

On College English Teaching Reform Based on “Ideological and Political Education”

Zhang Mo

Department of Foreign Languages, Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning Province, China
80447997@qq.com

ABSTRACT

This paper analyzes the status and influence of “ideological and political education” in talent cultivation in the new era, explains the necessity and feasibility of implementing “ideological and political education” in college English teaching, puts forward the practical ways of college English teaching reform based on “ideological and political education”, and introduces how to integrate “ideological and political education” into the training of listening, speaking, reading, writing and translating skills in teaching.

Keywords: college English, teaching reform, ideological and political education

基于“思政教育”的大学英语教学改革研究

张墨

大连交通大学外国语学院, 大连, 辽宁, 中国
80447997@qq.com

摘要

本文分析了“思政教育”在新时代人才培养中的地位和作用, 阐释了大学英语教学中实施“思政教育”的必要性和可行性, 提出了基于“思政教育”的大学英语教学改革的实践途径, 并介绍了在教学中如何在听、说、读、写、译五项技能的培养中融入“思政教育”的内容。

关键词: 思政教育, 大学英语, 教学改革

1. “思政教育”在新时代人才培养中的地位和作用

2020年5月28日, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进, 围绕全面提高人才培养能力这一核心点, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 提升教师开展课程思政建设的意识和能力, 系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育, 坚定学生理想信念, 切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计, 明确了公共基础课、专业课和实践类课程的思政建设重点, 同时明确了文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容。《纲要》强调, 落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值

观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。《纲要》还强调, 要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系, 将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视高校人才培养和思想政治工作。习近平总书记指出, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。

由此可见, 大学生思想教育不能局限于思想政治课, 高校各学科、各类课程均有责任充分挖掘课程思政资源, 自然融入思政元素, 适时对学生进行思想政治教育。只有发挥好每门课程的育人作用, 才能全面提高人才培养质量。

2. 大学英语“思政教育”实施的必要性和可行性

大学英语作为高校通识教育课程,教学对象覆盖面广,教学课时多,时间跨度长,教学内容丰富,教学资源大多来自西方国家,教材和教辅资料中大部分英语文章介绍的是西方的文化与价值观。青年学生在学习这些内容时很容易受西方思潮的影响,可能出现盲目崇拜他国文化而摒弃中国传统文化的现象。如何让学生在了解西方文化的同时深谙中国国情,走出思想误区,澄清模糊认识,增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,实现外语课程全过程育人、全方位育人是外语教学中值得探索的新课题。

新时代背景下,立德树人是高等教育的价值目标和根本任务。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来,肩负着人民的重托、历史的重任。大学英语课程作为高等院校的公共基础课,受众面广,涉及每一名学生,必然成为当代大学生“思政教育”的重要载体和绝佳平台,其思政教育功能鲜有高校其他课程可以比拟。

大学英语属于人文性学科,其课程特点决定了课程本身充满了大量思政教育元素。只要我们善于挖掘和利用大学英语教材中的“思政”素材,在教授学生英语知识和训练其语言应用技能的同时,弘扬中华民族的优秀文化,摒弃西方文化的糟粕,就能使大学英语课堂成为高校思政教育一个新的阵地,进而在英语课堂教学中,让学生潜移默化地受到熏陶和感染,形成健全的人格和高尚的情操,促进学生全面发展。

3. 大学英语“思政教育”的实施途径

大学英语“思政教育”就是将显性的语言教学与隐性的思想教育有机融合。大学英语教师在教授英语知识和文化的同时,应该将德育隐含于课堂内容和活动当中,潜移默化地对学生的思想和行为产生积极的影响。大学英语教学应通过深入挖掘课文主题思想与文化内涵,将社会主义核心价值观润物无声地融入教学之中,并通过启发式和任务型教学模式,将课本学习作为语言教学的输入端,同时将育人主题的反思活动设计为教学活动的输出端,输出驱动,输入促成,以评促学,以学促教。

大学英语“思政教育”应该以文秋芳教授的产出导向法和布鲁姆教育目标分类为理论基础,采取以学生为中心,以教师为主导,边学边用、学以致用教学模式,重视人文通识教育和个性化发展,通过比较、归纳、分析、评价等一系列教学活动的设计引导学生关注创新、思辨、解决问题等高级思维技能的提升,通过有交际性的任务产出和有选择性的文化输入,陶冶学生的道德情操,帮助他们建立正确的思想价值观,培养良好的品德和社会责任感,通过中西文化对比与融通,培养兼具国际视野与中国情怀的跨文化人才。

应用布鲁姆教育目标分类理论将思政教育融入课程设计,有助于我们理清大学英语思政教育的基本思路,

即以社会主义核心价值观及中国传统文化为教学内容(对应“识记”和“理解”目标),以思辨式阅读与讨论东西方文化差异为载体(对应“应用”和“分析”目标),以用英文讲好中国故事为落脚点(对应“评价”和“创造”目标)。

4. 基于“思政教育”的大学英语教学改革实践

基于“思政教育”的大学英语教学改革实践要从教学内容选择、课堂教学设计优化、教学方法改进和教师思政素养提高等几个方面入手:

大学英语教学内容涉及中外社会制度、价值观、宗教信仰、生活方式等各个层面,选取含有思政元素的合适的教学内容对于有效塑造学生的政治思想和道德品质至关重要。大学英语教师可充分利用语言文化优势,多将中国文化素材选进课堂,如中国古典诗词、中国传统节日、中国成语故事等,让学生了解中国文化,增强文化自信,培育人文素养,以提升他们用英语讲好中国故事、传播中华文化的能力。如:我校目前所使用的教材《新视野大学英语(第三版)读写教程1》的第1单元主题是探讨大学生生活规划和人生选择,第4单元主题是探讨我们身边的英雄,第7单元主题是探讨诚信问题。这些教学内容都与思想政治教育中的“职业规划”学习、“价值观教育”、“理想信念教育”等内容不谋而合,丰富的思政元素有助于大学英语教师进行有效的“课程思政”实践。

课堂教学设计要以立德树人为根本目标,在实际教学中自然融入德育内容,包括爱国与奉献、道德与法治、中国传统文化、理想信念、企业家精神等。大学英语思政教学设计应紧扣社会主义办学方向和高校人才培养定位,既要考虑思想政治教育的效果,又要兼顾大学英语的教学目标。如:理工类院校在课程教学中应该把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力,注重对学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育,培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。同时,教学活动中要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

教学方法的不断改进与创新能够有效提升教学质量,有利于实现全面提高人才培养能力的目标。大学英语教师在教学过程中应避免生硬说教和填鸭式灌输,可采用小组讨论、辩论、情景对话、实践案例教学、演讲、话剧表演等方式,激发学生的学习热情,活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,使学生“在做中学”;还应充分利用互联网的优势资源,线上线下混合式教学,坚持产出导向法,通过指导学生完成与思政主题相关的有实际意义和有交际价值的任务,渗透思想教育和德育教育。此外,在考核方式上,应注重理论与实践相结合,以过程性考核为主,加大平时成绩的比重,关注学生的进步和成长,在实践中注重培养学生探索真理和求真务实的

精神,使社会主义核心价值观入脑入心。

教书先育人,育人先育己。要想发挥大学英语“课程思政”的积极作用,提升英语教师思政意识和思政能力是重点。一方面,英语教师应做好专业领域的教学准备,做到专业知识技能过硬,对授课内容胸有成竹,这样才能在教学实施过程中无缝融入思想政治教育。另一方面,大学英语教师要有政治敏锐度,不断提升政治思想觉悟和意识,及时学习国家各项方针政策,正确认识世界和中国发展大势,把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来,不断提升自己的理论水平,丰富教学内涵,与时俱进。只有这样才能把思政意识合理、恰当、自然地融入大学英语课堂,才能真正实现全方位育人的宏伟目标。

为了在大学英语教学中有效实施“思政教育”,高校还应积极创建大学英语“思政教育”教学改革团队,并致力于做好以下几方面工作:其一,共同制定大学英语“思政教育”实施方案,规划并调整课程建设,包括修订并完善教学大纲,选取适合思政教育的教学内容,搜集包含思政元素的教学素材,集体备课确定教学目标、教学方法和教学步骤,设计体现育人目标的测试,探讨过程性考核方式等,从而保证“思政教育”建设的合理性和有效性;其二,积极学习教育部印发的《高等学校思政教育建设指导纲要》和其他政策指导性文件,了解最新教育动态和理论,结合本校实际加强对“思政教育”的教学研究与探索;其三,积极参与大学英语“思政教育”教学实践,在实践中有计划地进行教学研究,并把教学实践凝练成理论成果,以进一步反哺教学。

5. “思政教育”融入大学英语教学五项技能培养之中

大学英语不是专门的思想政理论课,而是通过语言这个载体,在学习语言的过程中巧妙地把思政元素融入其中,以优美的语言文字和深厚的文化内涵感染学生、打动学生,对学生进行潜移默化的影响,发挥其隐性的价值引领作用,从而实现大学英语思政教育的润物细无声。因此,在大学英语教学中,教师应该把知识点讲解与中国的文化和价值观联系起来,在“听、说、读、写、译”五项技能的培养中均融入“思政”元素。

在英语听力教学中,教师可以有选择地引领学生学习蕴含中国文化内涵和思想的听力材料。例如要求学生收听中国国际广播电台(China Radio International,简称CRI)的节目。通过了解中国在世界的声音,学生能够拓宽国际视野,深入了解国情,坚定政治立场。

在英语口语教学中,教师应有意识地把单元主题和思政内容联系起来,引领学生积极参与话题讨论,让学生讲好中国故事,传播中国声音。例如:《新视野大学英语(第二版)视听说教材2》第1单元的话题是音乐。教师在课堂上可以引导学生用英语讨论中国民歌的特点,讲述中国著名的作曲家和歌唱家的故事,学习他们在音乐创作道路上坚持不懈、不断探索的精神。

在英语阅读教学中,教师可引导学生阅读英文版的

中国新闻类报纸或期刊,或利用手机APP或互联网阅读英文版的中国新闻报道,比如《中国日报》(China Daily)、新华网英文版网站(<http://www.xinhuanet.com/english/>)、《今日中国》(China Today)、人民网英文版网站(<http://en.people.cn/>)等。学生通过阅读有关中国的英文版报纸、杂志和网站信息,能够及时了解国家各领域的发展动态,学习国家领导人治国理政的方略,认识世界和中国发展大势,提高政治词汇量和阅读理解能力,增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

在英语写作教学中,教师可要求学生在完成新闻听力或阅读文章之后用英语写出自己的学习心得和感悟,或撰写说明文介绍所学知识或所获取的信息,或撰写议论文表达自己对新闻内容或阅读文章的独特观点,并对学生写作中的思想观点进行正确引导和指导,从而提高学生英文写作的思辨能力及辨明是非的能力。

在英语翻译教学中,教师可选取中国时事政治、治国理政金句、中国传统文化、中国古典诗词等内容,带领学生做翻译练习,使学生在提高翻译技能的同时感受汉语的博大精深,学习中国文化的精髓,培养文化自信和爱国情怀。

大学英语教学实践还应做到线上线下有机结合。线上教学可借助外语学院微信公众号、QQ群、微信群等媒体开展线上“大学英语思政课堂”活动。教师根据每单元的教学目标和内容,结合学生关注的时事热点问题,提前筛选出新鲜、有价值的话题,每次上课前推送给学生,让学生有充分的时间准备和思考,为课堂讨论做好铺垫;学生也可自荐内容健康向上的学习资料分享到微信或QQ群中与同学们共享,这样能调动学生学习英语的积极性,提高其自主学习能力,提高其思想政治觉悟。同时,在线上教学中,教师应该多与学生进行沟通交流,了解学生思想动态,帮助学生答疑解惑,适时对学生进行思想政治教育。在线下教学中,教师可以就人生观、价值观、思想生活等方面内容与学生进行深入探讨,对学生进行全方位指导,及时发现学生在学习生活中存在的困难和在思想方面存在的问题,并积极想办法解决,使学生能在学校的学习生活中健康成长,成为既有学习能力又有健全人格的新时代人才。

REFERENCES

- [1] Ministry of education, 2020. Guidelines for Ideological and Political Construction of Curriculum in Colleges and Universities.
- [2] Xinhuanet, 2020. “Guidelines for the Construction of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities” is printed and distributed, which transforms the curriculum requirements into a policy implementation table and a road map. http://education.news.cn/2020-06/09/c_1210651752.htm.
- [3] Kong, B. (2020). On the Implementation of College

English Teaching Based on “the Great Ideological and Political Education”. *Journal of Changchun Normal University*, Vol. 39 No. 3, 179-182.

[4] Zhang, J.W. (2020). Research on “Ideological and Political Theories Education” in College English Teaching. *Journal of Xi’an University (Social Sciences Edition)*, Vol. 23 No. 1, 94-99.

[5] Guo, F. Q. (2019). Exploration of Ideological and Political Education in College English Classroom Teaching. *Journal of Jilin Radio and TV University*, No.7, 29-30.

[6] Yuan, J. E. (2019). Enlightenment of Bloom's Classification Theory of Educational Objectives on Ideological and Political Education of College English Curriculum. *Occupation*, No. 11, 109-110.