

Higher Vocational English Teaching Based on “Outcome Based Education”: Research and Practice

Xu Xiaoshu

Foreign Languages College, Dalian Neusoft University of Information, Dalian, Liaoning, China
xuxiaoshu@neusoft.edu.cn

ABSTRACT

In order to improve the English application ability of vocational graduates, the reform of vocational English teaching based on “Outcome Based Education” takes vocational English practical skills as the core, and in the project design process, the typical work tasks in actual workplace are used as curriculum projects. Through the qualitative and quantitative measurement of the unit test and the curriculum project, the students’ initiative and self-control of learning have been improved. It is a breakthrough and surpassing the traditional teaching methods and learning methods, which is conducive to the students’ cognitive, emotional and skill goals.

Keywords: Outcome based education, vocational English, curriculum projects, exploratory learning

基于“学习产出教育”的高职英语教学研究与探索

许晓书

大连东软信息学院外国语学院, 大连, 辽宁, 中国
xuxiaoshu@neusoft.edu.cn

摘要

为提高高职毕业生的职业英语能力, 基于“学习产出教育”的高职英语教学改革以职业英语实务技能为核心, 在项目设计过程中将实际工作中典型的工作任务作为课程项目, 项目及单元测验作为成果的定性和定量测量, 提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制, 是对传统的教学方式和学习方式的突破与超越, 有利于学生的认知、情感和技能目标的均衡达成。

关键词: 学习产出教育, 高职英语, 课程项目, 探索式学习

1. 前言

二十世纪八十年代早期, 基于学习产出的教育模式在北美教育界逐渐流行, 美国学者 Spady W. D. 在《基于产出的教育模式: 争议与答案》一书中对此模式进行了深入探讨, 该教学理念是指首先系统分析要实现的学习产出, 再根据此结果反方向设计教学的实践过程, 并辅助相应的评价体系。“OBE 是一种清晰地聚焦和组织教育系统, 使之围绕确保学生获得在未来生活中获得实质性成功的经验。”该教育理念关注教育的四个本质性问题: 一、学生的学习成果如何? 二、为何要取得如此的学习成果? 三、如何有效帮助学生取得? 四、如何证实学生已经完成此学习成果? 在此教育理念指导下, 学生自身和教师更关注学习产出, 从而运用其自身的动力驱动课程活动。

2. 基于“学习产出教育”的高职英语教学

笔者所在的大连某高校的高职毕业生大多从事计算机和软件开发等工作, 对于工作环境中的英语使用要求较高。在 OBE 教育理念的指导下, 高职公共外语教学方面展开了相关的改革: 更侧重教学设计和实施目标的一致性, 重视学生通过系列学习最后所产生的学习成果的测评, 强调教育的实用性, 语言的实际应用性, 以实际产业界的具体岗位需求作为公共英语教育的目标。

在该体系中, 四个学期每个学期都设置了不同级别的课程项目, 大一两学期主要为单元项目, 大二两学期则多为单元组项目, 复杂程度和语言技能等语言的应用性都有所提升。学生通过学习获得英语语言知识的输入, 在完成项目和展示的过程中实现了语言应用技能的展示及能力提升, 学期中不同单元项目之间相互补充和支撑。为了配合课程实施, 衡量学习效果, 课程组建设了课程相关的案例库、项目库、项目教学成绩评定手册、

项目教学课堂评价量表,并定期收集、存档学生成果。案例库适时更新,选取世界前沿的IT公司的相关业务展示为案例,兼备大连软件园,特别是该校毕业生所工作的目标公司的相关部门业务流程,让学生兴趣点和务实性两者兼具,能充分地投入项目,完成项目。

除了项目具体的评价手册和评价量表外,为了定量测评学生的英语语言水平,高职公共外语课程组利用大学英语测试系统建设了近百套试卷,用于学生平时作业和单元测验,分数直接计入形成性考核成绩,对于学生的英语水平和技能应用进行量化测量。终结性考核实施的是教考分离,利用大学英语测试系统完成线上测试,考察学生的职业英语综合应用能力。在课程组老师的共同努力下,教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,以项目活动为载体,变被动学习为主动实践,取得了较好的教学效果。基于OBE教育理念的高职英语教学改革取得了一定的成果,具体如下:

2.1. 有层次有梯度的课程体系设计

在OBE教育理念的指导下,以职场实际应用为导向基于项目教学的高职英语课程体系实现了基础+职业化的教学目标:首先通过基础课程的学习,使学生掌握英语听、说、读、写、译的基本技能;在此基础之上,项目式教学设计在课程的内容和形式中,创设职场情境,提升职场英语应用能力,进行职业英语学习,拓展职业英语知识,学习职场英语沟通技能,打开进入职场通道,设计出一系列的从适应企业文化到职场沟通以及跨文化交际技巧等系列的单元项目和单元组项目,通过有效的项目实施提升学生职场英语应用能力,为将来就业奠定基础。高职A班的同学在大二下学期还开设了“IT英语”“嵌入式行业英语”将职业英语与专业英语相结合,进一步提高了高职学生的综合英语应用素质。

2.2. 多元化职业化的教学内容与资源

在OBE教学改革的理念指导下,高职从传统的基础英语教学向职业英语教学过渡,高职英语教学内容逐渐实现多元化、职业化。在教学内容上突出职业英语的特色,重点培养学生的听说及应用能力,通过“做中学,学中做”进行职场英语项目实践,从而真正体现高职英语教学的特色,培养具有英语实际运用能力的复合型人才。

在教材应用方面体现出了“校本化”特点。目前高职院校使用的英语教材大多国家统编材,内容围绕着基础性阅读展开,辅以词汇,语法,翻译,写作等练习,过于强调基本功,与专业课之间没有知识上的衔接、联系与渗透,又没有行业特点,不能适应社会岗位对英语应用能力的要求。而该校高职学生在大学一年级学习期间使用的是自编教材应用型IT教育系列教材《简明英语》,其主要目标是提高学生的基础英语能力和日常表达能力。经过一年的学习,大部分学生在英语基础知识

掌握和基本能力方面有了较好的提升。在二年级的英语教学中,考虑到学生对专业化的要求,课程组选用了一套适合高职学生使用的教材《新职业英语》,其基本满足职业性,泛行业性的要求。这本教材以“工学结合、能力为本”的职业教育理念为指导,以培养学生在将来工作中所需要的英语应用能力为目标,在帮助学生打好语言基础的同时,重点提高工作过程中的英语交际能力,体现高职公共英语教学的职业性,实践性和实用性。

2.3. 引导学习主动性的教学实施

大多数高职学生在学习习惯和学习动机方面表现不佳,多数同学英语基础相对较弱,针对这样的现象,项目组打破传统英语课堂以教师讲授为主,学生被动接受为辅的教学模式。采用以学生为中心,以成果产出为导向,以自主探究和合作学习为形式,以实用性为目标的教学模式,通过优化教学内容和教学设计引导学生主动参与教学提高学生学习的主动性。

通过完成单元项目实践和单元测验的形式,使学生更加积极主动地参与到整个教学环节中,且更清晰认识到英语学习与未来职业之间的紧密联系,从而提高学生学习兴趣,将英语学习从“要我学”变成“我要学”。

信息化时代背景下,基于网络的碎片化学习为高职英语教学提供了新思路。利用校园无线网络、智能手机设备、移动应用客户端搭建出新型学习平台,如大学英语测试平台、智能写作评价系统、讯飞口语训练系统等,使学生随时随地地强化英语训练,并且通过移动新媒体和教师、同学沟通,交流学习心得,讨论学习中遇到的问题,实现自由独立的自主化学习,充分激发学生的学习兴趣,提升学习效果。

且课程组设计了大量的“学生支持”活动,将教学延伸到了课外。通过英语角、对话世界文化活动、大学生英语学习互助中心等丰富多彩的第二课堂活动,拓宽文化视野。通过鼓励与指导学生参与多项学科竞赛,提升学生自信心和实际操作能力,为学生增加核心竞争力。

2.4. 高效多维的教学评价

基于OBE教育理念,以“单元项目”和“单元测试”为产出的英语教学较好地解决了传统教学中理论与实际应用相脱离,所学知识与学生专业相偏离的弊端。通过完成与日常生活及职业相关的单元项目,学生能够切实提高语言的应用能力,体现了高职英语教学目标。

基于OBE教学理念,为检验学生真实的英语应用能力,课程组基于课程教学目标利用大学英语测试系统建设了近万道试题,涵盖职业英语中听、说、读、写、译多模块、多层次的试题体系。建设试卷四百余套,考试过程采用多套试卷横向组合,且试题顺序打乱的方式,保证了试题内容与教学要求一致,考试形式丰富实用,且考试结果公正可信。

经过多年的定制修改，不断完善，课程组形成了较为合理的项目成果评价体系。对于学生的项目实施过程和展示结果、教师项目教学课堂实施进行全面系统的评价，评分较为合理，教师评价中肯详尽，让学生在项目完成之后不断反思，实现学有所用，学有所成，对于项目化教学起到了良好的支撑作用。

2.5. 对师生发展的可持续性支持

在教学实施过程中，课程组注重教师培养和课程实践用以提高教师的教科研能力。教师本身的教科研能力对学生培养有着巨大的影响，为提升教师对前沿教学理论的敏感度和教科研能力，课程组定期组织教师进行教学研讨，参加科研讲座，分享前沿教学理论，交流教学经验。同时，为确保教学质量的稳步提升，课程组基于日常教学实践，鼓励青年教师参加“全国高校外语教学大赛”、“教学之星大赛”等各类大赛，进一步提升教学水平。

通过多年的项目化教学实施，高职同学的职业英语综合应用能力稳步提高。在高职高专英语应用能力考试中，学生成绩也逐步提升。高职毕业生在外企就职越来越多，且职位和薪资也逐年递增。通过基于 OBE 的项目化教学的培养，高职学生在英语口语，英语写作和全国大学生英语竞赛方面收获多项奖项。

3. 结论与反思

总之，基于学习产出的教育模式的高职英语教学改革以满足高职教学要求、学生发展需要、企业真实需求为主要目标。实施了“主动实践”式的课堂教学模式。在课堂教学过程中打破传统课堂教学中师传生受的旧框框，改变知识的单向传播，强调形成积极、主动的学习态度，强调竞争与合作学习，变被动参与为主动实践。通过主动实践，学生的质疑力、观察力、协同力、领导力等多种素质都能得到很大提高，大大增加学生今后取得创新成果的机率，提升了学生未来的核心职业竞争力。

REFERENCES

- [1] Spady, W.D. (1997) Outcome-Based Education: Critical Issues And Answers. J. American Association of School Administrators. 217:1-10.
- [2] Stoller, F. L. (1997) Project work: A means to promote language and content. J. English Teaching Forum, 195:31-37.
- [3] Thomas, R. W., McGregor, S. K. (2005) Online project-based learning: How collaborative strategies and problem solving processes impact performance. J. Journal of Interactive Learning Research, 233: 83-107.

- [4] Xu Xiaoshu. (2019) An Empirical Study of the Instrument for the Project-based College English Classroom Environment Construction and Evaluation. In: Proceedings of the 2nd Symposium on Health and Education. Shanghai. pp. 478-482