

The Advantages and Problems of Computer Aided Teaching

Jian Peng

Jiangxi Vocational Technical College of Industry & Trade, Jiangxi, Nanchang, 330038
3107000933@qq.com

ABSTRACT

The application of computer technology in teaching can fully improve the effectiveness of teaching classroom and avoid the possible problems in teaching to a certain extent, so it can also reflect the role of computer technology in teaching, but the application of computer technology in teaching is not only advantages.

Keywords: computer aided teaching, advantage, problem

计算机辅助教学的优势与应注意的问题

彭健

江西工业贸易职业技术学院 南昌 江西 330038
3107000933@qq.com

摘要

计算机技术在教学中的应用能够使教学课堂的有效性得到充分的提升，并且能够在一定程度上避免教育教学课堂中可能出现的问题，因此也可以体现出计算机技术在教学中的作用，但是计算机技术在教学中的应用并不完全只存在优势，因此本文就主要围绕计算机技术在教学中应用应该注意的问题进行研究探讨，同时也阐述了计算机辅助教学的优势。

关键词: 计算机辅助教学；优势；问题

1. 计算机辅助教学优势分析

1.1. 有助于激发学生兴趣，促进学生个性发展

计算机技术在课堂上的应用能够充分激发学生的学习兴趣，因为计算机技术能够使课堂教学变得更加丰富多彩，在传统的教育教学课堂中，教师主要通过板书来教授学生知识，而通过计算机技术，学生能够在教学课堂上看到和听到更多色彩鲜艳的图片以及影音，而这些图片和影音能够使集中注意力，还能使学生对知识有一个更加清晰的认知，同时计算机技术还能够催发学生的求知欲望，让学生不由自主的对知识进行探索，而教师如果在教学中应用计算机技术，就能够为学生营造一个更加真实的教学情景，在真实的教学情景下，学生的知识水平也能够得到更大幅度的提升。同时计算机技术还有利于对学生的创新思维进行培养，因为计算机技术在教学中的应用不会局限学生的个性发展和思维发展，反而能够维护学生的个性发展，让学生能够充分发散思维。

1.2. 有助于情境的创设，激活学生学习积极性

学生在传统的教育教学模式下，一直是被动学习的状态，而被动学习不利于学生对知识进行深入的了解和掌握，因为在被动学习的形态下，学生对知识没有求知欲望，主要依靠教师对学生进行知识的灌输来让学生掌握知识。但通过这样的方式，过一段时间之后，学生就可能会将这些知识抛掷脑后，这是因为学生并没有完全真正的理解知识，并将这些知识转化为自己的知识，也没能够形成自己的知识体系。因此教师在教学中所需要的就是引发学生思考，不但要让学生学习到这些知识，还要让学生将这些知识纳入到自己的知识体系中。而计算机技术就能够帮助教师完成这一教学目的，因为计算机技术不受时间和空间的限制，所以通过计算机辅助教学就能够更好地促使学生产生学习动机。

1.3. 可以更好的针对不同的学生进行教学，真正的做到因材施教

学生之间存在不同程度的学习差异，而学习差异的产生有部分是来源于学生学习基础的差异，还有部分是来源于学生的学习能力的差异。而在传统的教育教学模式下，教师很难对学生进行针对性教学，而在缺乏针对性教学的情况下，学习能力差的学生就很有可能无法吸收较难的知识，而学习成绩好的学生在学习较为简单的知识时，则容易感到浪费时间。计算机辅助教学就能够帮助教师实现针对性教学，让不同水平的学生都能够对知识产生探索欲，并对知识进行思考，且具备学习成就感。

| 计算机辅助教学优势分析 | | |
|---|--|--|
| 有助于激发学生兴趣，促进学生个性发展 | 有助于情境的创设，激活学生学习积极性 | 可以更好的针对不同的学生进行教学，真正的做到因材施教 |
| 计算机辅助教学可以使用图像、文字、声音、色彩、动画等多种形式的信息，增大课堂信息量，提供更加丰富的内涵，对学生的感官产生多层次、对角度的刺激。 | 利用计算机辅助教学可以为学生营造一个不受时空限制、和谐自然的宽松学习情境，让学生产生出良好的学习动机。通过计算机可以为学生提供全方位、立体式接受信息的方便。 | 运用计算机进行辅助教学，可以实现个别化教学，根据不同学生的具体的起点来灵活的处理教学的深度、广度以及进度，让处于不同层次的学生都可以进行积极的思考。 |

2. 计算机辅助教学中应该注意的问题

2.1. 注意对教育观念的改变

在应试教育背景下，教师所采取的最多的教学手段就是传统教育教学手段，而传统教育教学手段带给学生的不仅是帮助也有压力，因为传统教育教学手段限制了学生思维的发展，而传统的教育教学观念也遏制了学生

的个性，同时传统教育教学课堂中，学生的主体地位并没有得到尊重，因此有必要运用计算机进行辅助教学，在计算机辅助教学中，教师能够成为教学的引导者，引导学生学习知识，并引导学生将知识转化为自己的内涵，而为了保证教育教学改革的有效性，教师也必须掌握一定的计算机技术的应用能力，应用计算机技术进行辅助教学，保障教学的质量和效率。

2.2. 不能够过于注重形式忽视了内容，不能过于注重信息量

在采用计算机辅助教学手段时，不能够过于追求形式，所谓的过于追求形式也就是指刻意在教学课件中加入大量的彩色图片，来吸引学生的注意力。适当的图片和音频能够使使学生将精力投注于学习中，但是过量的图片和音频只会分散学生的注意力。因此教师也应该把握好计算机辅助教学的尺度，不能让计算机辅助教学成为教学的弊端。课堂教学的核心和重点永远是知识，所以教师需要做的应该是凸显知识，让学生能够将知识印入脑海。而不是因为设置过多的图片和音频，导致学生在教学结束之后只能记住那些图片和音频，同时教师还要注意在教学课件中不能包含太多的信息，信息太多或是太繁琐，都容易使学生记忆混乱，不利于学生学习，也不利于激发学生的学习兴趣。

2.3. 计算机不能代替教师的作用，否则会失去教学的灵活性

教师在进行教学时不能够将计算机辅助教学手段当做教学的主体，学生并不是在跟随计算机技术教学手段来学习知识，而是在跟随教师的脚步对知识进行探索，教师才是学生学习的引导者，教师的职责是提升学生的各方面能力，发掘学生更多的潜力，培养学生的思维，而不是让学生学会浏览课件。虽然计算机辅助教学手段能够在教学中起到一定程度的积极作用，但是滥用计算机辅助教学手段，只会使课堂教学情况变得更加复杂和糟糕。计算机辅助教学手段是无法替代教师的地位的，教师应该让计算机辅助教学手段成为自己教育教学能力的一部分，并运用这一部分来达成教学目的。

| 计算机辅助教学中应该注意的问题 | | |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| 注意对教育观念的改变 | 不能够过于注重形式忽视了内容，不能过于注重信息量 | 计算机不能代替教师的作用，否则会失去教学的灵活性 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>在应试教育背景下，教师所采取的最多的教学手段就是传统教育教学手段，而传统教育教学手段带给学生的不仅是帮助也有压力，因为传统教育教学手段限制了学生思维的发展，而传统的教育教学观念也遏制了学生的个性，同时在传统教育教学中，学生的主体地位并没有得到尊重，因此有必要运用计算机进行辅助教学。</p> | <p>在采用计算机辅助教学手段时，不能够过于追求形式，所谓的过于追求形式也就是指刻意在教学课件中加入大量的彩色图片，来吸引学生的注意力和音频能够使学生将精力投注于学习中，但是过量的图片和音频只会分散学生的注意力。因此教师也应该把握好计算机辅助教学的尺度，不能让计算机辅助教学成为教学的弊端。</p> | <p>教师在进行教学时不能够将计算机辅助教学手段当做教学的主体，学生并不是在跟随计算机技术教学手段来学习知识，而是在跟随教师的脚步对知识进行探索，教师才是学生学习的引导者，教师的职责是提升学生的各方面能力，发掘学生更多的潜力，培养学生的思维，而不是让学生学会浏览课件。</p> |
|--|---|--|

3. 计算机辅助教学的应用原则分析

高校利用计算机对大学生进行辅助教学活动相对于我国传统的教学活动更具有创新力，但是我国高校想要将计算机辅助教学引入在教学课堂当中，帮助大学生能够更好的进行学习，必须遵循以下几项应用原则：

第一，在进行计算机辅助教学过程当中要以学生为主体性原则。高校利用计算机教学，它只是高校教师在教学过程当中的一种辅助性教学手段，之所以高校会利用计算机辅助教学，是为了能够有效的提高学生在课堂时的学习兴趣，因此高校教师在课堂中引入计算机辅助教学时，必须要以学生为主体进行教学，而不能使教学的目的转化为对计算机的学习，从而忽视了学生的综合学习需求。课堂教学只是教师在教学过程当中，需要去引导学生能够自主的学习，而不是一味的给学生灌输学习的知识内容，对教学的主要目的就是为了让培养、锻炼学生的学习思考能力，而高校课程引入计算机辅助教学也是为了能够锻炼学生的实践能力以及思维能力。

第二，第二，教师在课堂当中引入计算机辅助教学，要注重学生与计算机的交互性原则。由于计算机只是一台机器，因此，学生在对计算机辅助学习过程当中，

会时常感到枯燥乏味，所以教师在进行计算机辅助教学时，应该要加强学生与计算机之间的互动性，使学生在进行计算机辅助教学过程中更加有趣兴，同时也能够提高学生对计算机学习的实践能力。

第三，实效性原则。计算机辅助教学只是一种辅助性的手段教学，而老师在课堂当中引入计算机辅助教学时还是要以教师教学为主体，教师在教学的过程当中，要合理的利用计算机辅助教学手段来提高学生的学习效率为目标，帮助学生能够真正学习到更多的知识。

4. 计算机辅助教学的应用策略分析

教师在课堂当中引入计算机辅助教学时应该要注意以下策略：

4.1. 明确教学目标

高校教师想要将计算机辅助教学引入到课程当中，首先要明确教学目标，并且高校教师在课堂教学之前要进行课件计划。并且教师在进行课件设计时，要制定明确的教学目标，并根据合理的教学目标将计算机辅助教学引入课件当中来帮助学生能够更好的学习。另外，教师在引入计算机辅助教学课件设计时，要对计算机辅助教学的概念内都要有一定的了解，并且在课堂当中也可以通过制定一些图片、视频来帮助学生能够更好的了解计算机辅助学习。教师在课堂当中对于引进计算机辅助教学的目标主要是为了通过充分发挥计算机教学功能，来全面提高学生学习的效率性。

4.2. 提高学生的学习兴趣

在生活当中，人们对于一件事物的学习通常首先是有没有兴趣，然而学生的学习也是如此。因此教师在课堂当中引进计算机辅助进行教学，要特别注重大学生对于计算机的学习兴趣。因为当学生对计算机产生了学习兴趣，才能够使学生能够自主的学习；而如果学生对于计算机并不感兴趣，就会导致学生在学习过程中经常感到枯燥乏味，从而对这类学习毫无兴趣。

4.3. 不断的对计算机辅助教学活动进行创新

教师在对学生进行计算机辅助教学时，不能只是一味地对学生灌输计算机相关知识，而是要通过教学引导学生去自主的学习，从而激发学生对于学习的强烈兴趣。因此教师在进行计算机辅助教学课程当中，要对计算机技术不断的创新，激发大学生的好奇心，提高大学生对于计算机的学习能力。

5. 结语

综上所述, 计算机辅助教学手段在教学中的应用是具备一定的优势的, 但是也存在一定的问题, 而想要避免该问题的产生, 就要看教师对计算机辅助教学手段应用情况, 如果教师能够合理的运用计算机辅助教学手段进行教学, 那么就能够充分发挥出计算机辅助教学手段的作用, 提升教学效率, 保障教学质量, 但是如果教师过度使用计算机辅助教学手段, 就会对教学产生更加不利的影响。

REFERENCES

- [1] The Construction of Network-Based Computer-Aided Teaching Platform -- Taking the Xingcheng Municipal Party School as an example [J]. Information recording material. 2019(05)
- [2] The practical application of computer aided teaching in geography curriculum education in colleges and universities [J]. Guifeng. Computer knowledge and technology. 2019(23)
- [3] On the Role and Application of Computer-Aided Teaching in History Teaching [J]. Zhao Xuemei. Information technology education in China. 2014(12)
- [4] The current practice and thinking of computer aided teaching [J]. The way to success. 2016(36)
- [5] Application of computer aided teaching in optical teaching [J]. Li Guocai. Middle school physics teaching reference. 2017(08)
- [6] A Study on the Role of Computer-Aided Teaching in Audio-visual Education [J]. Curriculum education research. 2017(11)