

The Analysis of Network Teaching on Promoting the Reform of Higher Vocational Education

Xiaoyun He^{1,a}

¹Jiangxi Vocational Technical College of Industry & Trade, Nanchang, Jiangxi, China, 330038
^a107000933@qq.com

ABSTRACT

New media is the way of media emerging after traditional media, and in the context of new media, the Internet has become the most common existence in people's lives. In order to cope with the crisis of ideological and political education brought by the new media, higher vocational colleges must reform ideological and political education, but also for the sustainable development of ideological and political education, and put forward some reform, this article also mainly around the network teaching to promote the reform of ideological and political education in higher vocational colleges

Keywords: Network teaching; ideological and political reform; development; analysis

网络教学对推动高职思政改革发展的分析

何小云^{1,a}

¹江西工业贸易职业技术学院, 南昌, 江西, 中国, 330038
^a3107000933@qq.com

摘要

新媒体是继传统媒体之后兴起的媒体方式, 而在新媒体背景下, 互联网成为人们生活中最常见的存在。而由于新媒体的能够使信息和资源得到快速的大范围的传播, 因此给学生也带来了很大影响, 而这份影响直接导致高职院校思想政治教育的有效性逐渐下滑, 而为了应对新媒体所带来的思政教育危机, 高职院校必须对思想政治教育进行改革, 也为了思想政治教育的可持续发展, 而提出一定的改革, 本文也主要围绕网络教学对推动高职思想政治教育改革进行探讨。

关键词: 网络教学; 思政改革; 发展; 分析

1. 网络新媒体对大学生思想发展的影响

1.1. 网络环境为高职思政教学带来的机遇

从教学角度看, 网络环境是指网络资源与网络工具的结合。作为信息化的产物, 如果网络环境能够被高职思想政治课教师积极、自觉地应用到思想政治课教学中, 那么思政教师可能会在长期的“弱势”教学改革道路上另辟蹊径, 为整合教学资源、优化教学方式、实现教学效果最大化找到一条可行的途径。

网络环境是信息的产物, 为高职院校思政教师提供了丰富的学习和教学资源。有学者认为, 在信息时代, 个人的发展水平不是由其固有的知识水平决定的, 而是由其不断利用新信息进行自我学习和自我教育的能力决定的。“学会学习”是现代教师素质的最基本要

求, 网络环境不仅打破了知识的时空界限, 而且加快了知识更新的速度, 为高职教师“学会学习”提供了极大的便利, 高职教师可以在网络环境中轻松找到自己需要的学科知识和教学专业技术, 不断充实并提高自己, 以应对信息化教学对现代职业教育教师素质提出的挑战。更重要的是, 在网络环境下的职业教育教师可以检索、筛选、选择需要的教学信息, 尤其是在高职教育教材内容没有及时反映快速变化的时代信息的情况下, 那些呈现在网络环境下最生动、最丰富的当代教学案例已经成为教育教学中不可或缺的教学资源。

1.2. 网络新媒体的广泛性与大学生思想学习的无限制性

在传统的传播方式中, 人们想要获取一个信息或是资源需要通过一定的时间, 甚至要跨越好几个地区, 而通过新媒体传播信息和资源只需要短短几分钟, 并且不

受到地区的限制。同时，用户还可以在任何时间、任何地点进行网络应用。只要有计算机设备，有网络，就能够进行无限制的网络应用。而由于我国对互联网的信息传播管控力度不大，因此在我国互联网中，大范围传播的不只有正面的、积极的信息，也有消极的、不良的信息。而且由于在互联网上进行网络搜索时经常会有附带的广告，因此学生可能在搜索其他内容的同时，通过广告了解到其它不良内容，而这样也对学生的思想健康进行了高度挑战。

1.3. 网络新媒体的交互性与学生日益增加的参与感

用户在使用互联网时，能够足不出户就了解到世界各地的信息，同时自身也可以随意传播信息，甚至对他人传播的信息进行再次加工，并再次进行传播。因此网络上慢慢出现不断的造谣、辟谣事件，而这些事件对学生的心理健康和思想都造成了一定的负面影响。但是互联网的存在也使得学生的言论更加有存在感，也更加自由，使学生能够更有激情地参与到社会事件中，为自我，或是为社会发声，因此也有部分学生能够在网络上实现自己的个人价值和社会价值。

网络新媒体对大学生思想发展的影响		
网络环境为高职思政教学带来的机遇	网络新媒体的广泛性与大学生思想学习的无限限制性	网络新媒体的交互性与学生日益增加的参与感
在网络环境下的职业教育教师可以检索、筛选、选择需要的教学信息，尤其是在高职教育教材内容没有及时反映快速变化的时代信息的情况下，那些呈现在网络环境下最生动、最丰富的当代教学案例已经成为教育教学中不可或	由于我国对互联网的信息传播管控力度不大，因此在我国互联网中，大范围传播的不只有正面的、积极的信息，也有消极的、不良的信息。而且由于在互联网上进行网络搜索时经常会有附带的广告，因此学生可能在搜索其他内容的同时，通过广告了解到其它	互联网的存在也使得学生的言论更加有存在感，也更加自由，使学生能够更有激情地参与到社会事件中，为自我，或是为社会发声，因此也有部分学生能够在网络上实现自己的个人价值和社会价值。

缺的教学资源。	不良内容，而这样也对学生的思想健康进行了高度挑战。	
---------	---------------------------	--

2. 高职思政教师实施网络教学应遵循的原则

网络环境为高职院校思想政治教师带来新知识、新技术和新教育空间，有利于思想政治教师整合教育内容，优化教育手段，提高教育效率。但是，网络环境也带来了不可忽视的影响。我应该如何避免这些坏影响呢？网络教育真正成为引领高职院校思想政治教育改革的新灯塔。

2.1. 可行性原则

高职思想政治课程网络教育的实现可能性是指高职思想政治教师利用网络环境进行教育的可能性。思想政治理论课的网络教育是否可行，取决于人力、物力、财力、空间、时间等多方面因素的制约。特别是计算机、网络等硬件设施，成为网络教育顺利发展的重要因素。高职大部分学生来自农村来，也有的学生大学一年级的時候就有电脑，一部分学生喜欢在网吧打游戏、看电影、聊天。这些现实条件极大地制约着高职思想政治教师网络教育的深度和广度。高职院校思想政治教师应根据高职学生的特殊性，设计可行、易操作的网络教学模式，提高教学效果。

2.2. 可控性原则

高职院校思想政治教育网络教育的可控性主要是指，思想政治教师有效控制网络教育的教学过程、教学对象和教学效果。网络环境和普通的教育环境不同，网络空间的虚拟性、教学对象的模糊性，削弱了教师在教学过程中的主导作用。思想政治教师如果不能实施有效的指导，整个教育过程就无法进行监督，学生想学什么，什么时候学由学生自己决定，这种自由的学习状态严重影响思想政治教育的效果。网络环境下的高职思想政治教师如何实现教育的可控性，其主要任务是选择适合高职院校思想政治教育的网络渠道。通过网络渠道，思想政治教师限定教学对象，自由安排教学内容，设计教学过程的实现方案，监督教学过程和学生的思想动态。

2.3. 辅助性原则

高职思想政治网络教育的辅助性是指，网络教育在高职思想政治教育组织过程中的有益补充，毫无疑问，网络教育可以大大提高教学效果。但是，现在除了远程

开放教育之外，还没有发现可以完全替代传统教学模式的网络教育。高职院校的思想政治课具有高度的政治性和政策方向性，这决定了思想政治教师在教育过程中的指导作用。因此，我们传统课堂作为主要教学模式，网络教育作为辅助教育手段的发展，这样体现了使网络教学的优势性，还可以给传统思想政治课堂教学带来活力，增强教学效果。

2.4. 趣味性原则

提高思想政治理论课的趣味性，是提高思想政治理论课学生学习兴趣的有效途径。通过充分利用丰富网络内容的特点，信息交流的交互性，和虚拟的教学环境，文本、图片、视频、声音和动画集成生动地展示教学内容，可以充分调动主动性与学生学习的积极性和创造性。同时，通过珍贵的历史照片、图像和经典影片，丰富教学内容，增加教学乐趣。

3. 基于网络新媒体的高职院校思政改革策略

基于网络新媒体的高职院校思政改革策略	
鼓励大学老师在网络平台上思政课上发挥的作用	加快优秀网络教学资源库的建设,实现资源共享
学校应该创建网络思政平台,鼓励更多的教师和思想政治教育者参与到网络思政平台上,并推动网络思政平台的发展,通过网络能够大范围的传播信息,也能够使这些信息更加深入人心,而通过网络传播,思想政治教育内容也能够得到同样的效果,加强学生对思想政治教育的认可。	从现实教学过程中来讲。每个学校之间相互进行网络教学资源的共享,进行资源建设过程中的合作,不但让每个学校的优势充分展现出来,还可以让每个学生和老师从这项工程中获益良多,进一步的对思政网络教学进行完善。高职院校也可以与其他学校进行建立合作关系,用自己的优势弥补对方的劣势,用对方的优势弥补自己的劣势。
高职院校必须要积极的对思想政治教育教学进行改革,提升思想政治教育的有效性。而通过有效的思想政治教育,能够为社会培养更多的具备一定素质素养的专业人才。	

3.1. 鼓励大学老师在网络平台上思政课上发挥的作用

学校应该创建网络思政平台，鼓励更多的教师和思想政治教育者参与到网络思政平台上，并推动网络思政平台的发展，通过网络能够大范围的传播信息，也能够使这些信息更加深入人心，而通过网络传播，思想政治教育内容也能够得到同样的效果，加强学生对思想政治教育的认可。但是网络教学的方式对教师也提出了新的要求，教师必须提高自己的思想政治教育能力和自己的计算机技术应用水平，要能够合理的利用网络设备进行网络教学，而学校也可以开辟专门的思想政治教育板块，让学生通过网上学习的方式，接受思想政治教育，了解更多的思想政治知识，而教师也能够通过网络更加及时的了解到学生的学习情况，并根据学生的学习情况，不断调整教学计划。

高职院校可以从两个方面着手改革创新思想政治教育，一方面，高职院校应该开展更多的培训课程，提高思想政治教育教师以及辅导员的思想政治教育能力，同时也促进思想政治网络教学的发展。而另一方面，高职院校也可以为教师建立奖惩制度，对表现优异的思想政治教育教师，学校可以给予一定的物质奖励和精神奖励，对教师的教育行为进行表彰，让教师能够更有激情地投入到思政教育工作中，为高职院校的思想政治教育的发展提供更大的助力，而对于工作态度消极的教师，高职院校可以对该教师进行批评，促使教师端正自己的教育态度，提高自己的教育水平。

3.2. 加快优秀网络教学资源库的建设，实现资源共享

我国目前已经开始建设教学资源库，而教学资源库要求各大高职院校之间的资源达到共享，保证学生所得到的教育机会和教育资源是平等的，缩小不同地区学生的教育差距。而如果延续传统的学校教育方式，教育资源并不能得到共享，也会对高职院校教育的有效性造成影响，并且还会造成一定程度上的资源浪费。而通过建立资源库，能够使各个高职院校之间的网络教学资源进行共享，也能够使每个学校的优势都能够得到充分的展现，使各个学校的劣势都能够得到相应的弥补，无论是教师还是学生都能够从教育资源共享活动中获得更多的帮助，同时思想政治网络教学能够得到更进一步的发展。而高职院校不仅可以开展思想政治网络教学，也能够开展其他学科的网络教学。如果本校教师在这一方面教学力量较为薄弱，学校就可以提倡学生在网络上寻找相关课程进行学习，弥补因为教师力量的不足所带来的缺陷。

就目前而言，在网络思想政治教育教学方面，国内的大部分教育资源已经得到了进一步的共享，尤其是国内重点高校之间的共享资源库已经得到初步建立，而这些高校所提供的思想政治网络教学资源也能够为其他高职院校所用，因此也能够给其他高校学生提供更多的

教育机会，进一步的实现教育平等。除此之外，高职院校也可以与其他学校进行建立合作关系，用自己的优势弥补对方的劣势，用对方的优势弥补自己的劣势。

4. 结语

因为高职院校思想政治教育在高等教育体系中一直都占据着一定的地位，因此面对新时代所带来的影响和挑战，高职院校必须要积极的对思想政治教育进行改革，提升思想政治教育的有效性。而通过有效的思想政治教育，能够为社会培养更多的具备一定素质素养的专业人才。

References

- [1] Lijuan Yang. Using the Internet as a New Platform for Ideological and Political Education[J]. National governance. 2019(01)
- [2] Xiaotong Zhu. The Main Mode and Application of Ideological and Political Education for College Students under the Background of Internet[J]. Think tank age. 2019(12)
- [3] Jiangjun. The Enlightenment of Internet Thinking to College Students' Ideological and Political Education[J]. Journal of Guangdong Petrochemical Industry. 2017(02)
- [4] Yanyan Yao, Yingjie Yang, Xujia. Study on Countermeasures of Ideological and Political Education in "Internet" Colleges and Universities[J]. Journal of Heilongjiang Institute of Education. 2017(06)
- [5] Zhangmi. Research on Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of "Internet"[J]. Building Materials and Decoration. 2017(21)
- [6] Wanru Liu. The Combination and Optimization of Ideological and Political Education and Internet for College Students[J]. Literature Education (I). 2017(09)
- [7] Jinhui Yang. Thinking on the Teaching Reform of the Integration of Network Literacy Education and Ideological Education in Higher Vocational Education[J]. Textile Industry and Technology. 2019(08)
- [8] Kunrong Wang. Research on Information Teaching Reform of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges under Internet Background[J]. Education and Teaching Forum. 2018(40)
- [9] Qiuzhen Qiao. Thoughts on the Reform of Ideological and Political Theory Teaching in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Internet[J]. Chinese market. 2018(02)
- [10] Junyao Zhang. The Reform of Ideological and Political Theory Teaching in Higher Vocational Colleges[J]. Education and Teaching Forum. 2014(22)