量,本研究以河源某高职院校学前教育专业为研究对象,发现该专业课程体系的现状如下:

4.1 学前教育专业公共课程的现状

公共课程主要由思政类、基础文化类等部分组成,占总课时的 20.34%,其中和未来就业所需的知识技能相关度较大的有计算机应用基础、大学生就业指导等课程,2018 年开始,增加了创新创业教育和美育教育两门公共课程,且将原来的计算机应用基础调整为计算机应用基础及信息素养,由此可见,在公共课程的调整上将原来以掌握基础知识为主的课程发展成拓展性较强的课程,来满足学生整体素养的提升。

4.2 学前教育专业必修课程的现状

专业必修课程主要以师范类的平台课程和学前教育专业的必修课程两部分组成。学前教育专业的师范类平台课程主要选取了两大类,一是为将来考取教师资格证做准备的《普通话》和《综合素质》课程,二是为将来教学做准备的《书法》、《课件制作》和《教师口语》等课程。而在《教育学》、《心理学》的课程上,因学

生未来教育的对象为幼儿,和其它高职院校师范类的教育对象不同,故将其设置在专业必修课中,并命名为《学前教育学》、《学前心理学》等。

在学前教育专业必修课上,共设置了包含“三学”、钢琴、舞蹈、声乐、活动设计、班级管理、环境创设、游戏指导、保育工作等 23 门课程,能满足幼儿园保教工作的刚需,也为学生的专业发展打下良好的基础。

4.3 学前教育专业选修课程现状

就目前而言,校级和院级选修课设置十分丰富,这些选修课程所涵盖的范围也十分广泛,从日常生活到传统工艺,从理论到技能均有所涉及,但与学前教育专业密切联系的则可屈指可数,仅仅有《幼儿教师语言表达技能训练》和《家庭教育》等几门课程,可见在选修课的设置上还需要不断完善。

5. 高职院校学前教育专业课程体系存在的问题

5.1 课程体系相对固定,缺乏创新性与拓展性

在经历了几次课程改革之后,学前教育专业的课程体系也基本固定下来,能够满足学生的基本专业需求。但深入考察发现,已开设的课程(包含选修课)中,90%以上为基础课程,且大部分课程超过 5 年未有改变,课程设置重复交叉,整体资源利用率较低;未意识到实践环节的重要性,用于学生专业技能训练的方式单一、时间不足等[3]。对于幼儿园中逐渐流行的教学方法的传授更是少之又少,学生通过学习能够掌握基础知识,但是拓展性不够,就业后还需重新学习部分新的专业知识,特别是对于蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐等课程,在当今大多数幼儿园中属于应用频率较高的部分,学校拓展课程的欠缺可能会导致学生在将来就业中难以完成岗位的需求[4]。

5.2 课程体系的设置未能跟上行业发展的需求

我国的学前教育在近年来迅速发展,不断涌现出如安吉游戏、利津游戏等具有地方特色的教学内容和教学方法。在教学手段上,幼儿园也增添了许多信息化教学和管理系统来辅助教学,甚至有个别高端幼儿园还开发了人工智能的教学模式。这一系列的改变让我们发现,幼儿园教师如果只掌握各项技能,而不学习现代化的教学手段,就犹如闭门造车,难以跟上时代的步伐,这种结局追根究底就是当前学校的课程体系设置未能跟上行业发展的需求。

5.3 课程体系相对封闭,缺乏与技能竞赛的联系

随着课程体系的完善,课程设置也开始趋于固定,这对于授课教师,特别是教龄较长的教师而言,是一件一劳永逸的事情。教师们有着固定的教学课程和内容,能够轻松地完成教学。而对于未指导过技能竞赛的教师来说,因为关注点不在竞赛上,因此竞赛中的赛项内容的改变并不会影响到他们授课内容的改变,这就使得当前的课程体系和技能竞赛产生疏离的现象。

5.4 课程体系的设置立足于当前师资水平,而非学生需求

据调查发现,学前教育专业课程的设置除了考虑行业的需求外,还考虑学校已有的师资水平。对于师资不足的院校而言,甚至会出现“老师会什么就教什么”的现象,而教师们也逐渐习惯已有的课程教学,不管在内容上还是方法上,都形成了一套具有各自特色的教学模式,而一旦这种习惯开始形成,多数教师便会进入到墨守成规的时期,不愿意改变,不乐意接受新的内容,这就让课程体系的设置处于十分被动的状态。

6. 依托技能竞赛,推进高职院校学前教育专业课程体系的构建

6.1 在公共课程中融入职业素养、信息化教学等课程

通过当前学前教育技能竞赛的内容来看,职业素养和信息化教学手段已成为当下幼儿园教师所必需具备的技能,而对于这些内容的教学,单靠学前教育专业的教师是难以完成的,因此,可在公共课程的设置中,添加这部分的内容,借助学校其他老师的力量,帮助学生掌握该部分知识和技能,紧跟时代的步伐,强化专业外的职业技能,满足未来工作的需求,使其能够在就业中提升竞争力,尽快适应工作。

6.2 在专业必修课程中,完善课程设置,使其与技能竞赛紧密结合

结合已有课程和技能大赛的赛项发现,绝大部分赛项都有相应的课程支撑,但在讲故事、弹唱、歌表演、主题活动设计等方面还未有专门的课程来传授给学生。因此,在专业必修课程中,建议新增与上述内容相关的课程,如新增《学前教育政策法规》;或在《声乐基础》课程基础上,新增《儿童歌曲演唱》这门课程;在原有分领域教学的《幼儿园教育活动设计》中,新增《幼儿园主题教育活动设计》或《幼儿园区域游戏指导》等课

程。亦可将原有相关度较高的课程进行整合,添加上述的教学内容,如在《儿童歌曲伴奏》中添加弹唱的技能训练内容,在《儿童文学》、《教师口语》等课程中融入讲故事的内容等。

6.3 在专业选修课程中,添加新课程,为学生职业技能扩充学习渠道

对于一些非基础性课程,但又是行业发展所需的,可在选修课中增加,如当前较为流行的《安吉游戏的设计与指导》、《利津游戏的设计与指导》、《蒙台梭利教学法》等课程,或是幼儿园教师所需,但鲜少有学校开设的《婴幼儿护理》、《家长沟通技巧与方法》、《幼儿园教研工作方法》等课程,由此来拓展学生的学习内容,开阔视野,增加实训机会,扩充学习渠道。

6.4 在实际教学中,融入技能竞赛内容,发挥“课赛融合”的作用

除了增加课程之外,还可以在实际教学中,融入技能竞赛的内容,如在《学前教育学》、《学前心理学》等课程中融入幼儿园教师职业素养的内容,同时,在课堂中增加幼儿园中的常见现象实例,引导学生进行分析,提升其分析能力和解题思维;在《幼儿园教育活动设计》课程中新增主题活动网络图设计等内容,并把重心放在教案的设计与撰写和说课当中,且要将学生在技能训练时所运用的信息化教学手段纳入到课程教学和评价中;融合《声乐基础》和《儿童歌曲伴奏》课程教学,增添幼儿歌曲弹唱的教学内容,在其余钢琴、舞蹈、美术课程中,还可以侧重幼儿歌曲、幼儿舞蹈、简笔画等方面的内容教学,由此发挥“课赛融合”的作用。

6.5 提升专业师资素养,为课程体系的构建增添力量

要想使学生在专业发展上取得进步,在技能竞赛中获取好成绩,教师也是一个非常重要的影响因素,因此,必须鼓励专职教师深入企业学习,了解行业发展前沿动态,掌握新形势新要求,同时邀请企业、行业的技术专家到学校兼职,打造“双师型”教学团队[5],将课堂教学紧跟行业的发展,为课程体系的构建增添力量。

6.6 发挥评价机制作用,保障课程体系持续性发展

要保障课程体系的持续性发展,则必需发挥好评价

机制的作用。学校和专业要实时掌握国家相关政策导向,开展人才需求调研,不断关注各届学前教育专业技能竞赛的发展动态,及时将所掌握的成果和趋势融入课程体系的构建和完善当中,建立健全对接产业、动态调整、自我完善的评价机制,围绕专业培养目标、行业需求、技能竞赛赛项等内容进行对照诊改,不断完善专业课程体系的构建。

7. 结论

技能竞赛反映了当前的行业需求,促进学生专业成长和教师专业发展,为专业教学改革提供一定的指引。课程体系的设置能够反映当前高职院校教学的运行情况以及学生在校期间能够获得的专业知识和技能等情况,直接关系到人才培养的质量。高职院校可依托技能竞赛,在课程体系的构建中,融入职业素养、信息化教学等课程,完善课程设置,使其与技能竞赛紧密结合,在实际教学中,融入技能竞赛内容,发挥“课赛融合”的作用,提升专业师资素养,发挥评价机制作用,保障课程体系的持续发展。

项目基金

本文为河源职业技术学院 2018 年校级教育科学研究课题《技能竞赛背景下学前教育专业课程体系的构建》(项目编号:2018jk07)的研究成果。

REFERENCES

- [1] Zhang Zhijie.(2018)Research on Vocational Skills Competition to Promote Teaching Reform in Higher Vocational Colleges.Education Modernization,2018,5(05): 261-262+267.
- [2] Qiu Shuo, Zheng Min, Shi Xiaodan.(2018) Research on Curriculum Setting of Preschool Education Major in Higher Vocational Colleges. Science and Technology,2018(10):26.
- [3] Zhang Zheng.(2017) Exploration and practice of the integration of professional curriculum and skill competition in higher vocational education.Journal of Kaifeng institute of education,37(11):151-152.
- [4] Liao Jiayi, Zheng Yingqiong, Liao Qiu, Shao Ruiqi in.(2019)Investigation on the status quo of professional skills of vocational students in preschool education in less developed areas of Guangdong province. Journal of taiyuan urban vocational and technical college,2019 (04):144-14

[5] Chen Xiuquan, Qin Siyuan.(2018)Interaction between Vocational Skill Competition and Practical Teaching Reform of Higher Vocational Liberal Arts .University Education, 2018 (09): 14-16.