

Research Summary of Targeted Poverty Alleviation of Education

Tan Zekun^{1, a}

¹School of Economics and Management, Beijing Jiaotong University, Haidian, Beijing, China

^atzk5569@163.com

ABSTRACT

The advantages of targeted poverty alleviation of education are that it can achieve accurate, comprehensive and targeted educational assistance, accomplish the goal of accurate aspirations and intelligence, and stop the intergenerational transmission of poverty. As a result, in recent years, education has become a research hotspot for targeted poverty alleviation. Based on the research and analysis of plenty of literature, this paper summarizes the results of the current study on targeted poverty alleviation of education with the definition and main research perspectives, using the timeline as the primary research direction. It is derived that the targeted poverty alleviation of education is a dynamic process. This process consists of targeted poverty alleviation that realizes precise identification, precise project, accurate implementation and precise effect, and organic integration with economic, cultural, policy, social and other environments. Also, the research perspectives become three-dimensional. The current research perspective focuses on the targeted poverty alleviation of education models, which can involve many other research perspectives. Besides, this paper suggests possible directions for future research.

Keywords: targeted poverty alleviation of education, definition, research perspectives, literature review

教育精准扶贫研究综述

谭泽坤^{1, a}

¹北京交通大学经济管理学院, 海淀, 北京, 中国

^atzk5569@163.com

摘要

教育精准扶贫相较于教育扶贫能够实现更精准、更全面、更有针对性的教育帮扶,完成精准扶贫、扶智的目标,阻止贫困代际传递。因而,近年来教育精准扶贫成为了精准扶贫的研究热点。本文基于大量文献的研究与分析,以近年来教育精准扶贫的含义和主要研究角度出发,以时间线作为主要研究方向综述教育精准扶贫现有研究结果。得出教育精准扶贫是实现识别精准、项目精准、落实精准、效果精准的教育精准扶贫以及与经济、文化、政策、社会等环境实现有机结合的精准扶贫过程。且当前研究角度呈现立体化,以教育精准扶贫模式为侧重点,将各研究角度紧密衔接,增强研究的全面性与可实践性。除此之外,指出研究可能提升的方向,为教育精准扶贫的研究贡献绵薄之力。

关键词: 教育精准扶贫, 含义, 研究角度, 文献综述

1. 前言

习近平总书记在脱贫攻坚的工作中提出了两个新思想,一是“扶贫先扶志,扶贫必扶智”,二是“精准扶贫”。习总书记多次强调了教育是阻止贫困代际传递的重要途径,并明确指出要加大政策落实力度,精准落实教育扶贫。由此可见,随着脱贫攻坚的不断推进,精

准扶贫政策的一步步深入,原有的输血式扶贫方式以及大水漫灌的帮扶措施的诟病随着时代的检验日益凸显,而通过教育精准扶贫提升贫困人口的文化素质与自我发展能力成为了当前精准扶贫战略的主要方向。在党的号召下,各地政府逐渐加大对教育的投入。但各地区的发展基础与条件有所差异,因此在教育扶贫的过程中,基于精准扶贫理论,摒弃先前无差异的教育扶贫模式,将教育扶贫精准化,实现精准度高、监管力度强、各方共同努力的教育精准扶贫。

2. 教育精准扶贫的含义

对于贫困的含义,多数学者在总结时提出一普遍规律,即贫困的含义始于经济角度。阿玛蒂亚·森提出可行能力理论后,经济不再是贫困唯一的判断标准,社会、法律、环境等因素的重要性逐渐凸显。2011年,联合国将贫困定义为人缺少获得机会和有效参与社会活动的的能力以及人尊严的侵犯。同年,世界银行的贫困定义中包含着经济条件差、健康和受教育水平低、环境恶劣以及缺少更好的发展机会等。从这两个定义中可以清楚得知当前对于贫困的定义不再单一制约于经济、收入,而是发展为以贫困人口为出发点,加之贫困地区的大环境影响下散发性的贫困内涵。贫困人口的能力成为了主要的研究对象,因此借助教育提升贫困人口自我发展能力在脱贫过程中显得尤为重要。

教育扶贫的本质就是通过扶持教育来达到摆脱贫困的效果。刘军豪等(2016)认为通过教育能够极大的改善人力资源的质量与人口的素质,转变贫困人口的贫穷思想,从而达到持续性的脱贫攻坚效果^[1]。钟秉林在接受钟慧笑(2016)的采访时提出,教育扶贫就是公共教育资源向贫困地区倾斜,通过对贫困人口提升教育投入和教育资助服务,来提升贫困人口的知识技能和素质,以促进当地经济和文化的发展进而使得地区摆脱贫困^[2]。代蕊华等(2017)指出教育扶贫能够根据不同地区的贫困人口的教育需要制定具有针对性的帮扶措施,以此提升贫困人口的素质和知识技能水平,达到永久性脱贫的目标^[3]。在对教育扶贫进行定义时,多数学者的焦点在宏观意义上教育帮扶脱贫的方法与效果,其出发点是教育能够提升贫困人口的素质水平和知识技能,并通过其自身的努力来实现真正脱贫,关注点在教育资源分布上。但不同学者在定义时研究视角各不相同,因此教育扶贫定义体系比较分散,仍未形成一个统一的定义。

教育精准扶贫则是在教育扶贫的基础上,借助习近平对精准扶贫概念的阐释,形成识别精准、政策精准、兼顾投入与成效,重视成果监督的精准型教育扶贫体系。学者张翔(2016)在研究中指出教育精准扶贫要在基于精准识别、精准帮扶和精准管理的精准教育扶贫措施之上,重视教育扶贫的资源配置效率^[4]。刘航等(2018)在定义教育精准扶贫时,也将重点放在了资源使用效率上,他认为教育精准扶贫就是使有效的教育资源发挥最优的扶贫效能,不再仅仅关注教育普及问题,而是逐步向个人发展以及代际影响传递方面发展完善^[5]。余应鸿(2018)在研究中提到教育精准扶贫就是通过对帮扶对象、帮扶项目和帮扶措施的精准化达到精准提升贫困人口素质和知识技能水平以精准脱贫的目的^[6]。邢慧斌等(2019)提出了三位一体的教育精准扶贫的概念,认为不仅要精准识别和精准帮扶上下功夫,也要注重扶贫的支持环境^[7]。在对教育精准扶贫进行定义时,学者倾向于突出教育精准扶贫与教育扶贫之间产生差别的精准二字上,重点阐明了以哪些指标界定教育精准扶贫。随着教育精准扶贫进程的不断推进,学者们对于教育精准扶贫的定义也从注重精准性到过程与效

果兼顾再到宏观与微观层面相结合的过程,研究范围不断扩大、内含体系更为丰富和完善。不同学者提出了不同的量化标准,使得教育精准扶贫不再是某一领域或某一部门的工作,而是多方位融合进行的一项任务。

在研究方法上,主要以理论研究以及实证研究两个方面为主。在理论研究方面,李兴州(2017)以公平正义为出发点,认为教育扶贫的目的不仅仅在于帮助贫困人口脱贫,更是要保证贫困人口受教育的权利、条件和收益公平正义^[8]。段从宇等(2018)在研究中表明,要将老师、贫困人口、教育活动三者进行有机结合,并要在学校、家庭、社会、自我四个横向方面以及基础教育、职业教育、高等教育三个纵向方面对教育扶贫的措施进行综合考量^[9]。沈费伟(2019)以信息化为抓手,提出了借助信息化帮扶、发展农村地区教育的新型教育精准扶贫道路^[10]。在实证研究方面,曾天山(2016)通过对滇西地区进行实地调查,提出在按需进行教育扶贫的基础上,要更新教育扶贫的理念、创新教育扶贫的机制^[11]。杨荣敏(2020)以天津地区职业教育作为分析对象,阐释天津市职业教育精准扶贫的制度建设和具体帮扶措施及成果成效,对天津市的职业教育精准扶贫工作进行梳理的同时展现成功模式、提供可实践扶贫措施^[12]。曹志峰(2020)通过对台江县“组团植入式”教育帮扶机制的措施及成效的分析,认为此帮扶方式能够弥补贫困学生文化资本不足,增强民族地区文化资本,切实提升学习能力及教学质量^[13]。在教育精准扶贫前期研究中,作为新兴研究领域,研究方法以理论研究为主。随着各地区教育精准扶贫政策实施效果逐渐显现,研究方法也逐渐转向实证研究,通过现实政策更为直观的展现经验与不足,研究成果也更具可实践性。但由于政策实施时间较短,学者们的实证研究主要集中在实施措施与效果总结上,对现状缺乏批判性思维。

3. 教育精准扶贫研究角度

随着研究的不断深入,教育精准扶贫的研究角度逐渐增多、研究范围不断扩大。通过整理随着时间变化的热点研究角度能够把握研究脉络、探寻研究方向。

3.1. 精准度

教育精准扶贫的关键就在于精准二字,即在精准识别贫困人口的前提下基于不同地区的特定发展条件来实行更为适宜的教育扶贫政策。胡蝶(2016)在研究中提出了教育精准扶贫的重要性并指出要从办学校、完善学校设施、改善食宿条件和资助贫困学生四个方面抓精准^[14]。李鹏等(2017)通过建立过程分析模型论述职业教育精准扶贫存在的困境及策略,该模型主要说明了要在精准识别的基础上再进行针对性的教育培训^[15]。姚松(2018)通过对X省政策的研究,将不精准问题总结为政策的机械式执行、选择式执行、敷衍式执行以及寻租式执行四个方面。他通过实地调查研究,发现政府政

策的不精准、不贴合造成人口识别不准确、教育资源分配不均衡以及政策落实缺陷大等问题^[16]。仲敏(2019)在她的研究中指出贫困地区政府在精准教育扶贫的过程中出现了政策、实施过程、实施理念的精准度不足^[17]。主要表现为政府不考虑当地实情照搬政策或实施经验,无法实现精准落实。精准度正是原有的教育扶贫所缺少的因素,因此在教育精准扶贫前期的研究中如何加强教育扶贫的精准度是学者们的主要研究角度。随着研究的不断深入,精准度的研究不再是单一的研究方向,而是融入到各类研究角度之中,成为一项主要的研究因素,因而对精准度的研究一直都是热点研究角度。

3.2. 职业教育

对于贫困地区来说,职业教育能够快速提升贫困人口的操作技能水平及工作能力,不需要前期的大量投入就能帮助贫困人口提升获得经济收益的能力,因此研究前期也是将职业教育作为主要研究角度。朱爱国等(2016)在研究中阐述了职业教育在教育精准扶贫中的重要性,指出职业教育能够帮助贫困人口改变现状、快速脱贫致富,在此基础上提出职业教育要在入学、培养、资助等方面实现精准^[18]。彭晓红(2017)在研究中指出职业教育精准扶贫应该注重精准识别、帮扶机制、帮扶举措、劳动力市场需求以及资源配置的问题^[19]。朱德全等(2018)则从农民工融入城镇化的视角探讨职业教育在帮助提升经济水平、社会身份、心理认同上的作用,除了识别和培训内容要精准,社会各界也要共同创造良好的发展环境,包括政府政策的支持、企业学校的合作、行业的市场预测等^[20]。陈超等(2019)通过借助国外已有指标体系加之对大湘西地区职业教育调研结果,得出大湘西地区职业教育精准扶贫的成果与不足之处,并对其他地区的职业教育检验提供了指标体系模型^[21]。职业教育在教育精准扶贫的研究中占比大,从2016年至今一直是研究的热点角度。研究前期的着眼点大多在如何提升职业教育的精准度,随着精准度研究的不断完善,更多的学者将目光转向了职业精准教育的帮扶内容、帮扶体系、帮扶环境等方面,使得教育精准扶贫在职业教育方面的研究体系更为全面。

3.3. 信息化

教育精准扶贫信息化能够利用互联网、大数据等技术建立各类数据统计平台,一方面帮助贫困地区实时、动态监管贫困人口情况及项目进展现状等,另一方面也能够让学校教师借助平台进行自身能力提升、全方位管理学生学习生活。任友群等(2017)在研究中提出了通过教育信息化建立数据平台能够精准识别贫困人口、精准制定帮扶项目、精准追踪帮扶流程、精准监督帮扶工程、精准建设教师队伍、精准实现帮扶目标^[22]。在研究中详细提出了数据平台所能够执行的各项工作,借助数据平台解决之前所提出的各类教育扶贫中的不精准、不

完善的问题。林裕如等(2019)则通过实践研究深入探讨了湖北省H县和L县两个县的信息化平台的应用模式。通过智能平台各个学校之间能够形成资源的共享,同时贫困学生信息也能够平台中实现精准识别与管理^[23]。平台丰富了教学与学习生活,但也存在着学生信息输入易出错、留守学生与父母沟通方式单一等问题。刘军等(2020)从扶贫的主体、方式、政策和内容四个方面总结了多地运用信息化发展教育精准扶贫的内容与成效,同时提出信息化平台存在数据流通不畅、多元主体参与度不高、民族文化欠缺的问题^[24]。由此看来,通过信息化数据平台来精准管控贫困人口以及教学质量已经成为了当前高效教育精准扶贫手段,越来越多概念化的平台设想也在多地的研发中得以实现,信息化的研究在前期主要集中在提出设想阶段,偏向于理论研究。随着信息化技术和大数据的不断发展,各地政府信息化平台的建立和完善,当前信息化的研究转向实证研究。但研究仍局限于单一学科,对信息化研究专业性不强,功能设想繁多,缺少可实践性。

3.4. 教育精准扶贫模式

理论研究体系随着研究的进展逐渐完善,随后学者将研究方向转向了教育精准扶贫模式的研究探讨。通过总结、创新扶贫模式宣传各地教育精准扶贫成功经验,为其他地区教育精准扶贫提供模型参考。柴自贵(2019)通过职业技术教育、教育信息化、教师专业化和高效的四个方面总结西南地区现有教育精准扶贫模式的特点与现状,提出了模式的不足之处,并从提高资金投入以及提升教师水平两个方面提出了对策建议^[25]。朱成晨等(2019)在研究中提出了农村职业教育融合模式,指出要从扶志、扶心、扶智、扶资、扶业建立模式逻辑框架,将课程、课堂、基地、产业、农校、高校六个方面进行联动,在提升农村人口技能水平的同时促进乡村振兴的发展^[26]。左明章等(2019)从扶智、扶志、扶学三者的关系入手,认为只有三者密切结合才能够实现脱贫的短期目标与长期效果,在理论的基础上借助教育信息化能够更好的实现这种模式构建^[27]。学者研究教育精准扶贫模式从具体地区的模式研究继而发展到适用于不同地区的广泛化模式构建。从个别地区到各个地区,从职业教育到多种教育相结合,教育精准扶贫模式体系不断完善且模式逻辑更加严谨、模式内容更为细致,有着明确的目标与逻辑框架。但学者对所构建模型还都停留在理论阶段,缺少量化的数据实验支持。

4. 总结

总体来看,对于教育精准扶贫的概念,在基于精准落实教育扶贫的基础上不同学者从其研究角度出发对此概念进行创新与丰富,使得教育精准扶贫的概念体系随着研究的不断深入逐渐完善。研究方法从理论研究转向实证研究,借助政策实际运行现状以及运行数据深刻

剖析教育精准扶贫实现过程中的问题与困难,切实帮助实现精准教育扶贫。因而,当前的教育精准扶贫就是实现识别精准、项目精准、落实精准、效果精准的教育精准扶贫以及与经济、文化、政策、社会等环境实现有机结合的精准扶贫过程。在研究角度上,精准度与职业教育是研究初期的着眼点也是一直以来的研究热点,随着研究角度的创新与发展,精准度与职业教育成为了教育精准扶贫研究领域中的主要研究指标。信息化角度的研究因技术的飞速发展以及各地政府信息化平台的相继投入使用随之丰富。但由于信息化专业性较强,多数学者的研究集中在实证研究加之功能设想,缺乏创新与技术方面可操作性。近两年教育精准扶贫模式成为了新兴的研究角度,以现有教育精准扶贫模式为问题的核心,综合考量各类研究指标,找到当前模式症结所在并据此进行针对性的模式优化,对实践的帮助更为全面。与教育精准扶贫的概念特征相对应,研究角度也在向全方位、立体化的方向发展,实现各角度的融合互动,创新完善教育精准扶贫模式,增强研究的全面性与可实践性。笔者认为目前教育精准扶贫的研究还存在着以下不足。

学科单一性强,缺乏多学科的交叉研究。现有教育精准扶贫的研究仍集中在社会学或经济学角度,单一的学科研究限制了研究方向与研究重点,过多的将目光放在政策、经济等因素,忽视了其他因素对于教育精准扶贫的影响。教育扶贫问题需要各方共同努力,创新性的想法与实践需要心理学、计算机技术等不同学科参与。在研究中通过各学科的交叉碰撞,能够开拓新的思路,使得相对应的对策建议更具实践性与可操作性,不断提高研究质量。

研究重点集中于现行政策,缺少对受教育群体的研究。现研究的许多问题或措施的提出都基于一个研究者们共同假定并认可的前提,即只要有机会受教育群体就愿意接受教育。但是受教育群体自愿学习的积极性如何,对于教育精准扶贫是否了解、有什么需求却鲜有研究者进行研究。只有让贫困人口有自主学习的意识与能力才能够真正实现教育精准扶贫的目的。许多学者在研究中仍以成绩作为衡量教师水平或学生能力的标准,针对贫困地区的受教育群体而言,笔者认为更为重要的是自主性的高低而非成绩的高低。应将研究的着眼点放在受教育群体的学习意愿上,探究如何打开思维与眼界的桎梏、丰富匮乏的精神活动、创造自我发展的想法与动力,在追求教育公平与资源分配平等的同时深入研究受教育群体的心理、提升其发展的积极性与主动性。

缺少对社会的深入研究。在许多学者的研究中都提到了城乡差距以及社会阶层产生的降低自我认知的心理,这种现象的产生不仅仅是因为教育资源的不平等分配,更多的是社会长期以来形成的固有认知以及其他社会原因所造成的现象。正是因为种种社会因素影响才会造成当前过度重视城市、轻蔑农村、城乡之间出现严重断层的现象。通过对社会现象的深入分析,探究存在于社会现象背后的本质原因,能够更直接地了解政策偏向性的原因以及贫困地区受教育群体的心理活动,从而更为快速、准确的借助教育实现精准扶贫。

REFERENCES

- [1]Liu, J.H., Xu, F.H. (2016) Education Assistance: From "Alleviating the Poverty of Education" To "Poverty Alleviation through Education". *Renmin University of China Education Journal*, 2016(02): 44-53.
- [2] Zhong, H.X. (2016) Education poverty alleviation is the most effective and direct targeted poverty alleviation. *Ethnic Education of China*, 2016(05): 22-24.
- [3]Dai, R.H., Yu, X. (2017) Targeted Poverty Alleviation of Education: Plight and Path. *Research in Educational Development*, 37: 9-15+30.
- [4]Zhang, X. (2016) Research on Targeted Poverty Alleviation Mechanism of Education in Concentrated Contiguous Destitute Areas. *Journal of Educational Development*, 2016(06): 23-26.
- [5]Liu, H., Liu, H.M. (2018) Targeted Poverty Alleviation: Times Tracking, Object Determination and Main Countermeasures. *Journal of the Chinese Society of Education*, 2018(04): 29-35.
- [6]Yu, Y.H. (2018) The Problems of Targeted Poverty Alleviation in Education and Its Governance. *Probe*, 2018(03): 170-177.
- [7]Xing, H.B., Liu, R.R. (2019) The Spatial Difference of the Performance of the Targeted Poverty Alleviation by Education in Yansha-Taihang Contiguous Poor Area——An Empirical Study in Eight Poverty-Stricken Counties in Baoding. *Education & Economy*, 2019(01): 7-15.
- [8]Li, X.Z. (2017) Equity and Justice: The Value Pursuit of Poverty Alleviation through Education. *Educational Research*, 38: 31-37.
- [9]Duan, C.Y., Yin, J.D. (2018) The Connotation, Elements and Realization Path of Education Accurate Poverty Alleviation. *Education & Economy*, 2018(05): 23-29.
- [10]Shen, F.W. (2018) Education Information: Realizing the Strategic Choice of Accurate Poverty Alleviation in Rural Education. *China Educational Technology*, 2018(12): 54-60.
- [11]Zeng, T.S. (2016) Accurately Promoting Poverty Alleviation Efficacy with New Ideas and New Mechanism. *Educational Research*, 37: 35-42.
- [12]Yang, R.M. (2020) Research on Innovative Practice of Targeted Poverty Alleviation in Regional Vocational Education. *Chinese Vocational and Technical Education*, 2020(13): 42-47+69.

- [13]Cao, Z.F. (2020) A Research on the Realization Mechanism of Precision Education Poverty Alleviation in Ethnic Poor Area. *Guizhou Ethnic Studies*, 41: 155-161.
- [14]Hu, D. (2016) Poverty Alleviation Must Support Intelligence: Precise Poverty Alleviation by Education is the Endogenous Motivation to Get Rid of Poverty. *Reform & Opening*, 2016(21): 84-86.
- [15]Li, P., Zhu, C.C., Zhu, D.Q. (2017) On Precision Poverty Alleviation of Vocational Education: Mechanism of Action and Reflection of Practice. *Education & Economy*, 2017(06): 76-82.
- [16]Yao, S. (2018) Policy Blocking in Targeted Poverty Alleviation and Its Governance Strategy. *Journal of the Chinese Society of Education*, 2018(04): 36-41.
- [17]Zhong, M. (2019) Internal Logic, Real Obstacles and Path Construction on Targeted Poverty Alleviation of Education in Ethnic Regions. *Journal of Research on Education for Ethnic Minorities*, 30: 51-57.
- [18]Zhu, A.G., Li, N. (2016) A Probe into the Poverty Alleviation Strategy of Vocational Education. *Journal of Vocational Education*, 2016(01): 16-20.
- [19]Peng, X.H. (2017) The Theoretical Basis, Dilemma and Outlet of Targeted Poverty Alleviation in Vocational Education. *Education and Vocation*, 2017(24): 15-21.
- [20]Zhu, D.Q., Wu, L., Zhu,C.C. (2018) The Logical Framework of Precise Poverty Alleviation in Vocational Education—Based on the perspective of urbanization of migrant workers. *Journal of Southwest University(Social Sciences Edition)*, 44: 70-76+190.
- [21]Chen, C., Lin, X. (2019) An Analysis of Evaluation Indexes for Targeted Poverty Alleviation in Vocational Education. *Chinese Vocational and Technical Education*, 2019(12): 48-56.
- [22]Ren, Y.Q., Zheng, X.D., Feng, Y.C. (2017) Education Informatization: an effective way to promote poverty alleviation in poverty-stricken counties. *Distance Education in China*, 2017(05): 51-56.
- [23]Lin, Y.R., ShangGuan, Y.J., Yao, F.Q., Liao, G.Y., Tan, X.F. (2019) Study on Model of Promoting Targeted Educational Poverty Alleviation in Wulingshan District with Education Informatization. *China Educational Technology & Equipment*, 2019(14): 4-8.
- [24]Liu, J., Pu, D.H., Li, X. (2020) Dilemma of Targeted Educational Poverty Alleviation in Ethnic Areas and Breakthrough Path with the Help of Informization. *Journal of Northwest Minzu University(Philosophy and Social Sciences)*, 2020(03): 51-58.
- [25]Chai, Z.G. (2019) An Analysis of the Problems Existing in the Educational Targeted Poverty Alleviation Model and the Optimization Path. *Journal of Hubei University of Economics(Humanities and Social Sciences)*, 16: 124-126.
- [26]Zhu, C.C., Yan, G.F., Zhu, D.Q. (2019) Rural Construction and Rural Education: An Integrated Model for Targeted Poverty Alleviation of Vocational Education and Rural Revitalization Strategy. *Journal of East China Normal University(Educational Sciences)*, 37: 127-135.
- [27]Zuo, M.Z., Xiang, L., Ma, Y.P., Yang, D.F. (2019) Assisting Aspiration, Assisting Competency, Assisting Learning: Construction of "Trinity" Model of Educational Targeted Poverty Alleviation Promoted by Educational Informatization. *e-Education Research*, 40: 13-19+33