

# Exploration on the Teaching Reform Path of Diversified Comprehensive Experimental Courses of Cognitive Psychology

Kang Zhao<sup>1,a\*</sup>, Kang Youli<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>School of Education, Research Center for Mental Health Education, China West Normal University, Nanchong, Sichuan, China

<sup>2</sup> Psychological Counseling Center for University Students, China West Normal University, Nanchong, Sichuan, China

<sup>a\*</sup> kangzhao168@126.com

<sup>b</sup> kangyouli001@126.com

## ABSTRACT

In order to entirely improve the comprehensive quality of students, in view of the current problems in the experimental teaching process of cognitive psychology in normal universities, it is necessary to propose to further improve the comprehensive experimental course teaching and comprehensive evaluation model of cognitive psychology in normal universities. We should attach importance to promoting students to obtain a more positive scientific research attitude and a more rigorous scientific research method in the teaching reform of comprehensive experimental courses of diversified cognitive psychology, continuously stimulate students' interests in experimental learning and operation, enhance students' professional confidence and cultivate their innovative spirit and practical ability.

**Keywords:** diversification, cognitive psychology, experimental teaching, teaching reform

## 认知心理学科多元化综合实验课程教学改革路径探索

康钊<sup>1, a\*</sup> 康有黎<sup>2, b</sup>

<sup>1</sup> 西华师范大学教育学院 心理健康教育研究中心, 南充, 四川, 中国

<sup>2</sup> 西华师范大学大学生心理咨询中心, 南充, 四川, 中国

<sup>a\*</sup> kangzhao168@126.com

<sup>b</sup> kangyouli001@126.com

## 摘要

为全面提高学生的综合素质, 针对当前高师院校认知心理学科实验教学过程中存在的问题, 主张进一步完善和改进高师院校认知心理学科综合实验课程教学及综合考评模式。我们应当重视促进学生在认知心理学科多元化综合实验课程教学改革中获得更加积极的科学研究态度和更为严谨的科学研究方法, 不断激发学生的实验学习与操作兴趣, 增强学生的专业自信, 培养学生的创新精神和实践能力。

**关键词:** 多元化, 认知心理学, 实验教学, 教学改革

## 1. 前言

随着我国社会经济与科技的不断发展, 积极走上富有中国特色的自主创新发展道路并全面建设创新型现代化国家是我国当前重要的发展战略, 与此同时培养与社会发展相适应的高水平创新型专业人才自然成为这一战略实施的核心所在。认知心理学科作为高师院校心理学及相关专业的重要课程, 其内容涉及心理学与脑科学、生物科学、生理学等学科知识体系的高度融合, 特

别强调以学科前沿实验项目作为教学的重要支撑。实验教学作为培养学生的创新能力和专业素养的重要手段, 对心理学科专业人才的培养至关重要, 全面开发和设计前沿性、交叉性和应用性的认知心理学科综合实验已经成为认知心理学科实验改革的全新视角。许多学者的研究实践证明, 多元化实验教学能够有效激发学生的思维灵感, 唤起学生较强的求知欲望, 从而能够更好地促进学生产生思维的顿悟以达成优化个体思维品质的目的。认知心理学科实验教学改革旨在通过科学整合认知心理学科相关课程资源, 形成学科实验理论教学、实验方法探讨和实验实践应用三大课程模块, 在此基础上构建

具体的学科实验教学内容与方法,充分发挥认知心理学课程在培养学生综合能力方面的优势以增进教学效果[1]。积极探索高师院校认知心理学多元化实验教学课程教学改革的新思路,重视学科实验教学过程与评价体系等方面的积极变革,不断优化认知心理学综合实验课程实验教学的基本模式,努力培养学生的实验实践与科研创新能力,成为时代发展的现实诉求。

## 2. 认知心理学综合实验课程教学现状及问题举例

目前,许多高师院校心理学和教育类相关专业的教学方案设计体系中都重视开设认知心理学课程,并根据课程教学纲要设置了较为系统的学科理论与实验实践教学内容,同时开出部分与学科高度相关的实验项目。但从总体上看,认知心理学实验教学的内容体系设计较为单一,实验教学项目更新程度不高,较为前沿的新型实验教学成果未能在教学过程中得到足够的重视和体现,难以跟上认知心理学实验实践教学的发展趋势及时代对心理学科专业人才的基本要求。综观当前高师院校认知心理学实验实践教学活动中,其中有四个方面的问题应当引起我们的重视和关注。第一个问题是对认知心理学前沿信息把握和融入不足,学科实验教学内容过多延续实验心理学科的部分内容而显得极其陈旧,并且实验教学过程中主要以简单的验证性实验为主,综合设计性实验等项目极度缺乏[2]。即便有些学校尝试开设有一些综合设计性的教学实验项目,但从单体上看与认知心理学学科前沿理论研究与发展走向的关联度不高,难以跟上认知心理学新理论与新技术的发展节拍。第二是认知心理学实验课程教学和理论课程二者之间联系不够紧密而表现出严重脱节,与时代发展对高素质、综合型专业人才培养目标不相适应。一般来说,认知心理学实验教学的课程设置与学时分配等核心内容应当随着认知心理学的发展做出阶段性的更新与优化,这自然可能会涉及到心理学与教育类相关专业教学方案的调整和改进问题。事实上许多教师能够充分意识到认知心理学教学内容的极大变化,也能在课堂理论教学中适当融入新的研究成果,但认知心理学实验实践教学体系却没有做出相应的调整或改变。特别是许多学校由于实验教学条件的限制以及对认知心理学前沿信息的学习与把握相对滞后,实践中表现为对认知心理学综合实验课程教学认知不足,认为认知心理学综合实验课程只是学科理论课程的简单依附与少量补充,或者沿袭传统的实验心理学教学模式来开展认知心理学专业综合实验课程教学活动,这样的认识和做法必然导致认知心理学实验教学难以跟上时代发展的节奏。第三个方面表现为认知心理学实验教学与科学研究基本脱节,未能很好地实现二者之间的相互促进。事实上,随着时代的发展,认知心理学的实验教学自然应当做出相应的改革或调整。既要高度重视学科理论与实验教学的深入开展,更要重视与科学研究的高度契合。许多认知心理学领域的新成果都是借助

先进的认知心理学实验仪器设备或教学平台得以实现并与实验教学紧密相关。同时,认知心理学教学中如能注重教学和学科前沿研究成果紧密联系,则可以让有更多机会接触和了解学科前沿知识,能够不断开阔学生的专业眼界并提升专业能力。对于一般的高等院校而言,学生能够有效参与教师科研项目的机会相对较少,学科研究深入程度不足,自然难以科学把握认知心理学的前沿信息与研究走向。此外,传统的认知心理学实验教学体系自身存在的简单重复和僵化模式同样可能大大降低学科实验实践指导教师的积极性,并对学科实验教学的综合质量产生直接影响。实践中具体表现为部分教师在指导认知心理学实验教学和实操过程简单应付,对学科实验教学投入程度不够,无法及时发现学生实验实践中存在的问题,不利于培养和锻炼学生分析问题和解决问题的能力,对学生的创新精神和实践能力关照不足必然严重影响认知心理学实验教学整体质量。因此,重视高师院校认知心理学综合实验课程教学改革成为迫在眉睫的重要任务。

## 3. 认知心理实验教学的多元化走向对认知心理学综合实验教学的影响

教育教学实践证明重视认知心理学教学的实验操作与训练能够更好地帮助学生尽早融入当代心理学发展的主流领域,为学生的专业成长与自我发展提供良好理论与方法基础[3]。在认知心理学实验教学过程中应当重视培养学生实验学习的积极主动性,全面提高学生对学科实验教学活动的积极兴趣,增强学生实验动手操作能力和培养学生的实验创新精神。结合对当前认知心理学实验教学中存在的实际问题,我们注重在认知心理学实验教学中积极从学科实验教学预习环节、实验教学具体内容、实验获取数据的处理与实验考核机制等多方面进行调整和完善,逐步探索认知心理学的多元化实验教学模式,在认知心理学实验中重视实验预习形式的多元化、实验教学内容的多元化、实验数据处理的多元化、实验考核方式的多元化等实践探索,能够取得较好的认知心理学实验教学效果。认知心理学的多元化预习形式主要包括实验教学现场预习、借助多媒体辅助实验教学预习和虚拟仿真实验设计预习。我们在保留部分优秀传统验证性实验的基础上,充分依据不同专业学生及认知心理学特点,适当增设学科设计性心理实验和综合性心理实验,让每个学生在实验过程中都能得到锻炼和提高,达成全面培养应用型专业人才的目。认知心理学学科基础性实验注重学生对基本理论知识的掌握,设计性和综合性实验能够全面提高学生的创新能力和培养学生解决实际问题的能力。同时,认知心理学研究日趋与计算机科学高度融合,目前借助认知学科前沿设备和计算机软件进行心理实验研究和数据处理已经成为认知心理学研究的主流趋势。特别是借助计算机软件进行数据处理不仅可以提高数据处理效率,大大减少数据误差,还可以提升学生的计算机应用能力,培养学生的综合素质。

为了较为准确地反映学生的专业综合素质, 认知心理学实验教学可采取多元化的考核方式, 既重视认知心理学理论知识的学习, 更重视实验实践技能的考核, 综合采用平时成绩、实验报告、理论成绩与操作技能等多种方式相结合。在教学实践中积极进行认知心理学实验教学的多元化尝试, 如采取任务驱动、引导学生积极参与学科专业竞赛等方法也是行之有效的, 并能不断拓展认知心理学实验教学改革的新思路, 促进认知心理学实验教学改革走向深入。我们在认知心理学实验实践教学过程中应当积极进行这些方面的尝试与探索。

#### 4. 认知心理学多元化综合实验教学改革的具体路径探讨

##### 4.1. 高度重视认知心理学实验教学基础理论与科学研究的紧密结合

我们应当重视在认知心理学实验教学过程中把学生的学科实验教学与学科发展前沿动态和教师的科学研究项目内容有机融合, 借此培养学生独立思考和解决问题的能力、自主学习与科学研究的能力和团结协作精神[4]。认知心理学综合实验教学不应当只是将认知心理学科的传统实验教学内容进行机械拼凑, 或者简单选择较为刻板的验证性实验, 可设定“两条腿走路”的实验教学模式, 既兼顾全面又重视特长发展, 学科教师既要严格按照认知心理学科的教学大纲和学科发展的基本走向情况, 设计基础性实验项目, 也要充分结合自身的研究方向和承担的科研项目设定认知心理学综合性和提高性实验研究项目, 这样才能引领学生真正走在时代发展的前列。因为认知心理学涵盖的内容体系十分宽泛, 可以说已经涉及心理学科领域的许多方面, 或者说当前的心理学科研究与认知心理学密不可分, 由此必然促成认知心理学实验教学走向多元化。如我们学院部分学科教师紧密结合自己立项的课题指导学生积极参与科学研究, 让学生在日常教育教学活动中认真准备、广泛参与、深入研究, 不少学生在本科学习阶段就结合认知心理学实验教学发表了一些具有一定水准的研究成果, 为学生今后进一步深造与发展奠定了较为坚实的基础。同时, 鼓励学生积极参与到教师的科研项目之中, 能够促进本专业学生有着更多的实验项目选择, 让他们在认知心理学实验教学平台上得到更加丰富的专业实践探索, 真正做到学以致用、学有所用, 从而能够有效提升心理学专业学生的学科知识和科学研究素养, 以此全面培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力, 更好地适应未来发展的需要。

##### 4.2. 充分实现认知心理学实验教学学生独立思考与互助协作的相互支撑

在认知心理学实验教学过程中, 我们充分结合认

知心理学科实验教学的特点, 积极进行学科综合实验教学过程中学生独立思考与互助协作的有益探索。如将认知心理学实验课程教学形式从原来的大班集体进行实验教学改变为小组实验或依托学科研究兴趣小组, 结合任务驱动与小组学习等活动形式, 整个实验教学过程逐渐向综合运用学科知识和研究型实验教学形式推进。实验教学时间采用班级集中讲解相关要求与小组分散实验教学相结合的形式, 实验教学项目既注重统筹安排同时辅助学生自选实验小组成员, 实验过程可依据实验教学难度独立与整体组合合理匹配, 保证师生有足够的时间和精力共同参与实验教学。同时, 鼓励学生根据自己的课程学习实际情况, 结合教学需要合理安排自己的实验操作或自主设计研究任务, 学科教师或实验指导教师按照实验教学要求和安排进行考核监督, 保证学生在实验过程中独立系统地完成实验教学任务, 教师可指导学生进行资料查阅、实验过程设计和实验结果分析总结, 学生也可根据自己的实验情况和查阅文献过程中的理解与感悟, 与学科教师或实验指导教师进行协商探讨, 根据实验设计与操作实际情况对实验教学内容体系进行科学改进和调整, 全面培养学生进行科学研究的兴趣。在科学指导学生进行小组实验设计与研讨的过程中, 同样可对学生专业基础知识的积累与掌握情况进行充分引导和积极促进, 帮助学生借助实验操作过程加深对学科专业基础知识的理解与运用, 自然也能够较为有效地提升学生的专业素养水平, 而且这种实验教学方式更容易为学生所接纳和认同。

##### 4.3. 全力保障认知心理学实验教学考核方式与督促目的相互融通

正因为传统的认知心理学实验教学相对来说较为偏重对学科基础知识的简单实验验证, 现代认知心理学实验教学改革特别注重和强调学生的学科综合实验实践能力表现, 因此当前的认知心理学实验教学考核评价体系应当更加重视对学生进行学科专业知识的全面应用能力、分析与解决问题能力和创新思维表达能力等方面的综合考核, 全力保障认知心理学实验教学评价的主体、形式、内容与方法的多元化[5]。实践中我们充分考虑认知心理学实验教学的特点和学科发展走向, 在开展认知心理学实验教学活动之前, 先由学科教学或实验指导教师确定实验教学项目的基础知识考核目标, 这可以看作是针对学科实验教学所进行的知识准备或初步考核, 参加实验教学项目的同学首先需要通过学科实验教学基础知识的自我准备或考核, 才能进入到实验教学项目或项目研究小组。这种针对学生进行的实验教学项目初步考核不仅仅局限于对学生相关专业基础知识的检测, 还可以适当添加学科前沿信息知识的考核, 促使学生在进入实验后能够顺利开展实验并达成预期目标。可将初步考核的成绩计入个人实验教学成绩体系, 此项成绩可占总成绩的两成。在认知心理学综合实验教学进行期间, 每个实验教学项目或科研小组成员的实验出勤率、实验操作能力、问题分析与解决

能力等全部纳入实验教学考核评价范畴,由学科教师或实验指导教师加以考核,考核成绩占总成绩的50%。实验成绩的考核主要针对学生个体的综合表现进行评判,并保证评判的客观公正性。当然,实验教学过程中应当加强教师对学生的积极督导,保证学生认真主动地参与到实验教学活动之中,通过实验教学帮助学生建立起良好的专业学习兴趣,不断挖掘学生的学习潜能。此外,教学实践中还应重视对学生进行成果方面的考核。学院或教研室可邀请相关人员成立专门的考核小组,对实验教学或科研小组的实验成果进行考核,根据学生的实验过程综合表现,实验记录总结与实验报告等方面进行评判,评分结果可占总成绩的30%。这项考核其重点在于考查小组成员之间的协作能力,虽然不针对个体学生但却有利于学生的个体成长。这几个考核环节的考核重点各有不同,实践中能够真正起到督促学生重视认知心理学科实验实践教学并提高参与效果,从而保证学生在认知心理学科实验教学过程中得到全方位的锻炼和提升。

## 5. 结语

随着当前认知心理学科的不断发展和国家和社会相关部门对心理学科专业人才的实践应用与创新能力等综合素质的要求越来越高。积极进行认知心理学科实验教学改革的实践探索能够构建更为积极主动的学科教学模式,特别是在强化学科实验教学基本能力训练的同时,将学科最新的学术前沿发展动态、研究方法手段不断融合到认知心理学科的实验教学体系之中,借助多元化的学科综合实验教学提升学生的专业素养,全面培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,积极推进认知心理学科实验教学改革不断走向深入。

## 项目基金

本文为西华师范大学校级教学改革与研究项目:认知心理学科跨专业综合实验教学体系建设研究(xjjgjh2017061)的阶段性成果之一。

## REFERENCES

- [1] Zheng Hong,Zhang Haibo.(2012)Psychology Experiment Curriculum System for Comprehensive Competence Training.Journal of Harbin University, No.6, pp. 106-108.
- [2] Kang Zhao. (2016) Exploration on the Experimental Teaching Mode of Cognitive Psychology in Normal University.Education for Chinese After-school, No.6, pp. 262-263.
- [3] Duan Haijun. (2010) Practice and Evaluation Model

Construction of Experimental Psychology Teaching Reform, Education Exploration, No.3, pp. 146-148.

[4]Kang Zhao, Zhou Zhihui.(2018)Discussion on Teaching Mode of Trans-disciplinary Comprehensive Experiment in Cognitive Psychology. Journal of Higher Education, No.19, pp. 139-143.

[5]Liang Hanbing,Wang Amin. (2016)Discussion on the Implementation Strategy of multi-evaluation in experimental teaching.Health Vocational Education, No.9, pp. 31-32.